



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2020

Dagtilbud: Guldminen

Dato for besøg: d. 25. august 2020

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver observationer fra pædagogisk praksis i hverdagen, og den efterfølgende samtale med leder /områdeleder og eventuelt personaler og bestyrelse.

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

1. Guldminen lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter

Det betyder, at der i Guldminen vil være fokus på at vedligeholde og fortsat udvikle:

1. Livs- og læringsmiljøer, der sikrer inddragelse af børnenes perspektiver, så alle børn oplever passende udfordringer, trives, dannes, lærer og udvikler livsduelighed gennem deltagelse i meningsfulde fællesskaber med andre børn og voksne. At følge børnenes spor vil også indebære styrket fokus på køn og mangfoldighed med plads til mange måder at være dreng og pige på.
I Vuggestuegrupperne vil der fortsat være øget opmærksomhed og inddragelse af børn, som ikke gør sig bemærket og som heller ikke selv opsøger medarbejdere eller andre børn.
2. Derudover vil der i Guldminen være et fokuspunkt om selvbestemmelse, medbestemmelse og demokrati i børnehøjde, så det bliver mere tydeligt for børnene, hvad man som barn kan være med til at bestemme og have indflydelse på både omkring eget liv og i fællesskaberne i Guldminen.



Tilbage melding på pædagogisk tilsyn

Dato: 25 august 2020

Institution: Guldminen

Pædagogisk konsulent: Anne-Marie Jensen

Tilbage melding på pædagogisk tilsyn

Dato: 25. august 2020

Institution: Guldminen

Pædagogisk konsulent: Anne-Marie Møller Jensen

Indholdspunkter:	Svar:
<p>De fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019.</p> <ol style="list-style-type: none">1. De fremadrettede opmærksomhedspunkter betyder, at der arbejdes med måltider som livs- og læringsmiljøer med inddragelse af børnene.2. Fra voksenstyrede aktiviteter til at personalet i højere grad understøtter børns leg og udvikling af legekultur med fokus på skabelse af aktive deltagelsesmuligheder for alle børn i legefællesskaber med andre børn og personale. <p>Begge udviklingspunkter handler om at i endnu højere grad at sikre børnenes deltagelse og medskabelse</p>	<p>Status på de fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019.</p> <p>1. Måltider som livs- og læringsmiljøer</p> <p>Lederen fortæller om de efterfølgende drøftelser om brug af hagesmække ved måltider. Det var almindelig praksis, at børnenes hagesmække blev placeret under børnenes tallerken, når børnene havde fået hagesmækkene rundt om halsen.</p> <p>Når barnet så også sad i en trip/trap stol skubbet ind til bordet, betød hagesmækkenes placering, at børnene sad meget fastlåst under måltidet.</p> <p>Drøftelserne om fordele og ulemper ved hagesmækkenes placering undertallerkenerne, har i medarbejdergruppen resulteret i, at hagesmækkene ikke mere sættes under tallerkenerne.</p> <p>Ligeledes serveres også formiddags- og eftermiddagsmåltider på tallerken fremfor direkte på bordet.</p> <p>Der er også udviklet nye rutiner i vuggestuen i forhold til hvordan fx et lille barn hjælpes med at spise (fx i de situationer, hvor den voksne fører skeen med mad ind i barnets mund), hvor den voksne nu hele tiden har blik på tegn fra barnet om oplevelsen og barnets lyst og muligheder for deltagelse i spisningen ved egen hjælp.</p>



Ligesom der har været fokus på barnets oplevelse af at blive vasket med engangsklud i ansigtet efter maden. Det har fx medført endnu mere fokus på barnets egen aktive deltagelse og brug af vaskeklud og en større italesættelse af rutinerne til barnet, når den voksne af forskellige grunde udfører vask med klud på barnet.

2. Aktiviteter og leg

Voksenstyrede aktiviteter, deltagelse i leg og inddragelse af børnenes perspektiver.

Guldminen har fået endnu mere øje for børn, der har svært ved at lege og også drøftet, hvad det handler om i forhold en generel udvikling i samfundet eller måske skyldtes manglende voksne tæt på børnene, når der er leg.

I processerne omkring opbygning af legekultur og konkrete lege har Guldminen har haft god gavn af sprogforskningsprojektet med børneforsker Pia Thomsen med øvebaner omkring etablering af leg og legekultur via øvebaner med sparring fra Pia Thomsen til både ledelse og medarbejdere i Guldminen.

I Guldminen er leg kommet højt op på den pædagogiske dagsorden. Der er også etableret forskellige legestationer udenfor fx en tankstation.

Lederen fortæller også om et eksempel på "fryd leg" hvor den traditionelle stoleleg med at fjerne stole og deltagere fik en anden betydning. Den blev i stedet til en samarbejdsøvelse om at være det samme antal børn hele tiden og placere sig på stole, der hele tiden forsvandt en efter en. Lederen fortæller, at det ofte medførte grin og sjove måder at placere sig på stolene, når alle børn var med hele vejen.

En af medarbejderne, der deltog i tilsynssamtalen fortalte, at for at fremme igangsættelse af leg, arbejder de i



	vuggestuen på at udforme et idekatalog til udviklingsorienterede lege.
Status på udvikling af det pædagogiske grundlag	<p>Lederen i gang med uddannelse indenfor Marte Meo. Marte Meo er en metode, der bruger video til at analysere samspillet mellem fx børn og voksne i dagtilbuddet.</p> <p>Formålet er at skabe en anerkendende og udviklingsstøttet kommunikation mellem fx børn og medarbejdere i fx dagtilbud.</p> <p>Lederen bruger Marte Meo på personalemøder i Guldminen for at styrke medarbejdernes refleksion og opmærksomhed på hvad barnet/børnenes mestrer, og hvad de har brug for hjælp til.</p> <p>Medarbejderne arbejder med temaer – lige nu arbejdes der med "at benævne" og "at se", "vente" og følge" barnets spor.</p> <p>Guldminen ser det pædagogiske grundlag som et træ, hvor rødderne er det inderste i læreplansblomsten; dannelse, børnesyn, leg, læring, forældrepartnerskab m.m. Stammen er Marte Meo og idrætsprofilen, mens kronen er læreplanstemaerne.</p> <p>I Guldminen skal nu have sat træet sat op på væggen, så der kan arbejdes videre med bladene, som bliver meget praksisnære og kan udskiftes efter, hvad der aktuelt arbejdes med.</p> <p>Status er, at medarbejderne arbejder fint med hvor og hvornår man kan og skal stille børn spørgsmål, og hvornår man ikke skal stille spørgsmål, men vente til barnets er klar.</p> <p>Som eksempel blev nævnt, at hvis et barn er ked af det ved modtagelse en morgen, græder og giver udtryk for at savne sine forældre, er det ikke der, der skal stilles en masse spørgsmål om hvad barnet fx vil spise til morgenmad.</p> <p>I stedet skal medarbejderen have opmærksom på barnet, tale med barnet og empatisk støtte barnet i overgangen fra hjem til dagtilbud.</p>



	Dokumentet i sin nuværende form sendes til pædagogisk konsulent som bilag.
<p>Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2020</p> <p>Det skal være en situationsbeskrivelse/video, der sætter fokus på en situation, som I vurderer har god/høj faglig kvalitet og en situation, hvor der er udfordringer og "bøvl" i den pædagogiske praksis i forhold til at sikre det gode børneliv og dagtilbudsstrategiens vision om at tage udgangspunkt i meningsfulde fællesskaber, hvor børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder er i centrum.</p> <p>Situationsbeskrivelserne skal anvendes til at have et afsæt for at drøfte kvalitet, Dagtilbudsstrategi, pædagogisk grundlag, mønstre, tendenser og udfordringer i en hverdag, som stadig til en vis grad er præget af Covid-19.</p> <p>Derfor lægges op til, at der i drøftelserne af situationsbeskrivelserne/videoerne kommer et særligt fokus på det tilstræbte børneperspektiv, hvor vi prøver at se situationerne fra børnenes perspektiv – se med børnene og se de forskellige muligheder de har for at deltage i den konkrete kontekst sammen med de andre børn og voksne.</p>	<p>Lederen præsenterede et videoklip med et barn, som medarbejderne i en af de 3 vuggestue grupper har bedt om sparring til for at kunne udvikle livs- og læringsmiljøerne på stuen.</p> <p>Videoklippen viser en mindre dreng, der sidder på en stol ved et bord med et puslespil foran sig. Stolen er placeret langt fra bordet, og drengen bruger tydeligvis kræfter på at sidde på stolen, nå bordet og arbejde med puslespillet, som han lige med nød og næppe kan nå fra sin position yderst på stolen.</p> <p>Der er megen larm og lyde fra andre børn og voksne i rummet. En medarbejder ses gå forbi hen mod et skab på væggen.</p> <p>Det, der sker i lokalet ser ikke ud til at påvirke drengen. Han sidder helt stille og kigger ned på puslespillet. Men da en telefon i rummet ringer, drejer drengen hovedet i retning mod lyden.</p> <p>Lidt efter kommer der en anden medarbejder hen til drengen. Hun sætter ord på det, hun vil hjælpe med og får efterfølgende hans stol skubbet hen til bordet, så han sidder bedre.</p> <p>Det næste filmklip viser drengen, der fortsat sidder stille med sit puslespil. En tredje medarbejder kommer hen og sætter sig ved bordet. Hun tager et andet barn op på skødet. Hun retter blikket mod drengen og sætter ord på det, han laver. "Du lægger puslespil" "Der er en pingvin" Drengen ser på hende og prøver at gentage ordet pingvin, så godt han kan. De fortsætter med at tale sammen på samme måde et stykke tid indtil medarbejderen bliver afbrudt af det andet barn, som hun har på skødet. Hun vender sig væk et kort øjeblik og drengen med puslespillet viser tydeligt med sit kropssprog, at han gerne vil genoptage nærværet og samtalen med medarbejderen.</p>



KØGE KOMMUNE

	<p>Videoen gav anledning til mange drøftelser på tilsynsmødet om indhold, processer og løbende refleksion om organisering af livs- og læringsmiljøer i forhold til de aktuelle børns forudsætninger og erfaringer i vuggestuen.</p> <p>Herunder blev det også helt konkret drøftet, hvordan medarbejderne på baggrund af videoen får viden og kan planlægge og strukturere livs- og læringsmiljøet på forhånd fx ved at lægge 5 puslespil frem på forhånd, så de ikke skal rejse sig så meget og hente ting, men kan bruge mest mulig tid sammen med børnene.</p> <p>Lederen fortalte også, hvordan hun brugte videoer, når hun arbejder med Marte Meo til pædagogisk refleksion i medarbejdergruppen på p-møder.</p> <p>Det sker en gang om måneden, og det er også planen at fortsætte med det fremover. Medarbejderne supplerede med at fortælle hvordan brug af Marte Meo på p-møderne er med til at udvikle en evalueringskultur i Guldminen.</p>
Mulighed for at lederen kan uddybe et udvalgt lederpunkt fra spørgeskema	<p>Nogle af afsnittene fra børnesikkerhedsplanen hænger på personalestuen, så medarbejderne kan "gå på besøg" og orientere sig i planen, så det bliver et levende dokument, der bliver brugt.</p> <p>Lederen er optaget af køn og krop fx hvorfor man pr. refleks vælger at trøste en lille pige med en dukke og en dreng med en bil. Og rejste spørgsmål om vi har en tendens i kulturen til at skubbe pigerne i omsorgsrollen og drengene i konstruktionsrollen?</p> <p>I Guldminen vil de styrke børns muligheder for at kunne være dreng og pige på mange måder ved at følge barnet/børnens spor og det, barnet/børnene er optaget af og i mindre grad fokusere på at noget er en pige- eller noget er drengeting.</p>



KØGE KOMMUNE

	<p>Det kræver konstant refleksion over køn for ikke at reproducere de gængse kønsopfattelser med lyserødt til piger og blått til drenge.</p>
Mulighed for at konsulent kan spørge til uddybning af et punkt fra spørgeskema	<p>Konsulenten havde valgt punktet om hvordan Guldminen arbejder med demokrati og fællesskaber.</p> <p>Det medførte en drøftelse af at følge barnets spor og øget en opmærksomhed på, hvor børn kan få selv og medbestemmelse.</p> <p>En af medarbejderne fortalte, at de spørger børnene, for at få deres perspektiver, når de f.eks. flytter rundt på stuen eller når børnene har mulighed for at vælge en aktivitet.</p>
Fremadrettede opmærksomhedspunkter	<p>Tilsynet giver ikke anledning til opfølgende besøg eller skærpet tilsyn. Guldminen lever op til intentionerne i Dagtilbudsloven, Ny pædagogisk læreplan, samt Køge Kommunes politikker. De igangværende indsatser skal vedligeholdes og løbende udvikles.</p> <p>Det betyder, at der i Guldminen vil være fokus på at vedligeholde og fortsat udvikle:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Livs- og læringsmiljøer, der sikrer inddragelse af børnenes perspektiver, så alle børn oplever passende udfordringer, trives, dannes, lærer og udvikler livsduelighed gennem deltagelse i meningsfulde fællesskaber med andre børn og voksne. At følge børnenes spor vil også indebære styrket fokus på køn og mangfoldighed med plads til mange måder at være dreng og pige på. <p>I Vuggestuegrupperne vil der fortsat være øget opmærksomhed og inddragelse af børn, som ikke gør sig bemærket og som heller ikke selv opsøger medarbejdere eller andre børn.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Derudover vil der i Guldminen være et fokuspunkt om selvbestemmelse, medbestemmelse og demokrati i



KØGE KOMMUNE

	børnehøjde, så det bliver mere tydeligt for børnene, hvad man som barn kan være med til at bestemme og have indflydelse på både omkring eget liv og i fællesskaberne i Guldminen.
Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten	Det har været rart at have et tilsyn som dels kigger på vores arbejde og faglighed i forhold til lovgivningen og også kunne have de faglige debatter, som jo altid er tilstede i vores arbejde med at udvikle pædagogikken.