



KØGE KOMMUNE

Tilbage melding på tilsynsbesøg 2020

Dagtilbud: Blåbærhuset

Dato for besøg: 28.10.2020 kl. 8:00.

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver observationer fra pædagogisk praksis i hverdagen, og den efterfølgende samtale med leder /områdeleder og eventuelt personaler og bestyrelse.

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

1. Blåbærhuset lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter

-Blåbærhusets arbejde med etablering af en evalueringskultur, hvor de faglige fyrtårne bringes mere i spil i de professionelle læringsfællesskaber.



Tilbage melding på pædagogisk tilsyn

Dato: 28.10.2020

Institution: Blåbærhuset

Pædagogisk konsulent: Charlotte Ladehoff

Indholdspunkter:	Svar:
<p>Opmærksomhedspunkter fra tilsynet 2019:</p> <p>Der observeres forskel på den pædagogiske kvalitet i forhold til samspil og relationer ved tilsynet rundt i grupperne.</p> <p>Årsagen til forskel i intensiteten i samværet kan naturligt nok begrundes med tidspunktet på dagen, om aktiviteter som er præget af overgange, hvor børn og personale er på vej til noget andet. Kvaliteten i relationen vurderes også at være af varieret karakter, med størst vægt på høj kvalitet. Det anbefales at sætte spot på fastholdelse af den høje kvalitet som sætter tydelige spor i børnenes engagement og aktive deltagelse.</p> <p>Inspiration til brug for dette:</p> <p>Samspil og relationer: Velfungerende samspil og relationer mellem børn og pædagogisk personale er afgørende for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samspil og relationer dækker over alle de situationer, hvor børn og pædagogisk personale kommunikerer eller er sammen om noget.</p> <p>Spørgsmål, I kan reflektere over for at sikre et følsomt og lydhørt samspil med børnene:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Hvordan bruger vi børnenes forskellige udtryksformer som ansigtsudtryk, kropsholdning og placering i rummet til at få viden om, hvordan de har det, og hvad de er optaget af?• Hvordan bruger vi selv vores kroppe til at kommunikere med?• Hvordan stiller vi åbne spørgsmål i vores dialoger med børnene?▪ Hvordan understøtter vi, at børnene selv kan sætte ord	<p>Status på opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019:</p> <p>Observationerne i Blåbærhuset 2020 bærer præg af at der er arbejdet med Den Styrkede Læreplan, herunder også opmærksomhedspunkterne fra tilsynet 2019, 'samspil og relationer'.</p>



<p>på deres behov, følelser og interesser? • Hvordan organiserer vi det pædagogiske læringsmiljø, så vi kan følge barnets interesse?</p> <p>Se mere: https://www.eva.dk/sites/eva/files/2019-10/7186%20SPL_T01_Samspil%20og%20relationer_Dialogkort_9_WEB.pdf</p> <p>I forhold til at udvikle og kvalificerer de pædagogiske drøftelser:</p> <p>Anbefalinger ift. etablering af Professionelle Læringsfællesskaber: Dafolos bog: Ane Qvortrup, Lotte Tangaa Tjalve og Majbritt Skriver Laustsen</p>	
<p>Observationer fra tilsynet 2020</p>	<p>Følgende observationer ved tilsynet 2020 viser at Blåbærhuset har fokus på strukturer og processer der understøtter læringsmiljøer af høj kvalitet.</p> <p>Tilsynet foretages i 2 vuggestuegrupper, og under forholdsregler for overholdelse af corona-restriktionerne.</p> <p>I en vuggestuegruppe er der ved tilsynets start en medarbejder og 4 børn til stede i stuens ene rum, hvor de sidder sammen ved et bord. På bordet er der flere legegenstande, som børnene er optagede af, og medarbejderen sætter ord på børnenes handlinger og initiativer. Medarbejderen bruger børnenes udtryk, både de verbale og nonverbale, til at sprogliggøre og udvikle legen. Alle børnene er deltagende, enten i direkte samspil med medarbejderen, eller ved at sidde med opmærksomheden på den legegenstand, som er til deres rådighed.</p> <p>Et barn udtrykker sig med ord, som medarbejderen straks opfanger, gentager, og som barnet tydeligvis bekræfter med mimik og kropsholdning. Flere af børnene har forladt bordet undervejs, og er vendt tilbage efter at have</p>



KØGE KOMMUNE

kigget ind i det tilstødende rum, hvor en medarbejder og en gruppe børn befinder sig.

Da der på et tidspunkt er 2 børn tilbage ved bordet, følger medarbejderen et barns oplæg om at lege "politi og røvere" op, ved at flytte legen til et andet sted på stuen. Her er der plads til at legen "politi og røvere" bedre kan udvikle sig, og flere børn kan være deltagende.

Legen fortsætter derefter på gulvet, og lidt senere, da der kommer flere børn til, rykkes legen videre til et område med tæppe og legekøkken.

Der ses en fleksibilitet i organiseringen, som tager udgangspunkt i børnenes initiativer og behov, hvor både det enkelte barn, samt børnegruppen tilgodeses.

Der er blik for at kunne imødegå behov for struktur (ex. at sidde ved bordet i mere faste rammer), og behov for friere rammer (at flytte legen ned på gulvet med plads til mere fysisk/kropslig deltagelse).

Medarbejderen er deltagende og nærværende, og udviser anerkendelse og interesse i samværet. Der er tydelige tegn på bevidstheden om legens potentiale, som grundlæggende for børnenes sociale- og personlige udvikling. Dette ex. i form af at udfolde sproget, ved kontinuerligt at sætte ord på det der foregår, at lægge op til dialoger og rammesætte legen så alle børnene oplever det som positivt at deltage.

I det tilstødende rum, er en medarbejder og en gruppe børn i gang med at udforske og anvende store madrasser i forskellige former, der er til rådighed her.

Der er 4-6 børn til stede i et aldersspænd på 1-3 år, og flere andre børn går til og fra rummet.

Rummet tilbyder et læringsmiljø, som lægger op til høj grad af bevægelse og fysiske/kropslige udfoldelsesmuligheder. Rummets potentiale, hvor børnene, i fællesskaber, kan gøre sig kropslige og



	<p>sanselige indtryk og erfaringer, udnyttes tydeligvis af den pædagogiske medarbejder. Der ses en høj grad af kontinuerlig sprogliggørelse af det der foregår med og blandt børnene, med fokus på at aflæse og forstå de andre børns kropslige udtryk, gestik og mimik.</p> <p>F.eks. kravler et af de yngste børn rundt på madrasserne, og nærmer sig nogle af de ældre børn. Disse børn tumler med at få nogle madrasser op og stå som en bro, så der kan kravles henover og ned under dem, til en "Bukke-Bruse" leg. Medarbejderen guider børnene i at samarbejde om opgaven, med konkrete anvisninger som: "hvis du holder i den side, så kan i løfte sammen" osv.". Børnene arbejder intenst med opstillingen af de store madrasser, og støtter fysisk og guider verbalt undervejs, og det lykkes børnene, at af få skabt den ønskede bro.</p> <p>Imens har det yngre barn opgivet at komme til at deltage, og er kravlet lidt væk. Medarbejderen har set barnets interesse og tilnærmelser, og da broen er bygget, inddrages barnet i en leg, med en stor madras, der også kan vugge. Barnet støttes i at kravle op på "vuggen" og medarbejderen viser fuld opmærksomhed og deltagelse i barnets glæde over at være med. Et af de ældre vuggestuebørn ønsker at få "vuggen" for sig selv.</p> <p>Medarbejderens foreslår mulighed for at kunne sidde sammen på vuggen, og dette accepteres. Medarbejderen fastholder opmærksomhed og støtte til samværet på "vuggen", som sikrer en positiv oplevelse for begge børn.</p> <p>Legens betydning for børns sociale læring og udvikling ses bragt i spil, med et læringsmiljø hvor børnene lærer/oplever hvordan man forhandler, indgår kompromisser, løser konflikter og samarbejder. Kompetencer som er vigtige for at kunne begå sig i livet fremover, dagtilbud, skole osv.</p>
Status på udvikling af det pædagogiske grundlag	Alle dagtilbud skal inden udgangen af 2020 have udarbejdet en pædagogisk læreplan



	<p>for børnegruppen 0-2 år, og for børn i aldersgruppen 3 år til skolestart. Læreplanen skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag og de 6 læreplanstemaer. Læreplanen skal desuden indeholde brede pædagogiske mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.</p> <p>Blåbærhuset har udarbejdet deres skriftlige pædagogiske læreplan. (en læreplan hvor der er taget højde for Blåbærhusets lokale forhold, den konkrete børnegruppes sammensætning, Blåbærhusets konkrete placering, de fysiske faciliteter osv.)</p> <p>Som bærende element for systematisk refleksion i forhold til om det pædagogiske læringsmiljø understøtter alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, skal der etableres en evalueringskultur i dagtilbuddet.</p> <p>Blåbærhuset oplyser at de er godt på vej med dette:</p> <ul style="list-style-type: none">- Alle grupper arbejder dagligt med professionelle læringsfællesskaber tilpasset gruppen af børn.-- Blåbærhuset arbejder stadig med at få sat de faglige fyrtårne mere i spil i forhold til dette.
<p>Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2020</p> <p>Det skal være en situationsbeskrivelse/video, der sætter fokus på en situation, som I vurderer, har god/høj faglig kvalitet og en situation, hvor der er udfordringer og "bøvl" i den pædagogiske praksis i forhold til at sikre det gode børneliv og dagtilbudsstrategiens vision om at tage udgangspunkt i meningsfulde fællesskaber, hvor børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder er i centrum.</p>	<p>Blåbærhuset er optaget af, at personalet er fagligt selvkritisk og reflekteret. Blåbærhusets ledelse giver eksempel på, at det er en del af kulturen i huset.</p> <p>Blåbærhuset præsenterer en fortælling som omhandler en situation, hvor et barn bestemt ikke ønsker at komme ud på legepladsen, sammen med de andre børn. I den givne situation fastholder personalet at barnets skal med ud, bl.a. pga. organisatoriske udfordringer denne dag, grundet sygdom.</p>



KØGE KOMMUNE

<p>Situationsbeskrivelserne skal anvendes til at have et afsæt for at drøfte kvalitet, Dagtilbudsstrategi, pædagogisk grundlag, mønstre, tendenser og udfordringer i en hverdag, som stadig til en vis grad er præget af smitterisiko med covid19.</p> <p>Derfor lægges op til, at der i drøftelserne af situationsbeskrivelserne/videoerne kommer et særligt fokus på det tilstræbte børneperspektiv, hvor vi prøver at se situationerne fra børnenes perspektiv – se med børnene og se de forskellige muligheder de har for at deltage i den konkrete kontekst sammen med de andre børn og voksne.</p>	<p>Selv om barnet efterfølgende ser ud til at affinde sig med situationen, drøftes børneperspektivet og handlemuligheder, på opfordring fra medarbejderen som var til stede sammen med barnet.</p> <p>Episoden giver anledning til refleksion ift. fleksibel organisering af læringsmiljøer, også når organiseringen er udfordret grundet personalefravær.</p> <p>Desuden bringer Blåbærhuset en fortælling om en skriftlig kommunikation, med til samtalen.</p> <p>Det omhandler en besked som en medarbejder sender til en forælder. Beskeden giver anledning til at forælderen oplever en konflikt i samarbejdet. Der etableres en samtale hvor medarbejderes budskab italesættes på ny, og med forståelse for forælders oplevelse.</p> <p>Blåbærhuset har en ikke nedskrevet digital kommunikationsstrategi, hvor drøftelsen ved tilsynssamtalen giver anledning til at den genopfriskes og nedskrives.</p> <p>Blåbærhuset oplyser desuden at det er en vigtig del af forældresamarbejdet i huset at nå ud til alle forældre. Her er de 'små' møder i dagligdagen ved aflevering og afhentning vigtige.</p> <p>Der er fokus på, at det har betydning for alle børn, at de ser at personalet også snakker med netop deres forældre.</p>
<p>Mulighed for at lederen kan uddybe et udvalgt lederpunkt fra spørgeskema</p>	<p>Ej relevant, samtalen var fuldt dækkende.</p>
<p>Mulighed for at konsulent kan spørge til uddybning af et punkt fra spørgeskema</p>	<p>Ej relevant, samtalen var fuldt dækkende.</p>
<p>Fremadrettede opmærksomhedspunkter</p>	<p>Tilsynet giver ikke anledning til opfølgende besøg eller skærpet tilsyn. Blåbærhuset lever op til intentionerne i Dagtilbudsloven, Ny pædagogisk læreplan, samt Køge</p>



KØGE KOMMUNE

	<p>Kommunes politikker. De igangværende indsatser skal vedligeholdes og løbende udvikles.</p> <p>Ved næste tilsyn vil der være fokus på Blåbærhusets arbejde med etablering af en evalueringskultur, hvor de faglige fyrtårne bringes mere i spil i de professionelle læringsfællesskaber.</p>
Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten	Blåbærhusets bemærkninger om at tydeliggøre hvilke oplysninger i rapporten der omhandler observationer og svar ift. tilsynet 2019, og hvilke informationer der omhandler tilsynet 2020 er imødekommet.