



## Tilbage melding på tilsynsbesøg 2020

Dagtilbud: Dueslaget

Dato for besøg: 3. september 2020

### Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen, og den efterfølgende samtale med leder /områdeleder og eventuelt personale og bestyrelse.

### Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

1. Dueslaget lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.

### Fremadrettede opmærksomhedspunkter

Det betyder, at der i Dueslaget vil være fokus på at vedligeholde og fortsat udvikle:

- Måltider som livs- og læringsmiljøer
- Modtagelse og introduktion af nye medarbejdere i tidsrummet indtil, de kan uddannes indenfor ICDP. (Child Development Program)

### Tilbage melding på pædagogisk tilsyn

**Dato: 3. september 2020**

**Institution: Dueslaget**

**Pædagogisk konsulent: Anne-Marie Jensen**

**Indholdspunkter:**

**Svar:**



**De fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019.**

- Medarbejdernes positionering i leg på legepladsen
- Måltider som livs- og læringsmiljøer med inddragelse af børnene.
- Ture ud af huset, hvordan er livs- og læringsmiljøer på turene i naturen og hvordan kan erfaringer herfra inddrages i hverdagen i huset og på legepladsen?
- Vikarer -hvilke roller og funktioner kan de varetage, og har vi som dagtilbud sikret, at de har viden til at arbejde på dagtilbudsområdet.

**Status på de fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019.**

- Medarbejdernes positionering i leg på legepladsen

Der er fortsat fokus på leg og de voksne deltagelse i leg. Corona situationen har medført, at det er begrænset hvor meget medarbejderne får talt sammen på tværs og generelt mangler der tid til planlægning i hverdagen. Det skyldes at alle medarbejdere gennem hele dagen er tæt på børnene i de opdeltede zoner med mindre grupper og faste voksne. Set fra et børneperspektiv har det medført voksne, der har tid til fordybelse i aktiviteter på legepladsen sammen med børnene. Det var også det, den pædagogiske konsulent havde set. Inden tilsynssamtalen havde hun været rundt i grupperne på legepladsen.

I en vuggestuegruppe var 3-4 børn og en medarbejder gået over i krible krablehjørnet, hvor gruppen gravede i jord med små skovle og fandt krible krable dyr, som de tog op for at se nærmere på dem.

Et stykke derfra var en anden gruppe børn og en medarbejder i gang i køkkenzonen. Børnene havde blikkene rettet på at lave mad. De kom sand på pander, mens de rørte rundt med en ske.

En gang om året er det naturens dag, hvor der plejer at ske noget særligt. Medarbejderne, der var med til tilsynsmødet, udtrykte bekymring over, de ikke ville være "klar som de plejer" til en dag, der betyder meget i forhold til Dueslagets profil.

Det rejste en generel drøftelse af hvordan der i en covid19 tid, kan skabes tid til planlægning af livs-og læringsmiljøer, så børnene kan få de muligheder, de søger og har brug for.

Inden covid19 blev der optaget en del videoer, som blev vist på personalemøde.



Her var også efterfølgende muligheder for refleksion over medarbejdernes positionering på legepladsen.

Vuggestuen har arbejdet meget med at se på, hvordan børnene bevæger sig på legepladsen, og hvilke krav, det stiller til medarbejderne. De er også optaget af at arbejde med de voksnes positionering kontinuerligt, da der sker hele tiden ændringer i børnegruppen, som kan være afgørende at tage højde for, så alle børn kan deltage i fællesskaber med andre børn.

- Måltidet som livs- og læringsmiljø for børn og medbestemmelse.

Før covid19 har der blevet været fokus på børns deltagelse i måltidet. Under og efter genåbningen har der været stort fokus på sikkerhed og hygiejne for at minimere smitterisiko. De har betydet, at børnene får serveret mad af de voksne.

Den pædagogiske konsulent havde under sit besøg på legepladsen set, at børnene i vuggestuen spiste formiddagsmad ved et bord uden tallerken, men med frugt og brød serveret direkte på bordet. Der blev spurgt ind til de pædagogiske overvejelser omkring det valg.

Det blev begrundet med, at der er en holdning til at eftermiddagsmad og formiddagsmad ikke serveres på tallerken, da Dueslaget ser formiddags- og eftermiddagsmad som et mere "løbende" tilbud.

Repræsentanten for forældrekontaktudvalget fortalte, at hendes barn, som går i vuggestuen, nogle gange derhjemme tog maden væk fra sin tallerken og i stedet lagde det på bordet.

Der kom efterfølgende drøftelser om måltider som livs- og læringsmiljøer og muligheder for at udvikle en måltidspædagogik, da indhold og organisering af måltider har sammenhæng



	<p>til de pædagogiske intentioner, der er for måltidet.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ture ud af huset, hvordan er livs- og læringsmiljøer på turene i naturen, og hvordan kan erfaringer herfra inddrages i hverdagen i Dueslaget og på legepladsen.</li></ul> <p>Der har kun været ture ud af huset i nærmiljøet, da Dueslaget har prøvet at undgå at tage den offentlige trafik på grund af smittefare. Det har betydet, at turene har lignet hverdagen på og omkring legepladsen.</p> <p>Det er først her for kort tid siden, at medarbejdere og børn i vuggestuen er gået i gang igen med at køre i skoven i private biler.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vikarer – hvilke roller og funktioner kan de varetage, og har vi som dagtilbud sikret, at de har viden til at tage arbejdet på dagtilbudsområdet.</li></ul> <p>Vikarer har været et fokuspunkt i hele område Vest.</p> <p>I Dueslaget har de haft 2 faste vikarer. Lige nu er der ved at ske en introduktion til arbejdet i Dueslaget for en tredje vikar. For Dueslaget er det vigtigt, at vikarerne kender den pædagogiske retning og kan arbejde loyalt i forhold til den.</p>
<p><b>Status på udvikling af det pædagogiske grundlag</b></p>	<p>De har været arbejdet intenst med at udvikle det pædagogiske grundlag inden covid19, hvor medarbejderne havde faste emner, som de skulle fordybe sig i.</p> <p>Det arbejde har ligget stille et stykke tid på grund af covid19, men Dueslaget har nu besluttet, at tiden er kommet til, at det arbejde skal i gang igen.</p> <p>Medarbejderne er meget opmærksomme på at skabe tydelige livs- og læringsmiljøer og følge børnenes spor.</p>



	<p>En del medarbejdere er uddannet i ICDP (Child Development Program). Under uddannelsen arbejdes der med, at medarbejderen skal justere sig i forhold til barnet. Det er medarbejderen, der er læringsmiljøet. ICDP bygger på, at børns læring og udvikling afhænger af de voksne, der omgiver dem og det, de som voksne kan stille til rådighed for barnet.</p> <p>Derfor er det centralt i ICDP-uddannelsen at fokusere på udvikling af de professionelle kompetencer, når man vil forbedre en pædagogisk praksis.</p> <p>Der er kommet en del nye medarbejdere i Dueslaget. De har endnu ikke taget ICDP uddannelsen. I Dueslaget arbejdes der på at uddanne medarbejderne hurtigst muligt.</p>
<p><b>Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2020</b></p> <p>Det skal være en situationsbeskrivelse/video, der sætter fokus på en situation, som I vurderer har god/høj faglig kvalitet og en situation, hvor der er udfordringer og "bøvl" i den pædagogiske praksis i forhold til at sikre det gode børneliv og dagtilbudsstrategiens vision om at tage udgangspunkt i meningsfulde fællesskaber, hvor børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder er i centrum.</p> <p>Situationsbeskrivelserne skal anvendes til at have et afsæt for at drøfte kvalitet, Dagtilbudsstrategi, pædagogisk grundlag, mønstre, tendenser og udfordringer i en hverdag, som stadig til en vis grad er præget af Covid-19.</p> <p>Derfor lægges op til, at der i drøftelserne af situationsbeskrivelserne/videoerne kommer et særligt fokus på det tilstræbte børneperspektiv, hvor vi prøver at se situationerne fra børnenes perspektiv – se med børnene og se de forskellige muligheder de har for at deltage i den konkrete kontekst sammen med de andre børn og voksne.</p>	<p>Der startes med at vises en video fra en tur i skoven, hvor vuggestuebørn fra 2 stuer er på tur sammen med medarbejderne.</p> <p>Der ligger en I-pad på tæppet, som ligger på jorden. Mens de fleste børn og medarbejdere er optaget af noget andet, går et barn på ca. 2 år hen til I-paden. Barnet får tændt og videoen optager. Med store smil, grin og høje lyde kigger han ind i kameraet fra flere skæve vinkler. Han vender sig lidt væk på et tidspunkt men vender hurtigt tilbage med smil, lyde og synlig glæde. Barnet gør det uden at voksne ved det. Da en af medarbejderne får øje på det, bryder hun ikke ind og stopper det, men lader ham fortsætte sin video.</p> <p>På mødet fortalte medarbejderne, at de ønskede at lade barnet eksperimentere og få erfaringer med at gå på opdagelse.</p> <p>Efterfølgende fortalte medarbejderne det til barnets forældre for at høre, om de havde oplevet noget lignende. Det havde de ikke.</p> <p>Efterfølgende blev også drøftet de pædagogiske muligheder, der ligger i brug af video, Ipad og kameraer for fx at sætte fokus på børnenes perspektiver og det, de er optaget af.</p>



## KØGE KOMMUNE

	<p>Som det næste vises en video fra børnehaven, hvor der spises formiddagsmad udenfor. Børn går til og fra bordet, og medarbejderen skal både servere maden, men også være nærværende når børnene kommer og viser dyr m.m. frem.</p> <p>Videoen blev brugt til at drøfte dilemmaer og udfordringer omkring måltider, der trækkes og er fleksibel i forhold til hvornår børn skal spise.</p> <p>Der kom konkret forslag om, at måltidet kunne startes og afsluttes med en genkendelighed – f.eks. en sang.</p> <p>Videoen kunne være et godt udgangspunkt for en større drøftelse af måltidspædagogik.</p>
<p><b>Mulighed for at lederen kan uddybe et udvalgt lederpunkt fra spørgeskema</b></p> <p>Hvordan arbejder du med at sikre en uddannelseskultur, hvor medarbejdernes uddannelse er et fælles anliggende i organisationen i forhold til nuværende og kommende opgaver.</p>	<p>Leder i Dueslaget er blevet underviser i ICDP- uddannelsen, hvor første hold er blevet uddannet i ICDP. På det hold har også været deltagere fra andre dagtilbud i område Vest.</p> <p>ICDP handler om at udvikle pædagogisk relationskompetence og udgør kernen i den måde, der praktiseres pædagogik på i Dueslaget. Det skal man som medarbejder sige ja til for at kunne arbejde i Dueslaget.</p> <p>På mødet taler vi om, at det er svært at få nye medarbejdere ind i Dueslaget, og der er brug for, at de bliver hurtigt uddannet i ICDP.</p> <p>Lederen i Dueslaget arbejder meget bevidst med at være faglig pædagogisk leder i hverdagen og skabe muligheder for refleksion i og over pædagogisk praksis.</p> <p>Der er ingen medarbejdere i Dueslaget, der er i tvivl om den pædagogiske retning.</p>
<p><b>Mulighed for at konsulenten kan spørge til uddybning af et punkt fra spørgeskema</b></p> <p><b>Hvordan arbejder du som leder med at opbygge en refleksion og evalueringskultur</b></p>	<p>Der er punkter i spørgeskemaet, som ikke er udfyldt omkring refleksion og evalueringskultur. Derfor ville konsulenten inden mødet have taget spørgsmålet op, men da vi nåede til punktet, frafaldt konsulenten uddybningen, da dette var sket undervejs i de emner, der var blevet drøftet.</p>



## KØGE KOMMUNE

<b>Fremadrettede opmærksomhedspunkter</b>	<p>Tilsynet giver ikke anledning til opfølgende besøg eller skærpet tilsyn. Dueslaget lever op til intentionerne i Dagtilbudsloven, Ny pædagogisk læreplan, samt Køge Kommunes politikker. De igangværende indsatser skal vedligeholdes og løbende udvikles.</p> <p>Det betyder, at der i Dueslaget vil være fokus på at vedligeholde og fortsat udvikle:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Måltider som livs- og læringsmiljøer</li><li>• Modtagelse og introduktion af nye medarbejdere i tidsrummet indtil de kan uddannes indenfor ICDP</li></ul>
<b>Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten</b>	