



Tilbagemelding på tilsynsbesøg 2020

Dagtilbud: Fogedgården-Vestergården

Dato for besøg: 7.10.2020 kl. 9.00

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver observationerne den pågældende dag, og den efterfølgende samtale med leder /områdeleder og eventuelt personaler og bestyrelse.

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

- 1. Fogedgården/Vestregården lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.**
2. xx lever generelt op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Der er fundet enkelte forhold, som giver anledning til opfølgende besøg og dialog.
Disse forhold er:
Dato for opfølgning:
3. Der er konstateret flere bekymrende forhold i xx. Det betyder, at xx ikke lever op til lovgivningen og de kommunale politikker i Køge Kommune, og er under skærpet tilsyn.
Disse forhold er:
Dato for opfølgning og tidspunkt, hvor der skal kunne ses fremgang:

Fremadrettede opmærksomhedspunkter

- Det pædagogiske grundlag
- Refleksions og evalueringskultur
- Tidlig indsats
- Den styrkede læreplan herunder læring hele dagen
- Livs og læringsmiljøer
- Forældresamarbejde / forældrepartnerskaber



- Overgange
- Den gode fortælling om Fogedgården / Vestergården

Fokuspunkter fra tilsynet i 2019.

- Der skal struktur og indholdsplan gældende for såvel inde som uderummet.
- Fokus på den røde tråd fra vuggestue til børnehave og et tæt samarbejde mellem Fogedgården og Vestergården – jeres fælles pædagogisk grundlag, skal løbene justeres så det passer til de bestående børnegrupper.
- Færdiggøre den styrkede læreplan.
- Fokus på en plan A og B i forbindelse med ferie, kurser og sygefravær mv. så alle ved hvad der forventes.
- Hvad vil Fogedgården være kendt for såvel lokalt som i hele kommunen??

Fogedgården – Vestergården har siden sidste tilsynsbesøg i 2019 gennemgået et lederskifte - den nye leder har selvfølgerlig arbejdet med ovenstående fokuspunkter – men den vigtigste opgave har været, at få skabt ro, overblik og struktur i en til tider meget travl hverdag – samt få vendt den negative omtale Fogedgården -Vestergården havde i lokalområdet! Ifølge en repræsentant fra forældrekontaktudvalget og mine egne oplevelser - er der virkelig sket store og positive ændringer!

Observationer fra/beskrivelse af tilsynsbesøget:

Vuggestuen

Min første oplevelse da jeg trådte ind ad døren var et fantastisk roligt hus, med en herlig duft af nybagte boller - Man følte sig virkelig velkommen!

Alle børn og medarbejdere fra den ene vuggestuegruppe var på legepladsen – 3 børn sad ved et bord sammen med en pædagog og spiste formiddagsmad, der var en hyggelig stemning og en god dialog ved bordet, tydeligt at "arbejdet" med sproget var en del af det! - efter spisningen handlede det om selvhjulpenhed, børnene skulle selv bære deres bestik mv. hen til et rullebord. 2 børn og en pædagog byggede skulpturer i sandkassen, hvilket børnene og pædagogen var meget optaget af! – 3 andre børn og en pædagog var på insektjagt – de lagde træstubbe på siden for at se hvilke dyr der gemte sig nedenunder – børnene var vildt optaget af den spændende og dragende aktivitet. En forælder kom for at afleverer sit barn – jeg fornemmede en god rolig og tryk afleveringssituation, hvor der var tid til et stort hej og velkommen til barnet, samtidig med en god dialog med forælderen.

Jeg besøgte herefter den anden vuggestuegruppe – her var der et barn og en medarbejder i garderoben, barnet øvede sig i at tage overtøj på, med god guidning fra medarbejderen blev det en lille succeshistorie for barnet. På stuen sad der 3 børn og en medarbejder ved et bord – her øvede børnene "smør selv" og igen med god og nærværende guidning – efter måltidet tog børnene deres service og bar det som en naturlig del hen til en rullevogn – uden hjælp eller på opfordring fra medarbejderen.

De tre børn og medarbejderen der tidligere var på insektjagt, var nu i gang med et spændende Lego byggeri i fællesrummet – igen med super aktive børn og en medarbejder i børnehøjde.

Børnehaven:



7 børn og en medarbejder på den lille cykelbane – der blev kørt op og ned ad bakke med fuld fart på – efter lidt tid åbnede pædagogen ”tankstationen” så de kunne få mere brændstof på – alle børnene kom forbi tankstationen, således pædagogen havde tæt kontakt og dialog med hvert enkelt barn! En forælder kom for at afleverer sit barn og stillede et par spørgsmål til pædagogen – som pædagogen selvfølgelig svarede på! – det bevirkede dog at den spændende leg ophørte! – efter endt modtagelse og svar til forælderen blev legen genoptaget. Der rejste sig lynhurtigt et spørgsmål i forlængelse af oplevelsen – hvordan kan man have en god og nærværende modtagelse – samtidig med at lege der er godt i gang kan fortsætte??

En gruppe børn og en medarbejder undersøgte jord -træer og buske for smådyr mv. på det meste af legepladsen – en tog en skovfuld muld, hvor der var en regnorme og bænkebidere – alle børn stimlede sammen om ”opdagelsen” og pædagogen fortalte om dyrene og hvilken gavn og nytte de gjorde – alle børn var aktive, deltagende og vældig interesseret i aktiviteten.

Nede på bakken den bagerste del af legepladsen – der hvor de ”store” børn var der var der gang i en vandrukebane leg, børnene hentede vand i en spand rimelig langt væk – hældte ned ad ruchebanen og skyndte sig at ruche ned med fuld fart på, og med landing i en stor mudderpøl – børnene var iført regntøj! Det var en super, aktiv og humorfuld aktivitet som børnene selv havde fundet på. En anden gruppe børn var i gang med et byggeprojekt med store træklodser – her var det samarbejde og hjælpsomhed der var på spil – med god og nærværende guidning fra en medarbejder og interesserede og aktive børn lykkedes husbyggeriet!

Der er en enkelt ulempe ved at lege på den bagerste del af legepladsen, der er meget langt til nærmeste toilet – dagtilbuddet vil undersøge mulighederne for en toiletvogn eller lignende.

Vestergården:

Det blev kun til et kort besøg i Vestergården – tilsynsbesøget denne gang havde hovedvægten på Fogedgården – I Vestergården er såvel vuggestue som børnehave velfungerende – med nærværende og dedikerede medarbejdere i børnehøjde.

Vuggestuen var på vej ind til spisning – overgangen fra legepladsen til grupperummet fungerede fint – Mellemgruppen kørte på cykler, legede i sandkassen eller var i gang på en fugleredegynge – de der kørte på cykler, deltog i en vaskehal leg – de kørte cyklerne hen til en medarbejder som agerede vaskehal, på den måde blev udendørslegetøjet rengjort som det skal i disse covid 19 tider – samtidig med det var en super god leg.

Storbørnsgruppen på den bagerste del af udearealet havde ”fri leg” de var gode til at finde sammen i små venskabsgrupper – hvor de enten spillede et hjemmelavet kryds og bolle spil – eller leg i og omkring bålhuset – på kolbøttestativet eller trille / rulle ned af en bakke. Alle børn var med i en gruppe og med i en leg.

Fogedgården har følgende situationsbeskrivelser:

1. situationsbeskrivelse af god kvalitet

Skattejagt på legepladsen – På børnehavens legeplads opstår en spontan aktivitet, hvor pædagogen griber børnenes initiativ om at lave et skattekort over legepladsen. De starter i sandkassen hvor pædagogen tegner legepladsen op og sender børnene ud og lede efter ”skatte”. Hun sender dem afsted med ledetråde som; det er noget rundt, og rødt og børnene henter forskellige ting de mener opfylder kriterierne. De går også på opdagelse og sniger sig rundt efter skatte. Sammen kortlægger de legepladsens forskellige hjørner, buske med gode blade, sandkassens skatte m.m..Det er tæt på at være alle børn fra stuen som er engageret og deltagende i legen, som varer ved i forholdsvis lang tid.



2. situationsbeskrivelse af god kvalitet.

”Skolegruppen” på tur med husets egen naturvejleder – gruppen er taget på tur i skoven og mødes med naturvejlederen som har planlagt en række aktiviteter som en del af ”naturens dag”. Børnene rører skind fra en ræv, holder kraniet fra en hjort osv. Og stiller spørgsmål som giver god anledning til at tage deres perspektiv, ex. Spørges ind til kraniets funktion og de mærker på deres eget hoved. Der veksles mellem lege hvor børnene venter på tur og øver at være i fokus og mere klassisk læringsopsætning hvor der gives information om dyrene mens der lyttes. Aktiviteterne giver pædagogerne indsigt i, børnenes skoleparathed og kompetencer.

Situationsbeskrivelse med udfordringer Bøvl.

1.situationsbeskrivelse med Bøvl!

En børnegruppe på 28 børn har været på legepladsen og personalet vælger at de skal ind og spise frokost. Alle børn sendes ind på en gang de skal vaske hænder tage tøj af og finde deres drikkedunk og deres pladser. Mange børn har brug for hjælp til at skifte vådt / beskidt tøj. Børnene pendler frem og tilbage mellem bordene og de voksne, de er forvirrede over beskederne de får og får en ny besked hver gang de opsøger en voksen, eller skæld ud over at de ikke er på deres plads. En del børn sidder også længe ved bordet og venter der er et meget højt støjniveau flere børn holder sig for ørerne!
Denne beskrivelse er et studie i hvordan man ikke skal gøre – og er selvfølgelig blevet ændret!!!

Status:

Efter et par turbulente år med et lederskifte til følge, er min vurdering at Fogedgården - Vestergården er godt på vej! – Det pædagogiske grundlag – strukturen – den daglige pædagogiske indsats med den styrkede læreplan og Køge kommunens dagtilbudsstrategi som udgangspunkt – her opleves aktive og nærværende medarbejdere i børnehøjde – de har øje på hvert enkelt barn såvel som på fællesskabet. Det vurderes at begge afdelinger har en god struktur samt organisering, som understøtter fleksible læringsmiljøer, hvor der justeres på konteksten med afsæt i et børneperspektiv og den aktuelle børnegruppe.