



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2020

Dagtilbud: Frændehus

Dato for besøg: 12. november 2020

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver observationer fra pædagogisk praksis i hverdagen, og den efterfølgende samtale med leder /områdeleder og eventuelt personaler og bestyrelse.

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

1. Frændehus lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. De igangværende indsatser skal vedligeholdes og løbende udvikles.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter

- Fortsætte arbejdet med udvikling af livs- og læringsmiljøer, særligt i uderummet på legepladsen.
- Fortsætte udviklingen af medarbejdernes deltagelse i leg på legens præmisser.

Tilbage melding på pædagogisk tilsyn

Dato: 12. november 2020

Institution: Frændehus

Pædagogisk konsulent: Anne-Marie Jensen

Indholdspunkter:	Svar:
De fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019. 1. Deltagelse i leg.	Status på de fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019. Frændehus var gået godt i gang med at arbejde med temaet inden corona. Men her



KØGE KOMMUNE

Fokuspunktet handler om, at medarbejderne forsætter og udbygger understøttelsen i børns leg og udvikling af legekultur.

under corona har de været lidt udfordret af gruppeopdelingen.

Pga. af corona -retningslinjerne har børnegrupperne i starten af foråret været sammensat ift. børnenes fremmødetid.

Men det fungerede ikke optimalt for børnene i forhold til venskaber. Der var mange overvejelser om, hvordan gruppesammensætningen så skulle være. Medarbejderne konkluderede, at mødetider ikke kunne være den eneste styring for sammensætningen af grupper. I stedet arbejdede de med, at gruppedannelserne skulle give mening for barnet/børnene, så de kunne være i meningsfulde fællesskaber.

Det har også betydet løbende ændringer. Ændringer i børnegrupper sker altid på mandage efter weekenderne, så der ikke risikeres unødigt smittespredning. Det skaber også tid til overvejelser om den bedste aktuelle gruppesammensætning af børnegrupper til den efterfølgende mandag.

I arbejdet med at skabe meningsfulde fællesskabsgrupper, var der også en anden problemstilling, som kunne være svær, særlig i vuggestuen. Den opstod, når der kom nye børn.

Det var vigtigt for medarbejdergruppen at kunne se modtagelse af et nyt barn fra barnets perspektiv for at kunne vurdere om den aktuelle gruppe sammensætning var god både for det enkelte barn og for børnegruppen.

Frøndehus har hele tiden arbejdet og arbejder fortsat med aldersopdelte grupper. Dette er begrundet i, at børn udvikler sig i fællesskaber, så det er vigtigt, at der er deltagelsesmuligheder i gode meningsfulde børnefællesskaber.

Omkring deltagelse i leg har de taget de ophængte lege-design fra sidste år ned. Dette blev gjort med begrundelse i, at medarbejderne ikke længere behøver at støtte sig til legedesigns. Legemiljøerne



2. Livs og læringsmiljøer både inde og ude med udgangspunkt i børns lege.

Legen og den legende tilgang til læring skal danne udgangspunkt for de miljøer, børnene skal indgå i. Det arbejdes der allerede med i Frændehus og fokuspunktet er en understøttelse af det igangværende arbejde.

Medarbejderne skal forsætte med at skabe inspirerende og udviklende livs- og læringsmiljøer med fokus på leg, inddragelse af børnenes interesser, undren og nysgerrighed gennem børnenes aktive deltagelse i meningsfulde fællesskaber.

Ligesom det er vigtigt hele tiden at overveje organiseringen af børnegrupper, så der fortsat er opmærksomhed på at minimere støj

er nu på et andet niveau hvad angår leg. Det viser sig også ved, at medarbejderne har gjort legemiljøerne bedre med en masse detaljer, så der er blevet flere sproglige samtaletemaer. Legemiljøerne bliver hele tiden tilføjet noget nyt. Alle legemiljøer bliver også udbygget med det, som børnene aktuelt er optaget af, så børnene kan lege og samtale om det, der er meningsfuldt her og nu.

Under tilsynsbesøget så den pædagogiske konsulent en leg på legepladsen. En gruppe børn og en medarbejder legede "jorden brænder". De hoppede rundt fra bildæk til bildæk uden at røre jorden. Imens de hoppede rundt, udviklede børn og medarbejder sammensatte ord for det, der skete, når man havnede på jorden og "brændte". Man blev fx forvandlet til noget, der lød som en "hulk hvalros zombie".

Corona og de efterfølgende restriktioner har nødvendiggjort, at der har skulle tænkes anderledes i forhold til udelivet. Det satte skub i en udvikling, som var på vej.

Som eksempel blev nævnt vuggestuens legeplads. Den var aldrig blevet brugt som et læringsmiljø. Medarbejderne brugte kun den del af legepladsen som et sted, hvor de allermindste børn kunne kravle rundt.

Da corona kom i foråret, skulle vuggestuen til at være meget ude, og de skulle adskilles fra børnehavebørnene på den store legeplads.

Vuggestuens legeplads havde som nævnt ikke mange lege- og læringsmiljøer, så det er der blevet arbejdet med.

Nu bruger vuggestuen flittigt legepladsen, og medarbejderne tager også gerne imod børnene om morgenen på legepladsen.

Selvhjulenhed og mestring af- og på klædning har også været et område, der har været prioriteret. Fx lærer børnene selv



at tage flyverdragter på, og der prioriteres at give tid til, at børnene selv prøver. Det er et tema, medarbejderne er blevet meget gode til.

Frændehus ser ikke læringsmiljøer som noget statisk, fx tages der gerne nogle "indeting" med ud fx lego, som børnene kan anvende. Der er udviklet en "*vi skal ikke være begrænset af at være ude*" tilgang.

Det har også medført, at medarbejderne i vuggestuen har fundet ud af, at vuggestuebørn også kan spise madpakker udenfor.

Frændehus har lært rigtigt meget af nødvendigheden under corona, som de brugt til forbedring af den pædagogiske praksis. Der er også hele tiden fokus på at udfordre begrænsningerne ved at finde løsninger på forskellige ting/aktiviteter, f.eks. at gå ture, bare der huskes sprit og handsker.

Nissekufferten er en anden tradition, hvor de lige nu tænker over, hvordan det kan lade sig gøre i en tid med corona restriktioner. Meget kan fx lade sig gøre ved at huske at rengøre og spritte af.

Medarbejderne har også arbejdet med at leve med den usikkerhed, corona skaber og få det bedste ud af. Det har medført, at medarbejderne i Frændehus er blevet meget omstillingsparate.

Der har også givet anledning til at drøfte emner, det kan være svære, fx at man generelt ikke skal kramme på grund af smitterisiko.

Lederen fortalte om et lille eksperiment, der viste, at børn generelt ikke ønsker at få så mange kram af de voksne. Men at det måske mere kan handle om de voksnes behov at kramme meget.

I Frændehus var man nået frem til, at det må afhænge af en vurdering af den aktuelle



KØGE KOMMUNE

	<p>situation, hvor der selvfølgelig skal kunne krammes i nogle situationer, fx når et barn er ked af det.</p> <p>Med hensyn til at mindske støj havde corona restriktionerne medført, at der generelt var færre børn inde og flere børn udenfor. Det betød, at støjniveauet var dæmpet og ikke så højt, som det var på sidste tilsyn, hvor der mange børn indenfor på samme tid.</p> <p>I situationer med megen støj, fx. når Musikskolen kommer en gang om ugen og er sammen med en gruppe børn i et lokale, er der høj musik og sang i lokalet. Det er der taget højde for i planlægningen, så de andre børn er med i aktiviteter udenfor.</p>
Status på udvikling af det pædagogiske grundlag	<p>Der er udarbejdet input til hele læreplanen. Alle medarbejdere har arbejdet med læreplantemaerne under hjemsendelsen og nødpasningen i foråret.</p> <p>Det skal der nu sammenskrives.</p> <p>Desuden arbejder Frændehus med 3 fokusord i hver gruppe. De tre fokusord beskriver, hvad de er særligt optaget af. Rammen for fokusordene er den styrkede læreplan.</p> <p>Hver gruppe fremlægger på et personalemøde, hvordan der arbejdes med fokusordet i praksis, f.eks. selvhjulpethed, dannelse og børneperspektivet.</p> <p>De har også prøvet at tage et relevant fokusord/tema op på forældremøde og inddrage forældrene og deres praksis i hverdagen.</p> <p>Børnesynet og læringssynet er også drøftet og sammenhængen til læreplanen styrkes fortsat gennem arbejdet med systematisk refleksion i pædagogisk praksis sammen med en ekstern konsulent.</p> <p>Udgangspunktet i Frændehus er, at alle børn er forskellige og udvikler sig forskelligt i meningsfulde fællesskaber. Det kan fx vise sig ved at et barn skiller sig ud og presser de sædvanlige institutionsrammer.</p>



	<p>Der kan almindeligvis være en tendens til, at barnet opleves som et vanskeligt barn.</p> <p>I stedet ser Frændehus barnet som et barn i vanskeligheder, og i Frændehus er der fokus på, hvad der kan gøre anderledes for at støtte barnet i hverdagen.</p>
<p>Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2020</p> <p>Det skal være en situationsbeskrivelse/video, der sætter fokus på en situation, som I vurderer har god/høj faglig kvalitet og en situation, hvor der er udfordringer og "bøvl" i den pædagogiske praksis i forhold til at sikre det gode børneliv og dagtilbudsstrategiens vision om at tage udgangspunkt i meningsfulde fællesskaber, hvor børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder er i centrum.</p> <p>Situationsbeskrivelserne skal anvendes til at have et afsæt for at drøfte kvalitet, Dagtilbudsstrategi, pædagogisk grundlag, mønstre, tendenser og udfordringer i en hverdag, som stadig til en vis grad er præget af smitterisiko med covid-19.</p> <p>Derfor lægges op til, at der i drøftelserne af situationsbeskrivelserne/videoerne kommer et særligt fokus på det tilstræbte børneperspektiv, hvor vi prøver at se situationerne fra børnenes perspektiv – se med børnene og se de forskellige muligheder de har for at deltage i den konkrete kontekst sammen med de andre børn og voksne.</p>	<p>Det ene af de faglige pædagogiske fyrtårne viser en optagelse af en hverdagssituation, der viser en kreativ aktivitet, hvor en medarbejder er sammen med 3 vuggestuebørn.</p> <p>Optagelsen er valgt som et eksempel på høj/god kvalitet, da medarbejderen på den har en pædagogisk intention med aktiviteten, men samtidig har opmærksomhed på børnenes initiativer og inddrager deres bidrag i det videre forløb med aktiviteten.</p> <p>På videoen ses en medarbejder sidde ved et bord sammen med 3 vuggestuebørn. De skal i gang med at dekorere små juletræer, som medarbejderen har lavet på forhånd af grønt karton. De 3 børn får hver et juletræ, små perler og lim på en tallerken, så de kan lime kuglerne på træet.</p> <p>Et af børnene tager sit juletræ op og sætter det for munden. De andre børn gør det samme. Medarbejderen ser det, og tager også sit juletræ op foran munden, så det kan bruges som et horn, der kan truttes i.</p> <p>Herefter vender medarbejderen tilbage til sin plan og viser børnene, hvad der skal ske. Hun siger, de skal "dippe dip" med en perle i limen. Børnene følger hendes eksempel med perlerne og undervejs i aktiviteten med perlerne siger nogle af børnene også "dippe dip", når de tager lim på perlen.</p> <p>Medarbejderen støtter også undervejs et barn, der ikke kan lide at have lim på fingrene ved at vise barnet, hvordan barnet kan gnide limen væk meget hurtigt.</p> <p>Videoen viste, der var et tilpas tempo til at sikre, at alle børn kunne deltage, der var</p>



KØGE KOMMUNE

	<p>differentierede læringsmuligheder og der var samtale og dialog med børnene.</p> <p>Som valg af situation, som "bøvler" var valgt en situation, hvor et nystartet barn afleveres af en forælder på legepladsen.</p> <p>I modtagelsesfasen havde barnet knyttet sig til en pædagog, som ikke var stede. Barnet blev ked af, at pædagogen ikke var tilstede og ville ikke afleveres til en anden pædagog.</p> <p>Til tilsynssamtalen fortalte de faglige fyrtårne, at episoden havde været drøftet i medarbejdergruppen. Det var her blevet besluttet, at det er vigtigt, at barnet i modtagelsesfasen også møder andre medarbejdere, så barnet kan opleve muligheder for at føle sig tryk i en aflevering, når der er andre medarbejdere tilstede.</p> <p>Det vil Frændehus arbejde videre med. I Frændehus er meget bevidste om, at det er dem selv, der skal lave en forandring, så forældrene kan aflevere deres barn til flere medarbejdere.</p> <p>Det betyder, at modtagelse skal gentænkes.</p>
Mulighed for at lederen kan uddybe et udvalgt lederpunkt fra spørgeskema	<p>Der var ikke behov for at uddybe besvarelserne yderligere i spørgeskemaet.</p>
Mulighed for at konsulenten kan spørge til uddybning af et punkt fra spørgeskema	<p>Konsulenten spurgte ind til en uddybelse af brug af børneinterview.</p> <p>Børneinterview er nu i Frændehus en fast del til forældresamtaler til de 4- og 5-årige. En af de faglige fyrtårne havde taget interviewmetoden til sig under fyrtårnsuddannelsen og fået udarbejdet en interviewguide i Frændehus.</p> <p>Det har givet rigtig meget til forældresamtalen, hvor også forældrene får et indblik i deres barns hverdag, som barnet oplever det. Det bliver en vigtig del af forældrepartnerskabet.</p>



KØGE KOMMUNE

	<p>Det har også givet Frændehus ny viden. Børneinterview har nu været benyttet gennem længere tid sammen. Frændehus brugt interview til at få synliggjort børnenes perspektiv på hvilke aktiviteter, de gerne vil lave, hvad de er optaget af osv. Den viden er efterfølgende blevet brugt til udvikling af praksis.</p> <p>Lederen fortalte også, at de går gerne ind og holder små møder med forældrene, hvis der er noget, der opleves bekymrende i børnefællesskaberne.</p> <p>Når medarbejderne har nogle vedvarende bekymringer i børnefællesskaberne, kan de også gå videre og bruge det tværfaglige team. Medarbejderne inddrager også her forældrene, og de har aldrig stødt ind i, at forældre ikke vil indgå i et samarbejde omkring det.</p> <p>Frændehus kan også fx tilbyde kontakt til en samtale med den forebyggende rådgiver, hvis forældre fx oplever udfordringer i relationen til barnet derhjemme.</p>
Fremadrettede opmærksomhedspunkter	<p>Tilsynet giver ikke anledning til opfølgende besøg eller skærpet tilsyn. Frændehus lever op til intentionerne i Dagtilbudsloven, Ny pædagogisk læreplan, samt Køge Kommunes politikker. De igangværende indsatser skal vedligeholdes og løbende udvikles.</p> <p>Der blev aftalt følgende fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fortsætte arbejdet med udvikling af livs- og læringsmiljøer, særligt i uderummet på legepladsen.• Fortsætte udviklingen af medarbejdernes deltagelse i leg på legens præmisser.
Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten	