



## Tilbage melding på tilsynsbesøg 2020

Dagtilbud: Fuglevænget

Dato for besøg: 9. november 2020

### Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver observationer fra pædagogisk praksis i hverdagen, og den efterfølgende samtale med leder /områdeleder og eventuelt personaler og bestyrelse.

### Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

1. Fuglevænget lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.

### Fremadrettede opmærksomhedspunkter

- Konfliktløsning i vuggestuen.
- Fortsat refleksion i forhold til understøttende livs- og læringsmiljøer for alle børn.



**Tilbage melding på pædagogisk tilsyn**

**Dato: 9. november 2020**

**Institution: Fuglevænget**

**Pædagogisk konsulent: Charlotte Ladehoff**

<b>Indholdspunkter:</b>	<b>Svar:</b>
<p><b>De fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019.</b></p> <p>Tilsynet i børnehaven giver indtryk af høj kvalitet i samspillet med og relationerne til personalet, som også giver genklang i børnenes indbyrdes kommunikation og relationer.</p> <p>Uddrag af EVA´s Kort om samspil og relationer i det pædagogiske læringsmiljø:</p> <p><i>"Velfungerende samspil og relationer mellem børn og pædagogisk personale er afgørende for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samspil og relationer dækker over alle de situationer, hvor børn og pædagogisk personale kommunikerer eller er sammen om noget. Kvaliteten af samspillet og relationerne påvirker hele det pædagogiske læringsmiljø. Samspil og relationer af høj kvalitet er således afgørende for at kunne give børnene de bedste betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse."</i></p> <p><a href="https://www.eva.dk/sites/eva/files/2018-07/7046%20SPL%20T01%20Samspil_og_relationer_17_WEB.pdf">https://www.eva.dk/sites/eva/files/2018-07/7046%20SPL%20T01%20Samspil_og_relationer_17_WEB.pdf</a></p> <p>Tilsynet i vuggestuen giver i en konkret situation, i mindre omfang indtryk af høj kvalitet i samspillet og relationen. Dette i forhold til at der opleves børn der ikke umiddelbart tilbydes adgang til tryghed og nærvær i det omfang de udviser behov derfor, og hvor der skal "kæmpes" om at få fysisk tilstedeværelse med den voksne.</p> <p>Lederen oplyser ved tilbage meldingssamtalen, at der er handlet på dette, både i forhold til en konkret personsag,</p>	<p><b>Status på de fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019.</b></p> <p>Tilsynet 2020 viser et livs- og læringsmiljø som har fokus på at fremme børnenes trivsel og udvikling. Dette i et trygt miljø, hvor der er pædagogisk personale der drager omsorg for børnene, i velfungerende samspil og relationer.</p> <p><b>Observationer fra tilsynet 2020 i vuggestuen:</b></p> <p>2 personalet har fordelt sig i grupperummet, hvor der til en start er 7 børn til stede, senere er alle 12 børn ankommet og yderligere en personaler.</p> <p>Personalet sidder på gulvet med lidt afstand, hvor der er udvalgt legetøj, bestående af biler i forskellige størrelser, former osv., samt en garage med en sliske, som bilerne kan køre op og ned af. Garagens muligheder udvider legens potentiale, og samler flere børns opmærksomhed i længere tid, understøttet af personalets sprogliggørelse af hvad den tilbyder af muligheder. Ex. et barn der prøver at få en meget stor bil til at køre ned ad slisken, hvor begreber som stor – mindre – lille, udfoldes osv.</p> <p>Personalet er tilgængeligt for børnene, og understøtter løbende legen ved at kommunikerer med børnene om det, som de er optagede af. Personalet reagerer anerkendende og opmærksomt på børnenes henvendelser og små tegn på at ville i kontakt, som f.eks. at komme hen og vise en bil, eller et blik som fortæller noget om barnets følelser og behov for støtte.</p>



## KØGE KOMMUNE

samt i forhold til sikring af at børnene har adgang til medarbejdere der imødekommer deres behov for fysisk nærvær og empatisk samspil.

Som inspiration til viden om tilknytning som afsæt til organisering ud fra et børneperspektiv.

[https://www.dfti.dk/files/Kurser/6.\\_Susan\\_Hart\\_-\\_udsnit\\_af\\_artikel\\_-\\_tilknytning.pdf](https://www.dfti.dk/files/Kurser/6._Susan_Hart_-_udsnit_af_artikel_-_tilknytning.pdf)

De fleste børn leger i umiddelbar nærhed af "legens centrum" som er der hvor personalet opholder sig, og personalet er desuden opmærksomhed på de børns velbefindende, som befinder sig i en mere perifer position.

Dette ses ex. ved at personalet henvender sig med inddragende spørgsmål og kommentarer som: "jeg kan se at du er ved at putte bilen" osv.

Personalet fastholder deres egen position i rummet igennem længere tid, hvilket børnene tydeligvis profiterer af, med fordybelse og små samspil med andre børn, i tæt nærhed af personalet.

Flere børn "lader op" undervejs, ved at gå tæt på personalet, hvor de tilbydes kontakt i form af en hånd der støtter, at blive holdt om, eller at sidde på skødet.

Der ses ingen børn der afviser ved deres forskellige tegn på omsorgsbehov, og der ses meget få tegn på frustrationer i form af konflikter og gråd.

Den samme fysiske tilgængelig for omsorg, ses under aktivitets / og sanglegen, hvor flere børn afleveres i døren af deres forældre, og selv går hen og sætter sig hos en personaler, som har rakt ud efter barnet. Umiddelbart derefter deltager barnet aktivt i legen.

Betydningen af børns erfaring med kvalitet af den omsorg, de modtager, læs mere her:

<https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/forskere-saadan-faar-trygge-boern>

Der opstår to situation med mindre konflikter mellem et par børn, hvor et barn samler legetøj sammen omkring sig, og et andet barn tager noget af det indsamlede legetøj, og løber væk med det. Det andet barn protesterer højlydt, og græder. En medarbejder, som på dette tidspunkt er optaget af et andet barn, fortæller barnet som løbet med legetøjet, at det ikke er i orden. Medarbejderen befinder sig lidt på



	<p>afstand af barnet, som har stillet sig oppe på en sofa, med ryggen til. Det grædende barn trøstes af en anden medarbejder. Situationen gentager sig på næsten samme vis, lidt senere.</p> <p>Der anbefales fokus på konfliktløsning via samme pædagogiske indsatser som ses i de beskrevne observationer, og med fokus på systematisk understøttelse og forståelser i konfliktsituationer, som bl.a. er beskrevet i EVA materialet til læreplanstemaet 'Social Udvikling':</p> <p><a href="https://www.eva.dk/sites/eva/files/2019-12/SPL_Social%20udvikling_Kort%20om.pdf">https://www.eva.dk/sites/eva/files/2019-12/SPL_Social%20udvikling_Kort%20om.pdf</a></p> <p>Citat fra denne:</p> <p><i>"Fællesskaber, hvor empati er definerende for det sociale samspil, indebærer ofte færre konflikter og mere hjælpsomhed. Her kan børnene fx dele legetøj og acceptere hinandens forskelligheder."</i></p>
<p><b>Status på udvikling af det pædagogiske grundlag</b></p>	<p>Leder og personalegruppe er godt i gang med arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan. Der arbejdes med nu de sidste 2 læreplanstemaer, Natur, udeliv og science, samt Kultur, æstetik og fællesskab.</p> <p>Den nye lovgivningsmæssige ramme for den pædagogiske læreplan skal være implementeret i alle dagtilbud senest med udgangen af 2020.</p> <p>Fuglevænget har evaluering som en fast del af den pædagogiske praksis, og der laves evaluering på alle projekter og andre fokusområder, såsom middagsstunden i vuggestuen. Der reflekteres og evalueres også, når der opleves udfordringer omkring et barn, så personalegruppen kan blive klogere og ændre praksis.</p>
<p><b>Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2020</b></p>	<p>Tilsynssamtalen tager udgangspunkt i 2 videoer, filmet af lederen på en tilfældig</p>



Det skal være en situationsbeskrivelse/video, der sætter fokus på en situation, som I vurderer, har god/høj faglig kvalitet og en situation, hvor der er udfordringer og "bøvl" i den pædagogiske praksis i forhold til at sikre det gode børneliv og dagtilbudsstrategiens vision om at tage udgangspunkt i meningsfulde fællesskaber, hvor børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder er i centrum.

Situationsbeskrivelserne skal anvendes til at have et afsæt for at drøfte kvalitet, Dagtilbudsstrategi, pædagogisk grundlag, mønstre, tendenser og udfordringer i en hverdag, som stadig til en vis grad er præget af smitterisiko med covid19.

Derfor lægges op til, at der i drøftelserne af situationsbeskrivelserne/videoerne kommer et særligt fokus på det tilstræbte børneperspektiv, hvor vi prøver at se situationerne fra børnenes perspektiv – se med børnene og se de forskellige muligheder de har for at deltage i den konkrete kontekst sammen med de andre børn og voksne.

dag, uden at personalet var vidende om at det ville ske.

**Video 1:**

Videoen viser en situation i en vuggestuegruppe, i et grupperum, hvor der er 3 igangværende aktiviteter. Ved et højt bord sidder 3 børn og en medarbejder går rundt i nærheden af bordet, og er ved at hente materialer og igangsætte aktiviteten. De 3 børn sidder og kigger på hende, og de fremstår interesserede og fokuserede, som bl.a. ses ved at deres kroppe og hoveders bevægelser følger hinanden synkront.

Ved den anden aktivitet sidder en medarbejder på hug ved et lille bord, i øjenhøjde med en gruppe børn (ca. 5). Børnene er i gang med at konstruerer figurer med byggemateriale, som sættes sammen. Samværet i gruppen fremstår intens, med vedholdende opmærksomhed og kontakt med børnene fra medarbejderens side.

Ved en tredje aktivitet sidder en medarbejder på gulvet, hvor et barn går til og fra og giver medarbejderen byggemateriale, som hun modtager, og sætter sammen undervejs som barnet leverer det. Barnets gang frem og tilbage er ivrig og fokuseret, og foregår målrettet og kontinuerlig.

Analysen af videoen, er et lille fragment af en større kontekst, men giver oplæg til forskellige refleksioner og tolkninger. De 2 første situationer tilbyder, udover den læring der er i aktiviteten for børnene, også oplevelsen af at deltage i et socialt fællesskab. Umiddelbart kunne det se ud som om den tredje aktivitet ikke indeholdt samme kvalitet som de to andre. Ved at anvende børneperspektivet som udgangspunkt for bedømmelse af kvaliteten for det enkelte barn, samt viden om det konkrete barns behov og udvikling, blev værdien af den tredje aktivitet synlig.



	<p><b>Video 2:</b></p> <p>Videoen viser et selvbygget legelandskab, bestående af store papirark der er fastklisteret på gulvet. På arkene er der malet med brune og grønne farver, og ovenpå er der masser af store og små figurer, mos, træer osv. som er lavet af børnene. Desuden er der små lys rundt omkring, samt en lyskæde i træet der er ca. 30 cm. højt. En gruppe børn leger på og ved landskabet. Et barn sidder midt i det ved træet, et barn sidder ved kanten, og et barn bevæger sig ind i landskabet på strømpesokker og går med forsigtige skridt på tæer imellem de forskellige genstande. Børnene flytter rundt på figurer, og to børn snakker sammen, udveksler tanker og idéer, og befinder sig "inde" i et fælles fantasiunivers.</p> <p>Medarbejderne oplyser at landskabet er skabt af mange af børnene i gruppen, understøttet af de voksne, og at det løbende udvikles.</p> <p>Selv om landskabet er skrøbeligt ødelægges det ikke, og børnene passer på det.</p> <p>Ved samtalen drøftes børneperspektivet også i forhold til denne aktivitet. Børn er forskellige, og har forskellige behov for læringsmiljøer, som giver dem lyst til at lege, udforske og eksperimenterer. Medarbejderne er opmærksomme på at der er børn som har behov for andre læringsmiljøer. Der reflekteres løbende ift. hvordan alle børn får gode erfaringer med at indgå i relationer og med at løse konflikter, og hvordan dette understøttes bedst muligt.</p>
<p><b>Mulighed for at lederen kan uddybe et udvalgt lederpunkt fra spørgeskema</b></p>	<p>Ej relevant da samtalen var dækkende.</p>
<p><b>Mulighed for at konsulent kan spørge til uddybning af et punkt fra spørgeskema</b></p>	<p>Ej relevant da samtalen var dækkende.</p>



## KØGE KOMMUNE

<b>Fremadrettede opmærksomhedspunkter</b>	<p>Observationer fra tilsynet 2020 viser flere eksempler på høj kvalitet i livs- og læringsmiljøet. Det pædagogiske personale har en målrettede praksis, med en bevidsthed om hvordan børnene udvikler sig og lærer så de rustes til nye udfordringer. Børnene er aktive, bruger krop og sanser, og understøttes i at samarbejde og hjælpe hinanden.</p> <p>Tilsynet giver ikke anledning til opfølgende besøg eller skærpet tilsyn. Fuglevænget lever op til intentionerne i Dagtilbudsloven, Ny pædagogisk læreplan, samt Køge Kommunes politikker. De igangværende indsatser skal vedligeholdes og løbende udvikles.</p> <p>Ved næste tilsyn vil der være fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Konfliktløsning i vuggestuen.</li><li>- Fortsat refleksion i forhold til understøttende livs- og læringsmiljøer for alle børn.</li></ul>
<b>Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten</b>	<p>Fuglevænget ønsker at rapporten starter med tilsynet for 2020, i stedet for tilsynet for 2019. Dette vil være et opmærksomhedspunkt som tages med ved revidering af skabelonen for 2021.</p>