



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2020

Dagtilbud: Gørslev Børnehus

Dato for besøg: d. 2. september 2020

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen, og den efterfølgende samtale med leder /områdeleder og eventuelt personale og bestyrelse.

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

1. Gørslev Børnehus lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter

Opmærksomhedspunkterne for 2020 vil fortsat være de samme som i 2019:

1. Måltider som livs- og læringsmiljøer med inddragelse af børnene.
2. Fortsat opmærksomhed på at skabe aktive deltagelsesmuligheder for alle børn i legefællesskaber med andre børn og medarbejdere

Tilbage melding på pædagogisk tilsyn

Dato: d. 2. september 2020

Institution: Gørslev Børnehus

Pædagogisk konsulent: Anne-Marie Møller Jensen

Indholdspunkter:

Svar:



De fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019.

1. Måltider som livs- og læringsmiljøer med inddragelse af børnene.
2. Fortsat opmærksomhed på at skabe aktive deltagelsesmuligheder for alle børn i legefællesskaber med andre børn og medarbejdere

Status på de fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019.

I forhold til måltider som livs- og læringsmiljøer og børns medbestemmelse er Gørslev børnehus blevet meget inspireret af samarbejdet med forsker Pia Thomsen. Hun har været rundt i dagtilbuddene i område Vest gennem de sidste 2 år i forbindelse med et sprogforskningsprojekt med fokus på sprog, leg og udvikling af læringsmiljøer.

I Gørslev har det fx resulteret i, at der er kommet ekstra fokus på styrke samtaler med børnene og mellem børnene indbyrdes ved måltiderne.

Lederen fortæller, at der almindeligvis efter måltidet også læses højt af en bog for børnene.

Inden tilsynssamtalen havde den pædagogiske konsulent været rundt på legepladsen og herunder overværet formiddagsmåltidet i en af grupperne.

Medarbejderen havde rejst sig flere gange for at hente noget, så konsulentten havde ikke kunne se, at der blev arbejdet med forudsigelighed for børnene. Det var heller ikke særlig tydeligt, at der ved bordet blev arbejdet med dialog under og efter måltidet.

Lederen fortalte, at punktet fortsat er et udviklingspunkt, som der arbejdes med.

Omkring det andet opmærksomhedspunkt med fortsat fokus på at skabe aktiv deltagelse for alle børn:

Lederen fortæller, at der arbejdes med medarbejdernes positionering på legepladsen. Det har betydet, at de voksne er opmærksomme på, at de har en rolle i forhold til at rammesætte og skabe muligheder for leg og legemiljøer og også deltage i leg sammen med børnene.



KØGE KOMMUNE

	<p>Gørslev Børnehus er et lille dagtilbud, og der er ingen opdeling på legepladsen.</p> <p>Den pædagogiske konsulent spørger ind til overvejelser på legepladsen omkring opbygning af legezoner, som der er blevet arbejdet med i forskningsprojektet i de andre dagtilbud i Vest.</p> <p>Lederen fortæller, at de er i gang. Der skal samme dag igangsættes et projekt sammen med børnene om at skabe tydelige cykelbaner ude på legepladsen. Børnene skal sammen med medarbejderne i gang med at male vejstriber, trafiklys med mere og skabe nye legemiljøer.</p> <p>Der vil også blive etableret legezoner om kort tid med hjælp fra inklusionspædagog og andre dagtilbud i området, som har erfaringer med etablering og brug af legezoner. På længere sigt er der ønsket om at udvide legepladsarealet.</p>
Status på udvikling af det pædagogiske grundlag	<p>Gørslev Børnehus haft stor personaleudskiftning, samtidig med, at Børnehuset har modtaget en del nye børn med forskellige baggrunde og erfaringer.</p> <p>Tidligere, da lederen blev ansat, var der i lederstillingen fra centralt hold i Forvaltningen afsat 7,4 timer til ledelse. Resten af arbejdstiden var afsat til pædagogtimer.</p> <p>I erkendelse af dette ikke er holdbart i 2020, hvor den styrkede læreplan og politiske strategier stiller store krav til faglig ledelse for at blive omsat og virkeliggjort i den pædagogiske praksis i hverdagen, er områdeleder og leder ved at ændre vilkårene for faglig ledelse i Gørslev Børnehus.</p> <p>I samråd med områdeleder får lederen støtte fra en ekstern coach, som støtter lederen i arbejdet med ny ledelsesrolle og skabelse af ny kultur i dagtilbuddet.</p> <p>Lederen vil fremover kun indgå i skemaet som pædagog, når der er "huller" i</p>



	<p>skemaet, men ikke være den, der til daglig driver de pædagogiske processer. Det skal medarbejderne gøre fremadrettet. Lederen sætter rammen for arbejdet og følger op.</p> <p>Der arbejdes lige nu med, at det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan bliver beskrevet i et dokument, hvor det vil fremgå, hvordan pædagogikken skal udføres, og hvordan forældrene kan se det i hverdagen.</p> <p>Medarbejderne er inddraget i processerne på personalemøderne.</p>
<p>Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2020</p> <p>Det skal være en situationsbeskrivelse/video, der sætter fokus på en situation, som I vurderer har god/høj faglig kvalitet og en situation, hvor der er udfordringer og "bøvl" i den pædagogiske praksis i forhold til at sikre det gode børneliv og dagtilbudsstrategiens vision om at tage udgangspunkt i meningsfulde fællesskaber, hvor børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder er i centrum.</p> <p>Situationsbeskrivelserne skal anvendes til at have et afsæt for at drøfte kvalitet, Dagtilbudsstrategi, pædagogisk grundlag, mønstre, tendenser og udfordringer i en hverdag, som stadig til en vis grad er præget af covid-19</p> <p>Derfor lægges op til, at der i drøftelserne af situationsbeskrivelserne/videoerne kommer et særligt fokus på det tilstræbte børneperspektiv, hvor vi prøver at se situationerne fra børnenes perspektiv – se med børnene og se de forskellige muligheder de har for at deltage i den konkrete kontekst sammen med de andre børn og voksne.</p>	<p>Lederen viser video af en medarbejder og en gruppe på 5-6 af de største børn. Videoen er valgt som et eksempel på god/høj kvalitet.</p> <p>Gruppen er i gang med at lave dej til boller. De står rundt om et bord uden på legepladsen. Alt hvad der skal bruges af mel, gær, honning med mere er sat frem på bordet.</p> <p>Medarbejderen involverer børnene efter tur med forskellige delopgaver i bagningen. Børnene smiler, følger med øjnene det, der sker og venter på, at det bliver deres tur.</p> <p>Alle børnene griner, da medarbejderen pludselig får honningflasken til at lave pruttelyde, da det sidste honning skal ned i dejen.</p> <p>Videoen giver anledning til drøftelse af kvalitet og hvordan, der kan skabes tid til samvær i situationen, når medarbejderen har rammesat og forberedt det, der skal ske sammen med børnene. Samtidig med at rammen er planlagt, var der åbenhed undervejs hos medarbejderen og situationen blev justeret fra øjeblik til øjeblik alt efter hvad der skete i børnegruppen.</p> <p>Den næste video viser en samling i vuggestuen, hvor en gruppe på ca. 8 børn og 3 medarbejdere er i gang med en aktivitet. Den ene medarbejder spiller guitar, mens hun synger for med sangen</p>



KØGE KOMMUNE

	<p>”tommelfinger hvor er du”. Under sangen hun og de andre medarbejdere fagter med hænderne, der illustrerer indholdet i sangen.</p> <p>Vuggestuebørnene sidder på gulvet i en rundkreds. De 2 andre voksne sidder også i rundkredsen med børn på skødet. På videoen ses, at børnene deltager på forskellig vis. De mindste børn kigger på den voksne, andre kigger rundt, nogle børn synger lidt, mens andre prøver at synge lidt med, mens de prøver at lave fagter som de voksne.</p> <p>På mødet taler vi om, at hvilke faglige begrundelser, der var for aktiviteten.</p> <p>Ligeledes drøftede vi de voksnes roller, funktioner og placering i rummet. Var organiseringen den rette til at sikre de bedste deltagelsesmuligheder for alle børnene.</p> <p>Lederen vil efterfølgende vise videoen til medarbejderne i vuggestuen og høre til deres pædagogiske intentioner for det, der foregik og sammen med medarbejderne drøfte videoen i forhold til ”børns aktive deltagelsesmuligheder” ud fra børnenes perspektiver.</p>
<p>Mulighed for at lederen kan uddybe et udvalgt lederpunkt fra spørgeskema</p> <p>Hvilke overvejelser er du optaget af i forhold til ledelse ”tæt på”</p>	<p>På mødet uddyber lederen punktet om ledelse ”tæt på” og fortæller, at hun arbejder med at strukturere sin hverdag, så der er tid til, at den enkelte medarbejder kan reflektere sammen med lederen om pædagogiske problemstillinger og andet, der ligger dem på sinde. Det er rammesat på bestemte dage, men kan også tages akut, hvis situationen kræver det.</p>
<p>Mulighed for at konsulenten kan spørge til uddybning af et punkt fra spørgeskema</p> <p>Hvordan arbejder du som leder med at sikre, at alle børns har muligheder for aktiv deltagelse i meningsfulde aktiviteter.</p>	<p>Konsulenten ønskede at få uddybet punktet om alle børns deltagelsesmuligheder.</p> <p>Lederen uddybede sit eksempel i spørgeskemaet med, at der er flere børn, som indimellem sidder med høreværn på under måltidet, så de kan orientere og koncentrere sig om aktiviteten.</p>



	<p>På mødet drøftede vi rammer og måltidets organisering og hvilke muligheder, der kunne være for at ændre den fysiske ramme og indholdet i livs- og læringsmiljøerne, så støjen under måltidet kunne reduceres.</p>
Fremadrettede opmærksomhedspunkter	<p>Tilsynet giver ikke anledning til opfølgende besøg eller skærpet tilsyn. Gørslev Børnehus lever op til intentionerne i Dagtilbudsloven, Ny pædagogisk læreplan, samt Køge Kommunes politikker.</p> <p>Opmærksomhedspunkterne for 2020 vil fortsat være de samme som i 2019. Der er sket udvikling siden sidste tilsyn, og denne udvikling skal både vedligeholdes, og den skal fortsat udvikles.</p> <p>Konkret kunne det ske gennem igangsættelse af aktionslæringsprojekter.</p> <p>Opmærksomhedspunkterne drejer sig om:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Måltider som livs- og læringsmiljøer med inddragelse af børnene. Det betyder, at der fortsat arbejdes med, at medarbejderne skal rammesætte og forberede det, der skal ske sammen med børnene ved måltiderne. Det kan uddybes ved at sige, at nuet, det levede samspil med børnene, når planlægningen føres ud i livet, skal kombineres med en situationsbestemt pædagogik, hvor medarbejderne fra øjeblik til øjeblik justerer i planlægningen i forhold til det, der sker i relationerne, så der hele tiden er opmærksomhed på børnenes initiativer, deres bidrag til det, der sker og deres muligheder for aktiv deltagelse.2. Fortsat opmærksomhed på at skabe aktive deltagelsesmuligheder for alle



KØGE KOMMUNE

	<p>børn i legefællesskaber med andre børn og medarbejdere.</p> <p>Det betyder fortsat vedligeholdelse og udvikling af medarbejdernes positionering på legepladsen og udvikling af legemiljøer.</p> <p>De voksne har en rolle i forhold til at rammesætte og skabe muligheder for, at børnene kan indgå i inspirerende legemiljøer i forskellige legefællesskaber. Det indebærer også, at medarbejderne deltager i leg sammen med børnene.</p>
Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten	