



## Tilbage melding på tilsynsbesøg 2020

Dagtilbud: Holmebækkens børnehus

Dato for besøg: 15.9.2020

### Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver observationerne den pågældende dag, og den efterfølgende samtale med leder /områdeleder og eventuelt personaler og bestyrelse.

### Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

- 1. Holmebækkens Børnehus lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.**
2. xx lever generelt op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Der er fundet enkelte forhold, som giver anledning til opfølgende besøg og dialog.  
Disse forhold er:  
Dato for opfølgning:
3. Der er konstateret flere bekymrende forhold i xx. Det betyder, at xx ikke lever op til lovgivningen og de kommunale politikker i Køge Kommune, og er under skærpet tilsyn.  
Disse forhold er:  
Dato for opfølgning og tidspunkt, hvor der skal kunne ses fremgang:

### Fremadrettede opmærksomhedspunkter

- **Det pædagogiske grundlag**
- **Refleksion og evalueringskultur**
- **Rekruttering og fastholdelse – deltidsansatte på fuld tid**
- **Den pædagogisk læreplan "hele blomsten" i spil**
- **Børnenes perspektiver i dagligdagens gøremål**
- **Forældresamarbejde / forældrepartnerskaber**
- **Forskønnelse og bedre indretning af læringsmiljøerne på stuerne**
- **Læring hele dagen – hvilken betydning har det for mødetider og pauser**



Observationer fra/beskrivelse af tilsynsbesøget.

**Fokuspunkter fra tilsynet i 2019:**

Dagtilbudsstrategien og den styrkede læreplan.  
Fokus på kerneopgaven  
Tydelig og ensartet struktur i forbindelse med didaktik, metodik i den pædagogiske praksis.  
Udvikling, læring og refleksion i den pædagogiske praksis  
Udarbejdelse af nyt pædagogisk grundlag  
Systematik og gennemsigtighed  
Forældresamarbejde / partnerskabstanken.

**Observationer fra tilsynsbesøget 15.9. 2020.**

På tilsynsbesøget stod det lysende klart, at der var og stadigvæk blev arbejdet med fokuspunkterne fra tilsynsbesøget i 2019!!

Tilsynsbesøget 2020 startede kl. 9.00 – det første der mødte mig, var en pædagog fra et andet dagtilbud i område Syd / Ejby – hun fortalte at hun på vej på arbejde i hendes oprindelige dagtilbud, blev spurgt om hun i stedet for kunne møde i Holmebækken!!

Årsagen hertil var – der manglede 14 af de sædvanlige faste medarbejdere og vikarer - de fleste af dem var hjemme og ventede på svar eller blive testet for covid 19 – det er det man kalder for en atypisk dag!! – men også en dag der fortæller om plan B i virkeligheden fungerer!

Og der er ingen tvivl plan B fungerede!! – inden klokken blev 9.30 var der styr på alle de "lånte" medarbejdere, og hvilke pædagogiske opgaver de skulle løse.

**Vuggestuen:**

3 børn på legepladsen sammen med en medarbejder, hvor der blev gynget, cyklet, løbet og bygget i sandkassen – 3 børn på stuen sammen med en medarbejder og leg på gulvet.

6 børn på en anden stue hvoraf det ene barn var nystartet og første dag forældrene ikke deltog i indkøringen af barnet – medarbejderne på stuen hvor en af dem var lånt andet steds fra, løste opgaven godt.

Flere børn ankommer, bliver modtaget på legepladsen – en god og nærværende modtagelse!!  
På en anden stue var kufferten med forskellige dyr fundet frem – børnene valgte på skift et dyr i kufferten – herefter blev der sunget en sang om pågældende dyr - eksempelvis 5 små aber –

På en ny stue var sad 3 børn sammen med en medarbejder ved et bord og malede med rødbedesaft – 3 børn og en medarbejder sad på gulvet og sang gode børnesange.

**Børnehaven:**

I børnehaven var alle børn og voksne på legepladsen – og de har selvfølgelig samme udfordring som i vuggestuen med mange "nye" medarbejdere –

Legepladsen er delt op i forskellige aktivitetsområder med faste børnegrupper og faste medarbejdere – Der er stadigvæk restriktioner i forbindelse med covid 19 –

Det ene område er en lille fodboldbane med 6 børn og en medarbejder – med fuld fart på en fodboldkamp – 2 børn legede "alene" i en sandkasse et 3. barn sad og betragtede dem – de 2 børn får øje på det 3. barn og inviterer barnet med deres leg – et super flot initiativ!

10 børn og en medarbejder er i gang med morgengymnastik samt løb og leg på en bakke.

20 børn sammen med flere medarbejdere i fuld vigør ved gynger, sandkasse og klatrestativ – andre børn kører på løbecykler, mooncar og lignede, børnene leger de er på vej til Thailand - alle børn er deltagende og med i en eller anden aktivitet.



Legepladsen summer af aktivitet!!

Spurvestuen (indsatsgruppen) er lige kommet tilbage fra en gåtur! – 2 af børnene går straks i gang med forskellige lege – et 3. barn har brug for at sidde på skødet af en medarbejder – det er nærværende og aktive medarbejdere som hjælper børnene med at skabe overblik og gode til at lytte når børnene har noget at fortælle.

### **Situationsbeskrivelser / videoer i vuggestuen**

Holmebækken havde valgt 2 videoer en der viste en lidt bøvlet situation og en der viste en god lærerig situation.

Den lidt bøvlede situation, var en video som viste 16 vuggestuebørn i et fællesrum med kun 2 medarbejdere – tidspunktet på dagen var omkring kl. 12 – hvor nogle medarbejdere skulle til pause og nogle medarbejdere var på vej hjem – videoen viste en meget kaotisk oplevelse – hvor de 2 medarbejdere kun havde mulighed for "brandslukning"!

Video 2 den gode oplevelse - viste en lille børnegruppe på 8 børn og 2 medarbejdere - hvor der var tid til det enkelte barn – hvor der var tid til at lytte til børnene når de havde noget at fortælle – hvor der er tid til at fortælle hvad der skal ske og hvad børnene skal gøre (god tid til at guide) – hjælpe børnene med at skabe overblik – være opmærksomme på børnenes initiativer og justerer herefter.

De 2 videoer viste hvor vigtigt det er, at antallet af medarbejdere matcher antallet af børn – Og der skal kigges på om den nuværende pausestruktur – og der skal kigges på personalets møde og gå hjem tider.

### **Situationsbeskrivelser / videoer i børnehaven**

Filmklip 1 er et eksempel på en situation som fungerer. Situationen er den, en stuen er på jagt efter spindelvæv, som de herefter fanger med karton og drysser mel på. Resultatet er det flotteste kunstværk, hvor de hvide spindelvæv tydeligt ses på det sorte karton. Børn og voksne er fordybede i jagten på spindelvæv. De voksne er nærværende og der er skabt et læringsmiljø, hvor børnene bl.a. får viden om naturen, edderkopper og spindelvæv. De får ligeledes erfaringsdannelse inden for samarbejde og fællesskaber. I filmklippet ses hvordan en dreng bliver virkelig imponeret over hvor flot det spindelvæv han har indsamlet bliver, når han drysser mel på. Hans ansigtsudtryk viser benovelse, glæde og stolthed!!

Filmklip 2 viser en situation som "bøvler" og er optaget i børnehavens garderobe. Filmklippet viser børn som kommer løbende ud i garderoben og fortsætter med at løbe rundt derude. Efter nogle minutter kommer nogle voksne. En enkelt er øjenhøjde med børnene, resten er stående. Fokus ligger på at komme ud på legepladsen så hurtigt som muligt, hvorimod der ikke synes megen fokus på processen. Børnene virker ukoncentrerede og mangler fokus. Der mangler voksne til at skabe struktur i garderobesituationen og skabe et læringsmiljø som giver børnene mulighed for trivsel, læring og udvikling i hele processen.

Holmebækkens børnehus er med i projekt "Barnets første 1000 dage" hvor den tidlige indsats er meget vigtig. Holmebækken har fået tilført midler fra socialstyrelsen, hvilket har betydet ansættelse af en pædagog i vuggestuen, med en særlig fremskudt rolle og funktion i forhold til tidlig opsporing – herudover forgår det i tætte samarbejde med områdets udviklingspædagog og i tæt samarbejde med PPR – et projekt der forventes at give den tidlige indsats et ekstraordinært boost!

Observationerne / iagttagelserne i Holmebækkens børnehus, viser et hus i rivende faglig udvikling på et rimeligt højt niveau – i et hus med en forholdsvis ny leder, har der været brug for ledelse tæt på



**KØGE KOMMUNE**

medarbejderne, og en del tid er brugt på faglig sparring – som har betydet, at der er kommet mere ro på huset og personalegruppen udstråler større overskud!!

**Der er god energi og stemning i Holmebækken - Et Børnehus godt på vej!!!**