



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2020

Dagtilbud: Køge Børneasyl

Dato for besøg: 7. september 2020

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen, og den efterfølgende samtale med leder /områdeleder og eventuelt personale og bestyrelse.

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

1. Køge Børneasyl lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter

- arbejde med evalueringskulturen, med en systematisk tilbageskuende vurdering af sammenhængen mellem læringsmiljø og børns trivsel, læring og udvikling.

-arbejde med tydelige mål og målformulering for læringsmiljøerne.



KØGE KOMMUNE

Tilbage melding på pædagogisk tilsyn 2020

Dato: 7.9.2020

Institution: Køge Børneasyl – uanmeldt tilsyn kl. 10:00

Pædagogisk konsulent: Charlotte Ladehoff

Indholdspunkter:	Svar:
<p>Opmærksomhedspunkter fra det pædagogiske tilsyn maj 2020</p> <p>Den samlede konklusion sidste tilsyn, i forhold til progressionen i læringsmiljøerne:</p> <p>Tilsynets observationer vidner om, at Køge Børneasyl er godt på vej med at skabe sammenhæng mellem det pædagogiske grundlag, og de 6 læreplanstemaer.</p> <p>Ved tilsyn d. 5.03.2020 blev følgende konkluderet:</p> <p>”På baggrund af det aktuelle tilsyn vurderes Køge Børneasyl at være et hus i pædagogisk fremgang.</p> <p>Der ses tegn på, at ledelsesopgaven med at organisere og strukturere det daglige arbejde, samt oversætte og sætte retning for arbejdet med den styrkede læreplan, sætter spor i praksis.</p> <p>Disse tegn er beskrevet i det aktuelle tilsyn, hvor der ses tilstrækkeligt med pædagogisk uddannet personale som arbejder indenfor en tydelig struktur for dagen. Desuden ses der en retning i tråd med det pædagogiske arbejde som læreplantaemaerne indeholder, hvor den nyansatte leder og pædagog ses at inspirere og motivere i dette arbejde.”</p> <p>Ved tilsynet d.13.05.2020 ses at samme udvikling er fortsat, og flere steder</p>	<p>Ved samtalen d. 10. september deltog leder Tina Herskind, og fagligt fyrtårn pædagog Maja.</p> <p>Ved det pædagogiske tilsyn d. 7. september 2020 vurderes Køge Børneasyl at have opnået en fremgang i de pædagogiske livs- og læringsmiljøer, som lever op til intentionerne i Den Styrkede Læreplan.</p> <p>Fremgangen omhandler både de strukturelle og indholdsmæssige forhold, som skal sikre at rammerne er til stede, herunder at:</p> <ul style="list-style-type: none">- At personalebemandingen er tilstrækkelig. Samlet set er 6 personer til stede til ca. 30 børn. Børnene er fordelt i mindre grupper/stuer, med 8 børn og 2 voksne i vuggestuen, 14 børn og 2 voksne i mellemgruppen, og 8 børn og 1 voksen i storbørnsgruppen. Desuden er lederen til stede. Køge Kommunes normeringstildeling med 1 medarbejder pr. 4,8 vuggestue og 1 medarbejder pr. 9,6 børnehavebarn er overholdt.- Køge Kommunes fordelingsnøgle mellem uddannet og uddannet personale med 65/35 er overholdt, også i forhold til personalebemandingen på den enkelte stue.- Der er tydelig ledelse til stede, som tager ansvar for at sikre at det pædagogiske arbejde tilrettelægges og udøves indenfor rammerne af Den Styrkede Pædagogiske Læreplan.



<p>træder udviklingen endnu tydeligere frem.</p> <p>I tilsynet d. 13. maj 2020, er der set livs- og læringsmiljøer hvor følgende væsentlige forhold er til stede:</p> <ul style="list-style-type: none">-børnene mødes af pædagogisk personale der er lydhøre og optagede af børneperspektivet-børnene har mulighed for deltagelse i sociale fællesskaber, hvor de oplever at høre til og hvor de kan bidrage værdifuldt og relevant i fælles lege, aktiviteter og samvær-børnene opmuntres til at foretage egne undersøgelser, støttes og guides i at turde øve sig og opbygge tillid til egne idéer og evner-børnene engageres i leg og aktiviteter-børnene understøttes i at udtrykke deres følelser og håndtere konflikter hensigtsmæssigt, uden at miste modet-børnenes lyst, kreativitet, improvisation og aktive deltagelse inddrages <p>Ovenstående observationer vidner om en positiv udvikling og progression i forhold til de pædagogiske livs-læringsmiljøer i Køge Børneasyl.</p> <p>Næste pædagogiske tilsyn: Der vil her være særligt fokus på Køge Børneasyls håndtering af rammerne for leg, og muligheden for at kunne tilbyde børnene flere selvvalgte aktiviteter.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Der er pædagogisk uddannet personale til stede, som lægger rammer hvor børnene kan udvikle sig socialt, ved deltagelse i meningsgivende fællesskaber. (se nedenstående observationer) <p>Det gør sig gældende for alle dagtilbud, at arbejdet indenfor rammerne af Den Styrkede Læreplan altid er under udvikling, og løbende skal evalueres og tilpasses den aktuelle kontekst. Herunder børnegruppens sammensætning og behov, samstemt med de givne vilkår og rammer.</p> <p>Dagtilbuddene bevæger sig dermed på forskellige udviklingsniveauer afhængig af de pædagogiske opgaver og personalegruppens sammensætning og kompetencer.</p> <p>Køge Børneasyls grundvilkår for at fortsætte med udvikling af den pædagogiske praksis, vurderes at være tilvejebragt og stabiliseret.</p> <p>Køge Børneasyl vurderes at være på vej i den rigtige retning, hvor leder og fagligt fyrtårn, faciliterer rammerne for de professionelle læringsfællesskaber, i hele personalegruppen.</p> <p>Køge Børneasyls arbejde med Den Styrkede Læreplan med etablering af livs- og læringsmiljøer af høj kvalitet for alle børn, vil fremadrettet blive fulgt på samme vis, som for de øvrige dagtilbud i Køge Kommune.</p>
<p>Tilbage melding fra pædagogisk tilsyn 2020</p>	<p>Ved tilsynet opholder børnene sig i de 3 grupper, som er vuggestuegruppen, mellemgruppen og storbørnsgruppen.</p> <p>Storbørnsgruppen:</p> <p>I storbørnsgruppen er en gruppe på 4 børn i gang med at lege med konstruktionsmateriale, hvoraf der bygges kreative flyvende fartøjer. Legen har plads i den bagerste del af rummet, op mod en væg, hvor der er et par meter til bordet, som også anvendes til spisning og siddende aktiviteter. Børnene flyver rundt med fartøjerne, hvor de skiftevis sidder på gulvet og bygger og afprøver deres fartøjer. Børnene er alle aktive deltagere, og legen tager form med spontant opståede ideer og samspil mellem børnene.</p>



Legen giver udtryk af at alle de deltagende børn oplever mestring og udviser glæde og begejstring, for nogle børn med størst fokus på at bygge/konstruere, og for andre ved at flyve rundt og mødes med de andres flyvende genstande. De flyvende objekter ser ud til at kunne noget forskelligt (eks. et objekt bygget som en tromle, som laver en del larm og flyvninger ind i de andre). De mange og pludselige kontakter med flyvninger, giver ikke anledning til konflikter mellem børnene, som alle udviser interesse i at legen kan fortsætte.

Der er mange verbale interaktioner børnene imellem, med mange høje udbrud. Enkelte gange kan det opfattes som begyndende fysiske konflikter, men hvor børnene af sig selv retter deres handlinger ind, så der ikke sker en yderligere udvikling.

Et par børn leger på langsiden af bordet, ved et køkken der står op mod væggen. De anretter plastiktallerkener med plastik mad på. Også her er børnene optagede af legen, hvor der hentes og anrettes, mens børnene forhandler med hinanden om, hvordan det skal foregå. Begge lege foregår samtidig, og uden at der er tegn på, at børnene oplever at den anden leg forstyrrer eller påvirker deres.

Mellemgruppen:

Frokost ved 2 borde, med ca. 7 børn og 1 voksen ved hvert bord.

Der er en livlig dialog børnene imellem, og mellem børn og personale.

Både børn og personale spiser deres medbragte frokost. Børnene tager deres mad op af madkasserne efter eget valg, og flere børn er optagede af at vise figenstænger o.a. til de omkringsiddende. Der høres ikke korrektioner af børnenes handlinger, eller madvalg.

Det pædagogiske personale møder børnene med lydhørhed og indføling, og der er en opmærksomhed på alle børn med jævnlige interaktioner.

Bl.a. forsøger et barn forsigtigt at deltage i samtalen med en kommentar om sin egen mad, hvor et andet barn overtager med sin fortælling. Den voksne giver både det talende barn anerkendelse og opmærksomhed, samtidig med at der (hurtigt) vendes tilbage og gives plads til det andet barn. Børnene er tydeligvis trygge ved de voksnes hjælp og guidning.



Vuggestuen:

Børnene er på vej ind fra legepladsen, hvor de skal i gang med frokosten.

Frokosten foregår ved 2 borde, med 4 børn og 1 personale, og 5 børn og 1 personale.

Børnenes madkasser hentes, og medarbejderen fordeler dem rundt til de børn, som selv kan åbne dem og tage deres mad ud. De yngste børn hjælpes med at åbne madkasserne, og med at lægge maden op på tallerkener.

De yngste børn, som sidder i stole med bøjle på, får hagesmæk på. Hagesmækken lægges på bordet, og deres mad anbringes på tallerkenen på hagesmækken.

Uagtet at det kan være en praktisk foranstaltning at børn der spilder mad opfanges i hagesmækken, når denne er lagt under tallerkenen, er det en begrænsning i barnets begyndende opfattelse af, og behov for at kunne bevæge sig frit, eks. vende sig væk fra maden.

Det anbefales at børnene, også i forbindelse med måltidet, gives de bedst mulige rammer for deres motoriske udvikling og deltagelseskompetencer, også i den helt spæde start.

Der er flere interaktioner mellem børn og medarbejdere, hvor medarbejderen sætter ord på sine handlinger, og hvor børnene opfordres til at deltage i f.eks. at pakke en mad ud af filmindpakningen, og hvor barnet anerkendes på en indfølelse og nærværende måde.

Det er positivt at se flere tiltag i vuggestuen, hvor børnene i højere grad tilbydes rammer med adgang til medindflydelse og udvidelse af deres handlerum.

Forskningen viser at børns medindflydelse er en forudsætning for en god barn-voksen-interaktion, og at gode relationer til andre udvikler børns empati og sociale relationer.

Forskning viser også at høj kvalitet i bl.a. børnenes dagtilbud, har betydning for, hvordan børnene klarer sig socialt og kognitivt. De steder, hvor børnene klarer sig særligt godt, er præget af flere og bedre barn-voksen-interaktioner.

Lederen fortæller, at forholdsreglerne under Corona har medført begrænsninger, i tiltag der var iværksat, for i højere



KØGE KOMMUNE

	<p>grad at medinddrage børnene i borddækning og andre rutiner i forhold til spisingen.</p> <p>Der anbefales fokus på fortsat at udvide og udvikle læringsmiljøerne i vuggestuen. Læringsmiljøer, hvor det er tydeligt at det pædagogiske arbejde bl.a. understøtter børnenes:</p> <ul style="list-style-type: none">- erfaringsverden og deltagelsesmuligheder- gåpåmod- mulighed for at engagere sig, og udfolde og udforske sig selv og hinanden i leg og aktiviteter-varierede kropslige erfaringer, ved at bruge kroppen (al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen)-erfaringer med at kommunikation og sprog, hvor de voksne er rollemodeller som gennem indlevelse og nysgerrighed kommunikerer og samtaler om det som børnene er optagede af.
<p>Status på udvikling af det pædagogiske grundlag</p>	<p>Køge Børneasyl oplyser, at der planlægges og evalueres løbende / dagligt deres pædagogiske arbejde, både i dagligdagen og i overordnede projekter. Herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de ønskede mål for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er udfærdiget et evalueringsskema til dette.</p> <p>Køge Børneasyl oplyser, at de er bevidste om, at alle børnene skal være en del af et fællesskab. Det er personalets ansvar at hjælpe de børn, der har svært at ved / eller ikke er med i børnefællesskaber.</p> <p>Dette gøres bl.a. ved at arbejde med børnene i mindre voksenstyrrede – organiserede grupper, hvor den voksne skaber relationer mellem børnene gennem leg og læring.</p> <p>Køge Børneasyl oplyser, at i det pædagogiske læringsmiljø inddrages hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskaber, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger. Barnet skal sikres medbestemmelse og opleve at have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteter uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i</p>



KØGE KOMMUNE

	demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarligt for at skabe.
Situationsbeskrivelser/videoer til brug for det pædagogiske tilsyn	<p>Lederen oplyser, at usikkerheden i forhold til fremtiden for Køge Børneasyl, har medført tanker ift. langsigtet planlægning. Dette har dog ikke medført at der ikke er blevet handlet og skabt de forandringer, som lederen har stået fast på.</p> <p>Lederen prioriterer at være 'tæt på' og til stede i alle grupper, og står fast på den retning og de forandringer som er ønsket, og at dette skal foregå i samarbejde med personalet. Der er både blevet ryddet op i huset, og i gamle vaner, rutiner og forståelser.</p> <p>Arbejdet med Den Styrkede Læreplan lægger op til, konstruktiv kollegial kritik, som der også ønskes at arbejde med i Køge Børneasyl.</p> <p>Personalet lægger vægt på at "overlevere- briefe" hinanden så forældre og børn oplever sammenhæng, og personalet som eks. åbner eller lukker, kan "tage sig af det der er nu og her".</p>
Fremadrettede opmærksomhedspunkter	<p>Tilsynet giver ikke anledning til opfølgende besøg eller skærpet tilsyn.</p> <p>Der er tydelige tegn på at Køge Børneasyl arbejder, i de givne rammer, med en praksis der tager udgangspunkt i børnenes perspektiver og behov.</p> <p>Det anbefales at Køge Børneasyl fortsat arbejder med:</p> <ul style="list-style-type: none">- systematisk tilbageskuende vurdering af sammenhængen mellem læringsmiljø og børns trivsel, læring og udvikling. <p>Følgende strukturelle forhold har betydning for personalets betingelser for organisering af livs- og læringsmiljøer som lever op til kravene i Den Styrkede Læreplan:</p> <ul style="list-style-type: none">-Køge Børneasyls rammer, med en lille legeplads, hvor der både skal være plads til vuggestuens børn når de sover, og leg for børnehavebørnene, giver begrænsninger i børnenes udfoldelsesmuligheder.-Fordelingen af lokaler, som medfører at storbørnsgruppen skal opholde sig i et mindre smalt grupperum, når de er indendørs, hvilket giver begrænsede udfoldelsesmuligheder.



Der er mulighed for at åbne op til et mindre tilstødende lokale, som også fungerer som personalerum.

Den daglige pædagogiske praksis skal tilrettelægges med kompensation for disse forhold i fokus.

Køge Børneasyls planlægning af daglige/ugentlige ture ud af huset, samt aktiviteter på legepladsen, hvor sovende børn ikke forstyrres af leg/ boldspil o.a., er en del af de kompenserende indsatser/aktiviteter.

Lederen oplyser, at vuggestuens barnevogne som noget nyt, er blevet kørt indendørs på stuen, i den varme del af sommerperioden.

Køge Børneasyls fremadrettede opmærksomhedspunkter er:

-arbejde med tydelige mål og målformulering for læringsmiljøerne.

(Inspiration – Fra intention til praksis, Meningsfulde mål og en styrket evalueringskultur i dagtilbud, Kapitel 4)

-etablering af en evalueringskultur, som fortsat skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Køge Børneasyl skal fortsætte arbejdet med at udvikle praksis ved at styrke evalueringskulturen, som giver indsigt i, hvad der fungerer godt i de pædagogiske læringsmiljøer. Dette er klare mål med fravalg og prioriteringer.

"Evaluering kræver blandt andet ledelsesmæssig prioritering og organisering. Det kræver, at man i dagtilbuddet er skarpe på at vælge ud og vælge fra, så det, man fokuserer på, giver mening for både børn og personalegruppe i den lokale kontekst. Og det kræver, at man som leder får skabt rum til, at personalet systematisk dokumenterer, reflekterer og analyserer den fælles nye viden. Og så kræver det selvfølgelig, at man følger op, så man holder fast i eller forbedrer den gode praksis, der er i dag, så den bliver endnu bedre i morgen."

Uddrag af Evalueringsinstituttet materiale:

https://www.eva.dk/sites/eva/files/2018-10/7346%20EVA%20TEMA%20Evaluerende%20p%C3%A6dagogisk%20praksis_3.pdf

Inspirationsmateriale til arbejdet med at evaluere den pædagogiske praksis:



KØGE KOMMUNE

	https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/saadan-evaluere-paedagogisk-praksis
Bemærkninger fra Køge Børneasyl	<p>Køge Børneasyl fremsender i mail af d. 24.09.2020 bemærkninger til tilsynsrapporten. Bemærkningerne omhandler 2 korrektioner.</p> <p>Den ene korrektion omhandler informationer om lederens prioriteringer som er accepteret, da det er et indirekte citat af lederens oplysninger ved samtalen.</p> <p>Den anden korrektion omhandler lederens information om begrundelse for sovebørn indenfor i sommerperioden, korrektionen er accepteret, da det er et indirekte citat af lederens oplysninger ved samtalen.</p> <p>Køge Børneasyl har ikke yderligere bemærkninger til tilbagemeldingen.</p>