



## Tilbage melding på tilsynsbesøg 2020

Dagtilbud: Mælkebøtten

Dato for besøg: 17. november 2020

### Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver observationer fra pædagogisk praksis i hverdagen, og den efterfølgende samtale med leder /områdeleder og eventuelt personaler og bestyrelse.

### Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

1. lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. De igangværende indsatser skal vedligeholdes og løbende udvikles.

### Fremadrettede opmærksomhedspunkter

- Udvikle Musikprofil for Mælkebøtten
- Arbejde videre med at udvikle livs- og læringsmiljøer med fokus på medarbejdernes rolle og funktion i læringsmiljøet sammen med børnene
- Arbejde videre med udvikling af legekultur og medarbejderne understøttelse og deltagelse i børns leg.

## Tilbage melding på pædagogisk tilsyn

**Dato: 17. november 2020**

**Institution: Mælkebøtten**

**Pædagogisk konsulent: Anne-Marie Jensen**

Indholdspunkter:	Svar:
<b>De fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019.</b>	<b>Status på de fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019.</b>
<b>1. Deltagelse i leg.</b>	



## KØGE KOMMUNE

Fokuspunktet handler om, at medarbejderne understøtter børns leg og udvikling af legekultur med fokus på skabelse af aktive deltagelsesmuligheder for alle børn i legefællesskaber med andre børn og personale.

Det er stadig et fokuspunkt og vigtigheden af medarbejdernes deltagelse i leg er blevet endnu mere tydelig gennem områdets deltagelse og supervision i et sprogforskningsprojekt med børneforsker Pia Thomsen.

Alle medarbejdere har øvet sig i at deltage i børns leg. Mælkebøtten har i den forbindelse brugt "legedesign", som er et værktøj udviklet i forskningsprojektet. Legedesign har i en periode hængt på væggene, så medarbejderne kunne se de forskellige legedesign og lade sig inspirere til igangsættelse af leg.

Efter en periode, hvor det har været taget ned, vil medarbejderne igen hænge det op, så det kan være et stillads til at komme i gang igen med at etablere lege- læringsmiljøer igen.

Det er fortsat i proces. Der var en forventning om, at det var nemmere, end det viste sig at være.

Det kræver en høj grad af refleksion hos medarbejderne at deltage passende ift. at støtte børnene i leg.

Det kan være svært for medarbejderne ikke at tage styringen af legen. Det er blevet lettere med små grupper, hvor man er alene voksen med en mindre gruppe.

Medarbejderne har meget fokus på at have små grupper og se på hvilke børn, der har behov for hvad, og hvordan gruppesammensætningen af børn vil være bedst.

Medarbejderne oplever at børnene profiterer godt af mindre grupper med 1 vokse. De vender ofte tilbage til lege, der er blevet leget i de små grupper. Børnene efterspørger også selv at være i de små grupper.

Før corona arbejdede Mælkebøtten med fordybelsesgrupper. Det foregik med børn på tværs af grupperne. Nu er det



<p><b>2. Fortsat udvikling af en evalueringskultur</b></p> <p>Kravet i lovgivningen om etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet skal understøtte, at medarbejderne udvikler en faglig, og reflekteret tilgang til det pædagogiske arbejde.</p>	<p>fordybelsesgrupper på stuerne, da børnene ikke må blandes mellem grupperne.</p> <p>Det at børnene bliver delt i gruppen giver ro for både for børn og voksne. Medarbejderne har også opmærksomhed på, at stuerne/grupperne ikke skal lukke sig omkring sig selv, som kan være en risiko i den struktur.</p> <p>Medarbejderne vurderer, at børnemiljøet er blevet meget bedre. Børnene har fået mere tid sammen på stuen og fået tid til at etablere gode relationer i børnegruppen på stuen.</p> <p>Medarbejderne har også fået endnu bedre kendskab til børnene og kan på baggrund af det gøre det, der er mest hensigtsmæssigt ift. de enkelte børn, f.eks. når der skal foretages sammensætning af grupper.</p> <p>I forhold til børnene i indsatsgruppen har Mælkebøtten været ret udfordret i forhold til, at børnene ikke har måtte blandes på tværs af børnegrupperne. Det har betydet, at den tidligere struktur for børnene ikke kunne opretholdes.</p> <p>Børnene er nu tilknyttet de stuer, der giver mest mening ift. alder mv. og er med på stuen i det omfang barnet kan profitere af det. Og det har givet gode udviklingsmuligheder for børnene i indsatsgruppen.</p> <p>Ledelse og faglige fyrtårne fortæller, at medarbejderne generelt har været gode til at få øje på hvilke gevinster, som corona har ført med sig for børnene. Som eksempel nævnes forældrefrie zoner og mindre grupper på stuerne. Det er en udvikling, som Mælkebøtten vil fastholde også efter restriktionerne lempes i forhold til corona.</p>
---	---



<p><b>3. Livs og læringsmiljøer både inde og ude med udgangspunkt i børns lege.</b></p> <p>I lovgivningen på området har børns leg en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Leg ses som grundlæggende for børnenes læring og understøtter udvikling af fantasi, virkelyst,</p>	<p>Ledelse og faglige fyrtårne var meget engageret lige efter diplommodulet på Professionshøjskolen Absalon. Men med fremkomst af corona og corona restriktioner døde engagementet en smule omkring evalueringskultur.</p> <p>Mælkebøtten har nu taget det op igen og er begyndt at arbejde med refleksion og evaluering. Fyrtårnene oplever, at det er svært at udvikle sig fagligt, når de ikke har muligheder for at komme ud og sparre med andre, som de gjorde under diplommodulet på Absalon.</p> <p>I forbindelse med den pædagogiske læreplan har alle medarbejdere skrevet praksisfortællinger og lavet analyser af dem. Det har styrket den gode cirkel omkring data, analyse og evaluering. Metoden kan få sætte medarbejderne i gang med at tænke over hvorfor de gør, som de gør.</p> <p>Systematisk refleksion er også en metode til at udvikle praksis til en mere evaluerende kultur. Medarbejderne oplever, at metoden er konkret og nem at gå til. I forbindelse med systematisk refleksion er der indgået et samarbejde med en ekstern konsulent. Tiltaget med den eksterne konsulent har været den helt rigtige timing, og medarbejderne har været topmotiveret til gå ind og arbejde med refleksion og evaluering samtidig med, at de arbejder med sprogtrappen.</p> <p>Fokuspunktet har en sammenhæng med punktet om medarbejdernes deltagelse i leg. Mælkebøtten vil bruge sprogtrappen og systematisk pædagogisk refleksion til at få</p>
---	---



## KØGE KOMMUNE

<p>sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.</p> <p>Medarbejderne skal skabe inspirerende og udviklende livs- og læringsmiljøer med fokus på leg, inddragelse af børnenes interesser, undren og nysgerrighed gennem børnenes aktive deltagelse i meningsfulde fællesskaber.</p>	<p>viden til om hvordan de kan skabe gode livs-og læringsmiljøer, der skaber muligheder for passende læringsudfordringer for alle børn både ude og inde.</p> <p>I Mælkebøtten anser både ledelse og faglige fyrtårne, at begge metoder er gode til at italesætte, hvad der skal stilles til rådighed i livs- og læringsmiljøerne for at børnene kan trives lære og udvikle sig bedst muligt.</p> <p>Det er begge metoder, som medarbejderne gør brug af på stuerne.</p>
<p><b>Status på udvikling af det pædagogiske grundlag</b></p>	<p>Processen har været, at medarbejderne har budt ind med forskellige praksisfortællinger.</p> <p>Herefter har det så været en opgave for fyrtårne og ledelse at sortere i praksisfortællingerne i forhold til, hvad der skal bruges til den pædagogiske læreplan.</p> <p>Der sikres en afspejling af hverdagen ved at de faglige fyrtårne er med til at formulere det pædagogiske grundlag ud fra medarbejdernes input. For de faglige fyrtårne ved helt præcist, hvad der skal afspejles i hverdagen på stuerne.</p> <p>Som medarbejdere får man et større ejerskab ved, at man kan se sig selv i læreplanen, når der på den måde tages udgangspunkt i medarbejdernes praksisfortællinger.</p> <p>Lige nu diskuteres det i Mælkebøtten med hvilken kadence medarbejderne fortsat skal aflevere praksisfortællinger til læreplanen.</p> <p>For den pædagogiske læreplan er ment som et dynamisk arbejdsredskab, der hele tiden udvikles.</p>
<p><b>Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2020</b></p> <p>Det skal være en situationsbeskrivelse/video, der sætter fokus på en situation, som I vurderer har god/høj faglig kvalitet og en situation, hvor</p>	<p><b>Videoklip af en situation, hvor der er god/høj kvalitet.</b></p> <p><b>Livs- og læringsmiljøer på legepladsen</b></p> <p>Videoklippet viste en medarbejder og 3 børn, der legede med en bilbane. Banen der</p>



## KØGE KOMMUNE

der er udfordringer og "bøvl" i den pædagogiske praksis i forhold til at sikre det gode børneliv og dagtilbudsstrategiens vision om at tage udgangspunkt i meningsfulde fællesskaber, hvor børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder er i centrum.

Situationsbeskrivelserne skal anvendes til at have et afsæt for at drøfte kvalitet, Dagtilbudsstrategi, pædagogisk grundlag, mønstre, tendenser og udfordringer i en hverdag, som stadig til en vis grad er præget af smitterisiko med covid-19.

Derfor lægges op til, at der i drøftelserne af situationsbeskrivelserne/videoerne kommer et særligt fokus på det tilstræbte børneperspektiv, hvor vi prøver at se situationerne fra børnenes perspektiv – se med børnene og se de forskellige muligheder de har for at deltage i den konkrete kontekst sammen med de andre børn og voksne.

var hjemmelavet, så den kunne bruges udenfor.

Medarbejderen havde tegnet en bilbane på bagsiden af noget voksdug. Det betød, at børnene kunne bruge dugen ude på legepladsen i al slags vejr.

Medarbejderen tegnede på dugen, så den lignede en by med fx legligheder og pizzeria, men også andre ting, som børnene var optaget af og gerne ville have, der skulle være. Fx blev der tegnet en lejlighed, da et af børnene gerne ville have det, da barnet lige var flyttet fra hus til lejlighed med sin familie.

Der var ikke på forhånd defineret så mange regler i legen og klippet viste, og der var plads til forskellige bidrag fra børnene.

Der var deltagelse for alle børn, der havde lyst og ville være med til at lege.

Det blev en leg, der udviklede sig over mange dage.

På legepladsen er der færre forstyrrelser end på stuen. Der er bedre deltagelsesmuligheder for der er mere plads og bedre muligheder for at gå til og fra, og der er mere ro til at lege. Lydniveauet er også meget lavere end indenfor, og der er færre skift for børnene.

Opdelingen i grupper giver også mulighed for at en lille gruppe børn kan være indenfor. Hvis der er børn, der hellere vil være indenfor i stedet for udenfor, har de mulighed for det.

Inden Corona blev legene indenfor om morgenen ofte forstyrret af forældre, der afleverede deres barn. Det er mindre forstyrrende at blive afleveret ude på legepladsen.

Medarbejderne ser børnene fint udenfor i deres små zoner, som er faste zoner for den aktuelle børnegruppe. Børnene er optaget af de lege og aktiviteter, der foregår i zonerne, men det



	<p>kræver, at medarbejderne er gode til at sætte noget i gang. Der er opmærksomme på, at der skal ske inspiration på tværs til etablere kvalitative læringsmiljøer.</p> <p><b>Et klip med musik på legepladsen:</b> Klippet viser, at der er deltagelsesmuligheder for alle børn. Alle børn får mulighed for at prøve at spille på tromme. Børnene leger herefter videre og skaber musik med forskellige legeredskaber som musikinstrumenter.</p> <p><b>Et videoklip med et barn, der synger et rim.</b></p> <p>Medarbejderne har besluttet, at der fremadrettet skal være mere struktur på musiktiltagene. Derfor er det besluttet, at der hver fredag kl. 10.00 skal være fællessang/-musik. Stuerne planlægger på skift, hvad der skal foregå, og alle børn og voksne deltager.</p> <p>Alle medarbejdere, der har været interesseret har fået tilbudt guitarundervisning.</p> <p>Men alle medarbejdere har fået sangundervisning og musikteori i forhold til hvordan de bruger sang og musik i arbejdet. Der er også mulighed for at få supervision fra Musikskolen i forhold til at bruge musikken som et pædagogisk redskab.</p> <p>Erfaringerne indtil nu er, at musikken er inviterende til alle børn: Den kan samle fællesskaber og giver gode muligheder for udvikling af børns sprog.</p> <p>Musikken er også en god mulighed at bruge, når der opstår ventetid i hverdagen.</p> <p>Musikken er ved at få en naturlig plads i den pædagogiske hverdag i Mælkebøtten.</p>
<p><b>Mulighed for at lederen kan uddybe et udvalgt lederpunkt fra spørgeskema</b></p>	<p>Lederen fortæller, at de møder forældrene med respekt og tager de nødvendige samtaler. Det kan fx handle om en forælder, der er bekymret, hvis forælderen</p>



oplever, at medarbejderne på stuen har alt for travlt, hvilket fx kan medføre, at samtalerne mellem den pågældende forælder og medarbejdere ikke forløber godt.

I det her eksempel henvendte forældrene sig til lederen, hvorefter lederen straks indkalder forældrene til samtale, hvor leder og medarbejdere fra stuen også deltager.

I det konkrete eksempel fik forældrene og medarbejdere delt deres versioner af det, der var sket, og der blev lavet nogle gode aftaler, som forældrene kunne være med til og se sig selv i. Mødet ændrede dialogen i hverdagen og samarbejdet mellem forældre og pædagoger blev meget bedre.

Lederen nævner, at det også er et eksempel på vigtigheden af at handle hurtigt, når der opstår problemer.

Forældre har brug for noget forskelligt, så det er vigtigt at møde de konkrete forældre, lytte til hvad forældrene siger og tage udgangspunkt i det.

Mælkebøtten ved godt og har respekt for at forældrene ikke ved, hvad der sker i løbet af dagen og har brug for noget mere viden om hvordan, det går med deres barn. Et af værdierne i forældrepartnerskabet er også åbenhed.

Medarbejderne er opmærksomme på at være nærværende og tage den nødvendige tid til at tale med forældrene i afleveringen og afhentningen.

Det at være stueopdelt, er en fordel ift. at der altid er en kendt medarbejder, der er til stede i aflevering/afhentning.

Hjemmebesøg er sat på standby, men vil starte op igen, når det bliver muligt i forhold til corona restriktioner.

Der bliver der afholdt samtaler, når der er behov for det. Lige nu kommer forældre ikke indenfor i Mælkebøtten grundet corona





## KØGE KOMMUNE

	restriktioner, så der er et større behov for samtaler lige nu om, hvad der sker i hverdagen.
<b>Mulighed for at konsulent kan spørge til uddybning af et punkt fra spørgeskema</b>	<p>Den pædagogiske konsulent spørger ind underretninger, da der ikke er foretaget underretninger i Mælkebøtten det sidste år.</p> <p>Lederen fortæller, at de har opmærksomhed på pligten til at underrette, men der ikke har været brug for at underrette.</p>
<b>Fremadrettede opmærksomhedspunkter</b>	<p>Tilsynet giver ikke anledning til opfølgende besøg eller skærpet tilsyn. Mælkebøtten lever op til intentionerne i Dagtilbudsloven, Ny pædagogisk læreplan, samt Køge Kommunes politikker. De igangværende indsatser skal vedligeholdes og løbende udvikles.</p> <p>Der blev aftalt følgende fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Udvikle Musikprofil for Mælkebøtten</li><li>• Arbejde videre med at udvikle livs- og læringsmiljøer med fokus på medarbejdernes rolle i læringsmiljøet sammen med børnene</li><li>• Arbejde videre med udvikling af legekultur og medarbejderne understøttelse og deltagelse i børns leg.</li></ul>
<b>Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten</b>	