



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2020

Dagtilbud: Møllehøj

Dato for besøg: 14. september 2020

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen, og den efterfølgende samtale med leder /områdeleder og eventuelt personale og bestyrelse.

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

1. Møllehøj lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter

- Mad- og måltidspædagogik i vuggestuen.
- Forberedelse af hverdagsaktiviteter og overgange i vuggestuen.
- Tættere partnerskaber med forældrene om deres barns trivsel, dannelse, læring og udvikling.

Tilbage melding på pædagogisk tilsyn

Dato: 14. september 2020

Institution: Møllehøj

Pædagogisk konsulent: Anne-Marie Jensen

Indholdspunkter:

Svar:



De fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019.

- Måltider som livs- og læringsmiljøer med inddragelse af børnene.

Status på de fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019.

Omkring måltidet som livs- og læringsmiljø med inddragelse af børn. Møllehøj har været meget optaget af dette punkt fra tilsynet sidste år. Det har betydet, at der i vuggestuen er blevet arbejdet med videooptagelser fra pædagogisk praksis i eftermiddagsmåltidet. På den måde har medarbejderne efterfølgende kunne reflektere over, hvordan deres pædagogiske praksis indvirker på børnenes muligheder for deltagelse i måltidet.

Lederen fortæller, at medarbejderne har besluttet, at det er børnene fremfor klokken, der er afgørende for, hvornår der spises eftermiddagsmåltid, og hvor lang tid, det tager at spise. Medarbejderne vil følge børnenes initiativer og skabe tid til det, børnene aktuelt er optaget af.

Dette har også været muligt, da fremkomsten af covid-19 har medført, at medarbejderne ikke bliver presset af ydre omstændigheder/forstyrrelser fx i form af møder. De kan i højere grad blive i deres egne zoner gennem hele dagen.

Men desværre har covid-19 også betydet, at børns selvhjulpethed og selvbestemmelse er blevet nedtonet i forhold til sundhedsstyrelsens anbefalinger til at nedbringe smitterisiko ved måltidet.

Den pædagogiske konsulent var inden tilsynsmødet rundt i 2 af vuggestuegrupperne udenfor. Grupperne i var i gang med formiddagsmad.

Under et halvtags sad børnene på bænke ved borde med plads til 5-7 børn.

I den ene gruppe lagde den voksne baner og brød lagt direkte på bordet foran hvert af børnene. I den gruppe sad børnene også på bænke ved borde. Her var der lagt en rødternet dug på bordet. Børnene deres mad lå på duget.



<p>Fra voksenstyrede aktiviteter til at personalet i højere grad understøtter børns leg og udvikling af legekultur med fokus på skabelse af aktive deltagelsesmuligheder for alle børn i legefællesskaber med andre børn og personale.</p> <p>Det betyder ikke, at aktiviteter skal forsvinde. Det betyder blot et øget fokus på leg.</p>	<p>Observationerne og det igangværende arbejde med måltidet blev drøftet på mødet og det er fortsat et opmærksomhedspunkt, som der arbejdes med, så der kan skabes rammer for et godt livs- og læringsmiljø for børnene omkring måltidet.</p> <p>Fra voksenstyrede aktiviteter til mere fokus på leg. Lederen fortæller, at det går rigtig godt med dette opmærksomhedspunkt. Medarbejderne er mere optaget af processer i legen end færdige projekter.</p> <p>Der er skabt legemiljøer, hvor de voksne kan være med og også trække sig væk.</p> <p>Dette kan tydeligt ses i udformningen af miljøerne. Dette havde den pædagogiske konsulent også kunne se under besøget i vuggestuen, hvor der fx var legemiljøer med hø, som børnene kunne kravles op på, rutches ned i fra rutchebanen. Ligesom det lå som underlag, hvor høet kunne samles sammen med hænderne og bruges i anden form for leg, hvilket børnene også gjorde, fortalte lederen.</p> <p>Der har også været arbejdet med det brede læringsbegreb og skabelse af livs- og læringsmiljøer over hele dagen fremfor kun i tidsrummet kl.9-11, som traditionelt i dagtilbud.</p> <p>Det brede læringsbegreb er der blevet arbejdet med gennem forskellige projekter, hvor der også er blevet eksperimenteret og inddraget dagligdagens rutiner i projekterne. Lederen fortalte om et eksempel – projektet omkring farven gul. Her var der også blevet arbejdet med projektet omkring måltiderne, hvor der fx kun var blevet benyttet gule ingredienser til måltiderne.</p>
<p>Status på udvikling af det pædagogiske grundlag</p>	<p>Arbejdet med det pædagogiske grundlag er godt i gang. I Møllehøj har medarbejderne brugt nedlukningen i foråret til at arbejde i mindre arbejdsgrupper. I grupperne er der blevet arbejdet med alle temaerne i den pædagogiske læreplan.</p>



	<p>Certificeringen som udelivsdagtilbud har givet Møllehøj et stærkt udgangspunkt i deres pædagogiske grundlag.</p> <p>Det er blevet tydeligt for alle i dagtilbuddet, og Møllehøj er blevet endnu dygtige til at lege med børn og bruge den undersøgende og eksperimenterende science tilgang sammen med børnene.</p> <p>Lederen fortæller, at de har observeret tegn på, at børnene kan være længere tid i lege og aktiviteter, når de kan være nysgerrige og undersøgende sammen med andre børn og voksne.</p> <p>Møllehøj er også optaget af den "risikofyldte" leg, hvor legemuligheder udfordrer børnene og lægger op til, at børnene afprøver sig selv fysisk og motorisk. På legepladsen er der lagt vægt på at der er forskellige "risici" alt efter børnenes alder.</p> <p>Forældrene har givet udtryk for, at de er glade for Møllehøjs tilgang, og flere forældre har valgt Møllehøj på grund af den tydelige naturprofil.</p> <p>Møllehøj lægger også meget vægt på at arbejde med at styrke børnenes egne oplevelser og erfaringer med, hvad de skal have på, når de skal ud på legepladsen, så børnene mærker efter på egen krop om tøjet er for koldt eller for varmt for dem at have på og justerer deres påklædning derefter.</p>
<p>Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2020</p> <p>Det skal være en situationsbeskrivelse/video, der sætter fokus på en situation, som I vurderer har god/høj faglig kvalitet og en situation, hvor der er udfordringer og "bøvl" i den pædagogiske praksis i forhold til at sikre det gode børneliv og dagtilbudsstrategiens vision om at tage udgangspunkt i meningsfulde fællesskaber, hvor børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder er i centrum.</p>	<p>Der vises en lille video fra børnehaven. Den omhandler en tur i skoven for en gruppe børnehavebørn. På videoen er alle børnene samlet i en rundkreds til samling. De sidder på jorden sammen med 2 medarbejdere.</p> <p>Der sidder et barn med en skål med brombær, som er samlet i skoven. Drengen sidder i nærheden af den ene voksne. Den anden voksne sidder et andet sted i rundkredsen og er i gang med at tale til børnene. Hun spørger barnet med skålen, om barnet vil dele brombær ud til de andre. Barnet sidder lidt og kigger. Den voksne, der sidder tæt på, rejser sig samtidig med</p>



<p>Situationsbeskrivelserne skal anvendes til at have et afsæt for at drøfte kvalitet, Dagtilbudsstrategi, pædagogisk grundlag, mønstre, tendenser og udfordringer i en hverdag, som stadig til en vis grad er præget af covid-19.</p> <p>Derfor lægges op til, at der i drøftelserne af situationsbeskrivelserne/videoerne kommer et særligt fokus på det tilstræbte børneperspektiv, hvor vi prøver at se situationerne fra børnenes perspektiv – se med børnene og se de forskellige muligheder de har for at deltage i den konkrete kontekst sammen med de andre børn og voksne.</p>	<p>barnet. Barnet står lidt og kigger og går så i gang med at dele brombær ud til de andre børn. Klippet stoppes her af tidsmæssige hensyn, men lederen kan fortælle, at barnet virkede rigtig glad bagefter, da barnet oplevede at mestre en ny situation sammen med andre børn.</p> <p>Klippet er valgt, da Møllehøj gerne vil vise en situation, hvor medarbejderne i praksis arbejder med at skabe forskellige deltagelsesmuligheder for alle børn i fællesskaber med andre børn og voksne.</p> <p>Møllehøj ser det som kvalitet i den pædagogiske praksis. Det er også i fuld overensstemmelse med Køge kommunes dagtilbudsstrategi.</p> <p>Den anden video er fra vuggestuen. I videoen ses 2 medarbejdere og en gruppe på 4-5 vuggestuebørn. Vuggestuebørnene er i gang med forskellige motoriske udfordringer. Der er opstillet redskaber ribber, madrasser med mere. Der er særlig opmærksomhed på et af børnene. Barnet tager mange fysiske initiativer, men får kun spredt opmærksomhed fra den voksne. Barnet tumler lidt rundt selv, men henvender sig til sidst til den ekstra voksne, inklusionspædagogen, der optager videoen.</p> <p>Videoen er valgt for at vise, at der hele tiden arbejdes med et refleksivt fokus på om de voksne har opmærksomhed på, om alle børn oplever at mødt i deres initiativer og lyst til at deltage i de aktiviteter, der foregår. Det kræver et konstant fokus på både forberedelse og overgange i hverdagen.</p>
<p>Mulighed for at lederen kan uddybe et udvalgt lederpunkt fra spørgeskema</p> <p>Hvilke udfordringer oplever I i partnerskabet med forældrene?</p>	<p>Lederen fortæller, at hun ikke oplevede udfordringer i partnerskabet med forældre. Møllehøj har en bred forældregruppe, som ikke udfordrer, men hvor der er en fælles opmærksomhed på, hvad de skal gøre mere af/anderledes fremadrettet.</p> <p>Lederen fortalte om sine tanker om at etablere legegrupper på nye måder. Det kunne fx være i forbindelse med tilflytter forældre med et lille netværk i området.</p>



KØGE KOMMUNE

	<p>Her kunne Møllehøj facilitere, at forælderen og barnet kunne få kontakt til andre familier – baseret på børnenes relationer til hinanden.</p> <p>I Møllehøj har de også erfaring med at afholde møder med forældre og børn om dialogisk læsning. Det er foregået på den måde, at der har været et kort oplæg om dialogisk læsning, hvorefter forældre og deres børn på mødet har afprøvet, hvordan de kunne bruge det i praksis.</p>
<p>Mulighed for at konsulenten kan spørge til uddybning af et punkt fra spørgeskema</p> <p>Hvordan fungerer samarbejdet med Familiecenter Køge (FCK) i forhold til samarbejdsmodellen mellem FCK og dagtilbud om underretninger</p>	<p>I spørgeskemaet kan læses, at der er udfordringer i det tværfaglige samarbejde. Det opleves som et tungt system.</p> <p>Områdeleder og pædagogisk konsulent tager det med videre tilbage til Forvaltningen og til FCK.</p>
<p>Fremadrettede opmærksomhedspunkter</p>	<p>Tilsynet giver ikke anledning til opfølgende besøg eller skærpet tilsyn. Møllehøj lever op til intentionerne i Dagtilbudsloven, ny pædagogisk læreplan, samt Køge Kommunes politikker. De igangværende indsatser skal vedligeholdes og løbende udvikles.</p> <p>Det betyder, at der i Møllehøj vil være fokus på at vedligeholde og fortsat udvikle:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mad- og måltidspædagogik i vuggestuen.• Forberedelse af hverdagsaktiviteter og overgange i vuggestuen.• Tættere partnerskaber med forældrene om deres barns trivsel, dannelse, læring og udvikling <p>I projektet om barnets første 1000 dage, vil Møllehøj også afprøve nye former for afholdelse af møder og forældrearrangementer.</p>
<p>Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten</p>	



KØGE KOMMUNE

