



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2020

Dagtilbud: Regnbuen

Dato for besøg: 1.12.2020

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver observationer fra pædagogisk praksis i hverdagen, og den efterfølgende samtale med leder /områdeleder og eventuelt personaler og bestyrelse.

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

1. Regnbuen lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter

- Fortsat at arbejde med den pædagogiske udvikling i de professionelle læringsfællesskaber (PLF), for at vedligeholde og udvikle den samlede personalegruppe



Tilbage melding på pædagogisk tilsyn

Dato: 1.12.2020 kl. 8:00

Institution: Regnbuen

Pædagogisk konsulent: Charlotte Ladehoff

Indholdspunkter:	Svar:
<p>De fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019.</p> <ul style="list-style-type: none">- etablering af professionelle læringsfællesskaber.- formulering af mål som styrende for dagtilbuddets praksis. <p>Til inspirations: Professionelle læringsfællesskaber i dagtilbud, Afsnit mål i dagtilbud s. 62-</p>	<p>Status på de fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019.</p> <p>I tilsynet 2020 er der tydelige tegn på at der arbejdes indenfor rammerne af den styrkede læreplan. Observationerne og samtalen giver eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø inddrager børnenes perspektiv og hvordan børnefællesskabet tager højde for den konkrete børnegrupes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov.</p> <p>Dette fremgår desuden af personalets arbejde med den styrkede læreplan, som indeholder eksempler som er retningsgivende for personalet i det pædagogiske arbejde, i Regnbuen.</p> <p>Herunder beskrivelse af observationer i vuggestue- og børnehavegrupperne:</p> <p>Vuggestuegrupperne:</p> <p>Den ene af de 2 vuggestuegrupper har valgt at dele børnegruppen op i 2 mindre grupper, for i højere grad at kunne tilgodese børnenes behov og interesser på det aktuelle tidspunkt af dagen. I børnegrupperne er der tilstrækkeligt med voksenressourcer til stede. Dette betyder at børnene har adgang til fysisk nærvær afstemt med deres behov, samtidig med at der er opmærksomhed på de børn som umiddelbart ikke søger hen til den aktivitet der er centreret omkring personalet.</p> <p>2 børn bliver optaget af en nisse som er sat i bur, som står på en reol, som de kan nå. Børnene deler ord omkring "nisse", "bur" og et barn tager fat i en anden figur, som han begejstret oplyser, er en elefant. Barnet</p>



retter sin opmærksomhed mod det andet barn, som reagerer med opmærksomhed og stor interesse for elefanten. Det ser ud til at der er noget vigtigt på spil for begge børn, i forhold til at være fælles optagede af noget.

Et barn som går lidt søgende rundt, og ikke tiltrækkes af den bog som læses i en mindre gruppe, viser tegn på kropslig uro, og behov for at klatre og tumle. Barnets initiativer ses af den anden voksne der er tilstede i rummet, og de børn som denne var i samvær og aktivitet med, hjælpes over til den anden voksne ved hjælp af opfordring og imødekommende invitationer fra denne.

Barnet som viste tegn på behov for mere fysisk aktivitet, inviteres nu til et kram af den anden voksne, og der startes en tumleleg. Barnet reagerer nu med smil, øjenkontakt og begejstrede ytringer, som også trækker flere børn til. Energiniveauet stiger for børnene, som tumler med personalet på madrassen. De yngre børn, der har behov for at studere en bog og et legetøjstermometer sammen med den anden medarbejder, fastholder interesse og fokus på dette.

Observationerne viser eksempler på pædagogisk personale der er optaget af børneperspektivet, og af læringsmiljøer som her bl.a., understøtter den motoriske og sociale udvikling.

Ex er fælles opmærksomhed er med til at udvikle sociale kompetencer, og den begyndende evne til at forstå og anerkende, såvel egne som andres følelser (empatiudvikling). Barnet føler sig set og hørt, hvilket giver en grundfølelse af at føle sig værdifuldt.

Børnehavegrupperne:

I en børnehavegruppe er alle børnene i gang med at spise deres formiddagsmad. Der er mange dialoger i gang børnene imellem, og barn voksen imellem.



KØGE KOMMUNE

Atmosfæren er livlig med anerkendende og opmærksomme henvendelser fra voksen til barn, og hurtig adgang til hjælp. Ex. at åbne en indpakning, med en grundlæggende opfordring og støtte til at "kunne selv". Hjælpen gives med tilpas støtte til oplevelse af succes.

Børnene sidder ved 3 borde, hvor der både opleves et fællesskab børnene imellem, og på tværs af bordene.

Et barn der ikke ønsker at spise mere, pakker sin madpakke og drikkedunk sammen og sætter i køleskabet, som står på stuen. Den lette adgang til at blive færdig med måltidet, betyder at de fleste børn er fuldstændig selvhjulpne i forhold til at rydde sine ting op og sætte på plads.

Barnet, der er færdigt før de andre, går hen til et vindue, og ønsker kontakt i forhold til en genstand han peger på. Medarbejderen følger barnets opmærksomhed og gætter sig frem til hvad det er for en genstand. Barnet har tydeligvis brug for at fastholde kontakten, hvilket der gives plads til, samtidig med at samværet mellem medarbejderen og børnene ved bordet, også fastholdes.

Der er tydeligvis en pædagogisk intention om at møde alle børn med positive forventninger, som giver børnene gå på mod, og positive forventninger til omverdenen.

De positive forventninger fremstår som en naturlig del af relationerne mellem børn og voksen, og også børn - børn imellem.

Dette ex. ved den efterfølgende samling, hvor børnene sætter sig tæt ved siden af hinanden, og alle fremstår at være tilpasse med dette. Børnene sætter sig uopfordret ved siden af det barn hvor der er plads, og de ældste børn snakker og griner sammen.

I de beskrevne observationerne fremgår, at der arbejdes med en forståelse og tilgang hvor:



	<ul style="list-style-type: none">• børn høres og tages alvorligt, hvilket er et led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse• leg og dannelse sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for• Pædagogisk læringsmiljø – et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø som udgangspunkt for arbejdet med børns læring
Status på udvikling af det pædagogiske grundlag	<p>Regnbuen er godt i gang, og er optagede af det gode børneliv og hvordan der skabes de bedst mulige rammer. Regnbuen dykker løbende ned i deres forskellige pædagogiske læringsmiljøer og ser på, hvordan der opstår leg, læring, børnefællesskaber, dannelse og børneperspektiver, bl.a. ved at tage udgangspunkt i fortællinger.</p> <p>Desuden er der opbygget en refleksions -og evalueringskultur, bl.a. via systemisk refleksion, fortællinger og aktionslæringsforløb.</p>
Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2020 Det skal være en situationsbeskrivelse/video, der sætter fokus på en situation, som I vurderer, har god/høj faglig kvalitet og en situation, hvor der er udfordringer og "bøvl" i den pædagogiske praksis i forhold til at sikre det gode børneliv og dagtilbudsstrategiens vision om at tage udgangspunkt i meningsfulde fællesskaber, hvor børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder er i centrum. Situationsbeskrivelserne skal anvendes til at have et afsæt for at drøfte kvalitet, Dagtilbudsstrategi, pædagogisk grundlag, mønstre, tendenser og udfordringer i en hverdag, som stadig til en vis grad er præget af smitterisiko med covid19.	<p>Ved samtalen drøftes kommunikation og forældrepartnerskab med tillid som det bærende element.</p> <p>Dette både i forhold til pædagogisk formidling og samarbejde om at give barnet de bedst mulige betingelser for at trives og udvikle sig.</p> <p>Kommunikation med et anerkendende og respektfuldt udgangspunkt, indeholder et udviklingspotentiale både for den enkelte og for hele organisationen. Ledelsen er opmærksom på at se behov i personalegruppen, og støtte op hvor der er behov og hvor det kan være svært.</p>



KØGE KOMMUNE

<p>Derfor lægges op til, at der i drøftelserne af situationsbeskrivelserne/videoerne kommer et særligt fokus på det tilstræbte børneperspektiv, hvor vi prøver at se situationerne fra børnenes perspektiv – se med børnene og se de forskellige muligheder de har for at deltage i den konkrete kontekst sammen med de andre børn og voksne.</p>	
Mulighed for at lederen kan uddybe et udvalgt lederpunkt fra spørgeskema	Ikke relevant i samtalen, som var dækkende.
Mulighed for at konsulenten kan spørge til uddybning af et punkt fra spørgeskema	Ikke relevant i samtalen, som var dækkende.
Fremadrettede opmærksomhedspunkter	Tilsynet giver ikke anledning til opfølgende besøg eller skærpet tilsyn. Regnbuen lever op til intentionerne i Dagtilbudsloven, Ny pædagogisk læreplan, samt Køge Kommunes politikker. De igangværende indsatser skal vedligeholdes og løbende udvikles.
Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten	Der er ikke indkommet bemærkninger