



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2020

Dagtilbud: Sct. Georgs Gården

Dato for besøg: 12.11.2020

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver observationer fra pædagogisk praksis i hverdagen, og den efterfølgende samtale med leder /områdeleder og eventuelt personaler og bestyrelse.

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

1. Sct. Georgs Gården lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter

- Implementering af evalueringskulturen og udviklingen af denne
- Forældrepartnerskab, med fokus på samarbejdet om børnenes trivsel, læring og udvikling



Tilbage melding på pædagogisk tilsyn

Dato: 12.11.2020

Institution: Sct. Georgs Gården, tilsynssamtale med leder og fagligt fyrtårn

Pædagogisk konsulent: Charlotte Ladehoff

Indholdspunkter:	Svar:
<p>De fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019.</p> <p>Ved samtalen blev legen pædagogens rolle drøftet og følgende artikel blev videreformidlet: Malene Børgesen og Mikkel Snorre Wilms Boysen Betingelser for leg i daginstitutioner – med den styrkede læreplan https://tidsskrift.dk/buks/article/view/115981/164177</p> <p>Artiklen, som en del indeholder videnskabsteoretiske og forskningsmæssige tilgange, giver bl.a. indspark til overvejelser og drøftelser af legens væsen og formål i sig selv, og pædagogens rolle i denne. Som bud på flere konkrete på måder at forstå og tilgå legen på, kan følgende anbefales:</p> <p>https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/saadan-paedagoger-bedst-hjaelpe-legen-paa-vej</p>	<p>Status på de fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019.</p> <p>Tilsynet 2020 viser at Sct. Georgs Gården har fokus på at børns læring sker gennem leg.</p> <p>Dette ses bl.a. på legepladsen, hvor en medarbejder sidder inde i et legehuse, sammen med 4-5 børn der går til og fra.</p> <p>Inde i huset er flere børn optagede af, at lave og pynte kager af sand.</p> <p>Kagerne pyntes med grene, blade og bær, og børnene udvikler løbende legen, understøttet af medarbejderen som er tilgængelig for børnene på en aktiv og engageret måde.</p> <p>I den styrkede læreplan beskrives at læring skal forstås bredt, og at læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Desuden at børn lærer gennem kommunikation, udveksling og sociale interaktioner.</p> <p>Legen i legehuset udgør i denne optik en læringsarena, hvor medarbejderens handlinger og tilstedeværelse bærer præg af en høj grad af bevidsthed om den pædagogiske rolle og det pædagogiske ansvar.</p> <p>Dette ses ved at medarbejderen ser de små initiativer fra de enkelte børn, og at denne stiller spørgsmål der lægger op til udvikling. Dette både i forhold til det enkelte barn, og til dets deltagelse i fællesskabet. Ex da et barn forsigtigt forsøger sig som kagepynter og medarbejderen siger "se hvor fint, kunne du finde flere af de flotte bær?". Desuden ved at medarbejderen støtter et barns udtalelse om at ville være slagter, ved efterfølgende at henvende sig til barnet og spørge: "er det her jeg kan købe noget kød?".</p>



KØGE KOMMUNE

Medarbejderens opmærksomhed på hvordan legen udvikler sig blandt børnene, medvirker til at legen udvikler sig positiv for alle.
Dette ses ved at børnene "bliver" i legen, og fastholder deres interesse og aktive medvirken.

I vekselvirkningen mellem de mere spontane og selvorganiserede lege, og de mere voksenplanlagte aktiviteter, er storbørnsgruppens aktivitet på tilsynstidspunktet i højere grad voksenplanlagt.

Børnene (10) sidder ved 3 borde, og i det tilstødende rum er der mulighed for at lege på gulvet med forskelligt legetøj.

Alle børn sidder ved borde og farver/tegner, de fleste børn på kopiark.
Flere af børnene er optagede af at tegne indenfor stregerne.
Børnene har hver deres mappe, hvori de har mulighed for at gemme de tegninger de ønsker.

Flere af børnene har også et fotografi i mappen, med et billede af sig selv og et andet barn fra gruppen. Børnene oplyser at billedet er fra de var 'ugens barn'.

Ugens børn er hvor de er med til at dække bord, og rydde op efter måltiderne.

Sct. Georgs Gårdens har, jævnfør Den Styrkede Læreplan, ansvar for at tilrettelægge det pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn i børnehaven, så det skaber sammenhæng med SFO og børnehaveklassen

Aktiviteterne har tydeligvis indholdselementer rettet mod at børnene introduceres til at deltage i en organiseret opgave, (ugens barn) og fordybelse i eget materiale siddende ved borde.

Børnene indgår i løbende i dialoger med medarbejderen, og medarbejderen samtaler med børnene om det de er optagede af.

Medarbejderen er nærværende og til stede, og hjælper børnene med praktiske opgaver som at lave huller i deres tegninger, så de kan sættes i mapperne

Spørgsmål til refleksion under temaet kultur som en kunstnerisk skabende kraft, hvor børnene får



KØGE KOMMUNE

	<p>mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder, og forstå deres omverden:</p> <p>-børnenes valg af kopiark fremfor egne tegninger? Hvilket læringspotentiale i er der i henholdsvis kopiark/egne tegninger?</p> <p>-drøftelse af hvad opgaven med at skabe sammenhæng til børnehaveklassen kan indeholde?</p> <p>Ex. arbejdet med børnefællesskaber, understøttelse af børnenes lyst til at lære og deres mod på nye oplevelser.</p> <p>Sct. Georgs Gården har før tilsynet besluttet at arbejde med EVA`s materiale om "Organisering af et godt læringsmiljø" – netop for at understøtte børnefællesskabet</p> <p>https://www.eva.dk/sites/eva/files/2017-08/PROCESARK_Organisering_af_et_godt_laerings_milj%C3%B8.pdf</p>
Status på udvikling af det pædagogiske grundlag	<p>Lederen oplyser at der arbejdes med det pædagogiske grundlag ved at være i dialog med medarbejderne – være nysgerrig på deres praksis og i dialogen at få talt om hvad betyder grundlaget for Sct. Georgs Gården – også set i forhold til vision og værdier. Lederen ønsker fremadrettet at vores fyrtårnsmøderne bliver mere kontinuerlige – så de sammen går ud som et team og er mere tydeligt og kan få lov til at være nysgerrige på kollegaerne.</p>
Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2020 Det skal være en situationsbeskrivelse/video, der sætter fokus på en situation, som I vurderer, har god/høj faglig kvalitet og en situation, hvor der er udfordringer og "bøvl" i den pædagogiske praksis i forhold til at sikre det gode børneliv og dagtilbudsstrategiens vision om at tage udgangspunkt i meningsfulde fællesskaber, hvor børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder er i centrum.	<p>Lederen beskriver at personalet dagligt er i dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling, bl.a. ved at det pædagogiske personale øver sig på at være nysgerrig ift. hinandens praksis.</p> <p>Tidligere har der været et evalueringsskema – som er blevet brugt til at været nysgerrig på, hvad børnene har fået ud af de aktiviteterne, men det var ikke konkret nok.</p> <p>Fra november måned er arbejdet med en mere enkelt og spændende tilgang til evaluering startet op– hvor læringsmiljøerne evalueres gennem "Refleksionsbladet" fra "Læreplanstræet". Evalueringsskulturen etableres via praksisfortællinger, med fokus på sammenhængen</p>



KØGE KOMMUNE

<p>Situationsbeskrivelserne skal anvendes til at have et afsæt for at drøfte kvalitet, Dagtilbudsstrategi, pædagogisk grundlag, mønstre, tendenser og udfordringer i en hverdag, som stadig til en vis grad er præget af smitterisiko med covid19.</p> <p>Derfor lægges op til, at der i drøftelserne af situationsbeskrivelserne/videoerne kommer et særligt fokus på det tilstræbte børneperspektiv, hvor vi prøver at se situationerne fra børnenes perspektiv – se med børnene og se de forskellige muligheder de har for at deltage i den konkrete kontekst sammen med de andre børn og voksne.</p>	<p>mellem, hvordan læringsmiljøerne understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Metoden er bygget op omkring en praksisfortælling, med efterfølgende refleksion, evaluering og næste praksis.</p> <p>Sct. Georgs Gården arbejder på hvordan der kan etableres et tættere forældrepartnerskab, hvor de pædagogiske læringsmiljøer med betydning for barnets udvikling og trivsel i højere grad formidles, med fokus på samspillet med forældrene.</p> <p>Der er særligt fokus på den pædagogiske rutine – måltidet – at se måltidet som et læringsmiljø og at det ikke kun handler om at vi skal spise. Institutionen ønsker at der afvikles en temaaften sammen med forældrene – "Måltidet som et pædagogisk læringsmiljø" – med en konsulent ude fra.</p> <p>Ved samtalen blev forholdsregler for at medvirke til at forhindre smittespredning med Covid-19 drøftet. Det koldere vejr medfører større behov for at kunne opholde sig indendørs, hvilket er muligt at planlægge, med øget fokus på hygiejne og rengøring.</p>
Mulighed for at lederen kan uddybe et udvalgt lederpunkt fra spørgeskema	Ej relevant, samtalens indhold var dækkende
Mulighed for at konsulent kan spørge til uddybning af et punkt fra spørgeskema	Ej relevant, samtalens indhold var dækkende
Fremadrettede opmærksomhedspunkter	Tilsynet giver ikke anledning til opfølgende besøg eller skærpet tilsyn. Sct. Georgs Gården lever op til intentionerne i Dagtilbudsloven, Ny pædagogisk læreplan, samt Køge Kommunes politikker. De igangværende indsatser skal vedligeholdes og løbende udvikles.
Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten	Sct. Georgs Gårdens tillæg til uddybning af hvilke tiltag der allerede er i gang og som der ønskes at arbejde med, er indarbejdet i rapporten.