



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2020

Dagtilbud: Solstrålen

Dato for besøg: 17. december 2020

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver observationer fra pædagogisk praksis i hverdagen, og den efterfølgende samtale med leder /områdeleder og eventuelt personaler og bestyrelse.

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

1. lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. De igangværende indsatser skal vedligeholdes og løbende udvikles.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter

- Arbejde videre med at udvikle livs- og læringsmiljøer med fokus på medarbejdernes rolle og funktion i læringsmiljøet sammen med børnene
- Arbejde videre med udvikling af legekultur og medarbejderne understøttelse og deltagelse i børns leg.

Tilbage melding på pædagogisk tilsyn

Dato: 17. december 2020

Institution: Solstrålen

Pædagogisk konsulent: Anne-Marie Jensen

Indholdspunkter:	Svar:
De fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019.	Status på de fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019. På mødet deltog den konstituerede leder og 2 faglige fyrtårne, som fremlagde status fra vuggestuen og børnehaven.



1. Medarbejdernes deltagelse i leg.

Fokuspunktet handler om, at medarbejderne fortsætter og udvikler det igangværende arbejde med at understøtte børns leg og udvikling af legekultur med fokus på skabelse af aktive deltagelsesmuligheder for alle børn uanset funktionsniveau i legefællesskaber med andre børn og medarbejdere.

I vuggestuen har der været arbejdet med fokuspunkterne fra tilsynet gennem længere tid. Men siden marts i foråret har situationen været præget af corona og corona restriktioner.

Solstrålen har været meget længe om at få børnene tilbage siden nedlukningen i marts. Der har været mange børn, der først kom tilbage hen over sommeren.

Der har derfor været gode muligheder for at arbejde tæt med børnene og have fokus på deres sprogudvikling. Medarbejderne har kunnet mærke det på de børn, der har været i dagtilbud i foråret og hen over sommeren. Det har været tydeligt at se og mærke udviklingen i børnenes sprog.

Vedr. deltagelse i leg, så observerer medarbejderne, hvad børnene leger og tager afsæt i det og støtter dem i at udvikle legen. På nuværende tidspunkt arbejder medarbejderne målrettet med børnefællesskaber. Ift. projektet Barnets første 1000 dages er de blevet meget inspireret af et oplæg, hvor der blev talt om at give plads til børnenes leg selvom de lydniveauet er højt.

I af vuggestuegrupperne er der børn, der er optaget af leg med dinosaur og her drøfter medarbejderne hvordan, de kan skabe mere plads til støj og tumle rundt.

Medarbejderne prøver at være med i legen og forsøger at dreje det hen til at tingene kan lade sig gøre eller henvise til et andet rum, sådan at legen kan fortsætte med højt støjniveau.

2. Praktiske rutiner som livs- og læringsmiljøer

Fortsætte det gode arbejde med inddragelse af børneperspektiverne. Det sker allerede, hvilket kan ses i tilsynsrapporten, og der er

På trods af corona og restriktioner, har medarbejderne i vuggestuen været optaget af at inddrage børnene i alle processer omkring måltidet.



KØGE KOMMUNE

fokus på måltiderne som livs- og læringsmiljøer.

Men det arbejde kræver også bevidsthed om, hvordan man som voksen placerer sig, når man hjælper barnet, så barnet fortsat har en oplevelse af selv at være med.

Børnene bliver guidet i alle de praktiske gøremål, men corona retningslinjerne har gjort det svært at arbejde med børns inddragelse børnene i rutinerne omkring frokostmåltidet.

Medarbejderne har haft mange overvejelser om, hvordan de kan inddrage børnene i rutinerne og sikre det pædagogiske samtidig med at overholde corona-retningslinjerne, der vægter det sundhedsmæssige og sikkerhedsmæssige, så børnene ikke udsættes for smitterisiko.

Det har været meget udfordrende, men nu har de fundet nye måder, hvorpå børnene bliver inddraget i så meget som muligt og bidrager til og i de fleste rutiner.

Måltidssituationen bliver fortsat brugt som et pædagogisk redskab.

Vuggestuen har også arbejdet meget med at skabe mere inspirerende og udviklende sprogmiljøer. Vuggestuen har fået udviklet praksis, hvor der er fokus på bestemte ord over en tidsperiode. I den periode har de arbejdet med fokusordene og gået i dybden og udforsket ordene sammen med børnene.

Som eksempel nævnes biler. Her tales om forskellige biler og der ses på biler udenfor og i bøger. Der bliver arbejdet meget med fokusordet/-ordene i forskellige sammenhænge. Det er en systematik som har virket godt for børnenes sprogudvikling.

Vuggestuen samarbejder også med forældre om fokusordene.

Fokusordene findes ved at både at følge traditioner i samfundet og se på, hvad børnene er interesseret i og ud fra det, vælges de ord, der skal arbejdes med. Medarbejderne har benyttet sig meget af snakkepakken/tematisk sprogarbejde som er en del af "Sprogpakken".

Medarbejderne involverer forældrene i, hvilke fællesord der pt. bliver talt om, så de har mulighed for at støtte op omkring det



3. Livs og læringsmiljøer både inde og ude med udgangspunkt i børns lege.

I lovgivningen på området har børns leg en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Leg ses som grundlæggende for børnenes læring og understøtter udvikling af fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.

Medarbejderne skal skabe inspirerende og udviklende livs- og læringsmiljøer med fokus på leg, inddragelse af børnenes

derhjemme. De gør meget brug af billeder i det sproglige arbejde.

Et af de faglige fyrtårne fortalte, at et barn i vuggestuen fx var meget optaget af snegle og fortalte, hvordan forældrene bidrog rigtig meget med snegletemaet i hjemmemiljøet. Det gjorde de fx ved at finde snegle på vej til og fra vuggestuen.

Medarbejderne oplever at langt de fleste forældre er involveret i arbejdet, men medarbejderne oplever, at der kan være udfordringer med at formidle hvad de arbejder med i dialogen med forældre, der ikke taler dansk.

Dette har medført, at Solstrålen lige nu arbejder med, at medarbejderne i Solstrålen bliver bedre til at kommunikere fx via telefontolk om barnets hverdagssituationer i vuggestuen, så alle forældre kan opleve at få kendskab til og muligheder for at kunne bidrage aktivt til deres barns hverdagsliv i Solstrålen.

Faglige fyrtårn fortæller, at vuggestuegrupperne er meget åbne for at afprøve nye ideer og lade sig inspirere af hinanden mellem stuerne.

Solstrålens medarbejdere er meget opmærksomme på at dele børnene op i mindre grupper, og der er ofte en eller flere grupper udenfor på legepladsen.

I børnehaven har der også været fokus på legepladsen. Legepladsen har været et stort konfliktområde. Medarbejderne fik godt styr på udelivet henover sommeren, men nu hvor det er koldt og vådt er det igen svært at være på legepladsen.

Legepladsen døjer også med meget vand og mudder, så børnene bliver hurtigt mudret til og kolde, så der er ofte brug for at skifte flyverdragterne. Det betyder skift til regntøj, som børnene har svært ved at holde varmen i.

Medarbejderne oplever, at det er svært at holde gang i inspirationen og få igangsat



KØGE KOMMUNE

interesser, undren og nysgerrighed gennem børnenes aktive deltagelse i meningsfulde fællesskaber.

og støttet børnene i at fastholde gode lege, eller at få igangsat nogle sjove aktiviteter.

Det betyder at der ofte opstår konflikter mellem børnene.

På nuværende tidspunkt hvor der er koldt og mudret på legepladsen, er der en mindre gruppe af børn, der trækker indenfor.

Medarbejdergruppen er lige nu i gang med en proces, hvor de vil gå foran og vise, at de vil noget med børnene.

Medarbejderne er i gang med at lave et legekatalog, der kan være på legepladsen, så der kan komme en større parathed til at igangsætte lege udenfor, også selvom der er mudret.

Medarbejderne er opmærksomme på, at det er dem, der skal gå forrest i legene, og det skal der fortsat arbejdes med.

Medarbejderes deltagelse i leg er der også arbejdet med. Der er lavet en meget fast struktur ift. pauser og andre praktiske gøremål. Der er også lavet et skema i forhold til hvem, der gør hvad.

Det betyder, at der ikke skal bruges så meget tid på de praktiske ting. Der kan dermed undgås forstyrrelser i samværet med børnene. Medarbejderne har også klare aftaler om hvilke børn, der skal deltage i hvilke grupper på stuerne.

Coronasituationen har været brugt til få rettet opmærksomhed på, at der ikke skal være mange børn på lidt plads. Der er også fokus på, at ingen børn med flyverdragt skal vente i garderoben.

Derfor er det den voksne, der først skal tage flyverdragt på, så børnene kan komme ud lige så snart, de har fået flyverdragt på.

Aftalerne omkring skemaet med de praktiske ting er vigtigt og børnehavegrupperne arbejder på at dette sker. Strukturen i skemaet skal overholdes



KØGE KOMMUNE

og er især vigtig på de dage, hvor der mangler medarbejdere.

Legepladsen og garderoben er et stort udviklingsområde, som der arbejdes med.

Generelt er legepladsen fysiske rammer ikke et godt lege-/læringsmiljø.

Legepladsen vurderes som alt for lille til de mange børn, og bliver hurtigt alt for meget mudder på legepladsen. Der skabes dybe vandpytter ret hurtigt. Derudover er der armeringsmåtter over det hele som faldunderlag.

Der er store udfordringer med det meget mudder fx bliver flyverdragten muddret til og så er der kun regntøj, som børnene ikke kan holde varmen i.

Legepladsen er slidt, der er slet ikke noget græs tilbage, børnene har gravet alle steder, hvorfor der er mange uhensigtsmæssige steder, hvor børn og voksne kan snuble.

Udeliv på legepladsen har været en stor udfordring, da det har været svært at dele børnene op på legepladsen.

Solstrålen har også fået skiftet taget. Det har gjort det rigtig svært at benytte legepladsen, da stilladser har fyldt det meste af legepladsen.

Det nu er det blevet meget bedre, men det er fortsat svært at dele legepladsen op i mindre zoner.

Både områdeleder og forvaltning er opmærksomme på problematikken, og der arbejdes på at få igangsat forbedringer af legepladsen i løbet af 2021.

Men det kommer til at tage tid, så der for er det godt, at medarbejderne lige nu har stort fokus på, hvordan de kan være med til at skabe en fortælling om dem selv som initiativrige inspirerende voksne, der kan lide at lege og herigennem udnytte de muligheder, der trods alt er og finde ud af, hvordan legepladsen kan bruges.



KØGE KOMMUNE

Måske skal alle børn ikke være ude på en gang.

Tidligere har der været en opdeling af børnene ved at de vilde børn kom ud på legepladsen. Og de mere stille børn var inde og lagde puslespil eller have en anden aktivitet sammen med en medarbejder

Det er nu ændret, så de børn, der er mere stille også får tilbud om andre aktiviteter og kommer ud og får lavet noget motorik i uderummet. Ligesom de børn, der er mere vilde får tilbud om at være med i aktiviteter, der rummer fordybelser.

Det har nu fungeret et stykke tid og erfaringerne er, at det har været godt og er blevet taget godt imod af børnene.

Så der arbejdes med at udvikle læringsmiljøerne både ude og inde.

De kommende skolestarter været i gruppe for sig selv. Der er lige nu en klar struktur for, hvor børnene skal være henne og i hvilken gruppe.

Medarbejderne har også drøftet, hvordan medarbejderne tydeligere kunne vise deres pædagogiske intentioner, så rammen for hverdagen blev mere klar for børnene.

Det har det ikke særlig tydeligt, og børnene har gjort, hvad der lige var mulighed for i de forskellige situationer. Det var ikke altid inkluderende hverken for den enkelte eller fællesskabet.

Den tydeligere struktur vurderes til at have har været godt for børnene. Der er kommet mere struktur og medarbejderne er blevet mere styrende.

Det har tidligere været forsøgt med at følge børnenes perspektiver og have mindre struktur. Det har medført, at der har været børnefælleskaber, der har fået lov til at passe sig selv, og det har ikke givet plads til de gode legerelationer.



	<p>Nu vil medarbejderne skabe mere struktur og inddele i børnegrupper, hvor børnene kan trives og udvikles.</p> <p>Men det er vigtigt også fortsat at have opmærksom på børnenes perspektiver og inddrage børnenes bidrag, så børnene oplever selvbestemmelse, medbestemmelse og indflydelse på det, der sker i fællesskaberne.</p>
Status på udvikling af det pædagogiske grundlag	<p>Det pædagogiske grundlag er der arbejdet med. Det er også skrevet ned. Medarbejderne har været inddraget, men der er behov for at de nye medarbejdere også bliver inddraget i grundlaget.</p> <p>Det er derfor vigtigt, at der bliver arbejdet med det igen inden den 1/3, hvor der er deadline. Den nuværende personalegruppe skal være at virkeliggøre og omsætte dagtilbudslov og Dagtilbudsstrategiens vision for det gode børneliv.</p> <p>Det vil være en af de første opgaver for den nye leder, der er lige er blevet ansat og starter i Solstrålen den 1. februar 2021.</p>
Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2020	<p>Videoklip af en situation, hvor der er god/høj kvalitet.</p> <p>Solstrålen har valgt at vise en videosekvens fra legepladsen. Den handler om om inkluderende børnefællesskaber, der opstår på baggrund af børnenes egne initiativer og som støttes af en medarbejder.</p> <p>I sekvensen ser man et barn, der selv cykler rundt om en blomsterkumme på legepladsen. Der kommer et andet barn til. Barnet er på racerunner, som er en trehjulet løbecykel. Barnets blikretning og ansigtsudtryk viser interesse, og barnet begynder også at bevæge sig også rundt om blomsterkummen. Det samme vil et barn i et gangstativ gerne gøre, hvilket barnet viser med sit kropssprog og blikretning. En medarbejder kommer til og hjælper barnet med at komme med rundt om blomsterkummen. Barnet i gangstativet hviner og griner højt.</p>
<p>Det skal være en situationsbeskrivelse/video, der sætter fokus på en situation, som I vurderer har god/høj faglig kvalitet og en situation, hvor der er udfordringer og "bøvl" i den pædagogiske praksis i forhold til at sikre det gode børneliv og dagtilbudsstrategiens vision om at tage udgangspunkt i meningsfulde fællesskaber, hvor børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder er i centrum.</p> <p>Situationsbeskrivelserne skal anvendes til at have et afsæt for at drøfte kvalitet, Dagtilbudsstrategi, pædagogisk grundlag, mønstre, tendenser og udfordringer i en hverdag, som stadig til en vis grad er præget af smitterisiko med covid-19.</p> <p>Derfor lægges op til, at der i drøftelserne af situationsbeskrivelserne/videoerne kommer et særligt fokus på det tilstræbte</p>	



børneperspektiv, hvor vi prøver at se situationerne fra børnenes perspektiv – se med børnene og se de forskellige muligheder de har for at deltage i den konkrete kontekst sammen med de andre børn og voksne.

Legen udviklede sig til en fangeleg med 3 børn, og 1 voksen der hjælper og støtter børnene i at skabe et inkluderende fællesskab med en fælles aktivitet.

En anden episode handler om 2 børn. Et barn bliver inviteret af et andet barn til at komme hen til sig. Barnet gemmer sig i en kasse. Medarbejderen fortæller, at hun ikke havde set, at de 2 børn havde leget sammen før, hvilket medfører, at hun overvejer, om hun skal blande sig. Medarbejderen går først lidt væk, men er opmærksom på, hvad der sker i legen. På et tidspunkt er legen ved at gå i opløsning og børnene har brug for støtte til at kunne lege videre. Medarbejderen støtter børnene i at kunne fortsætte og være med til at udvikle legen. Den støttende indsats medførte, at børnene fik en god relation og en god leg.

På legepladsen ligger der en sansebad/balje, der er splittet ad. Medarbejderen siger noget til nogle børn, at det ligner en kælkebakke. Men det er jo ikke snevejr, så kan ikke kælke.

Samtalen resulterer i, at en gruppe børn tager fat i baljen og kæmper sig op ad bakken med baljen, så de kan rutche ned. De fortæller, at man godt kan kælke uden snevejr.

De bruger 10 min. på at få baljen op ad bakken. Medarbejderen observerer og ser deres rigtige gode samarbejde virke. Børnene lykkes med at komme op og de sætter sig i baljen og rutter ned. Børnene fortsætter legen i lang tid. Legen involverer 4 børn og 1 barn, der kom lidt til og kigger på. Der kommer også andre børn til. De iagttager legen. De følgende dage bygger børnene videre på legen.

De børn, der kælkede fik opbygget en relation til hinanden. Der fik især betydning for et af børnene, der ikke tidligere var med i et legefællesskab.



KØGE KOMMUNE

	<p>Barnet blev efterfølgende en del af den gruppe og trives godt.</p> <p>Forældrepartnerskabet er i fokus, når forældrene henter deres barn.</p> <p>Medarbejderne er meget opmærksomme på at have en lille samtale med forældrene og have fokus på hverdagsfortællinger om, hvor deres barn har haft en god oplevelse.</p> <p>Det budskab, de ønsker at give forældrene er, at deres barn er blevet set den dag. Medarbejderne er meget opmærksomme på at have dialogen med forældrene ofte og helst hver dag.</p>
Mulighed for at lederen kan uddybe et udvalgt lederpunkt fra spørgeskema	Udgår. Der bliver ansat en ny leder 1 februar.
Mulighed for at konsulenten kan spørge til uddybning af et punkt fra spørgeskema	Udgår. Der bliver ansat en ny leder 1 februar.
Fremadrettede opmærksomhedspunkter	<p>Tilsynet giver ikke anledning til opfølgende besøg eller skærpet tilsyn. Solstrålen lever op til intentionerne i Dagtilbudsloven, Ny pædagogisk læreplan, samt Køge Kommunes politikker. De igangværende indsatser skal vedligeholdes og løbende udvikles.</p> <p>Der blev aftalt følgende fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none">• Arbejde videre med udvikling af legeskultur og medarbejderne understøttelse og deltagelse i børns leg på børnenes præmisser, være nysgerrig på legene og bidrage gerne med flere ord.• Arbejde videre med forældrepartnerskabet. Alle forældres skal mødes med gode hverdagsfortællinger om deres børn.
Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten	



KØGE KOMMUNE