



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2020

Dagtilbud: Svalen

Dato for besøg: 30. oktober 2020

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver observationer fra pædagogisk praksis i hverdagen, og den efterfølgende samtale med leder /områdeleder og eventuelt personaler og bestyrelse.

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

1. Svalen lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. De igangværende indsatser skal vedligeholdes og løbende udvikles.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter

- Fortsættelse af arbejdet med livs- og læringsmiljøer, særligt i uderummet på legepladsen.
- Genindførelse af måltidet som livs- og læringsmiljø for børnene, hvor der hele tiden sker en afvejning og vurdering af det sundhedsmæssige, sikkerhedsmæssige og det pædagogiske aspekt i måltiderne.
- Modtagelse af nye børn med fokus på indgåelse af partnerskab med forældre.

Tilbage melding på pædagogisk tilsyn

Dato: 21. oktober 2020

Institution: Svalen

Pædagogisk konsulent: Anne-Marie Jensen

Indholdspunkter:

Svar:



De fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019.

1. Fortsat udvikling af en evalueringskultur

Kravet i lovgivningen om etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet skal understøtte, at personalet udvikler en faglig, og reflekteret tilgang til det pædagogiske arbejde.

En evalueringskultur indebærer at have en systematisk, udviklende kultur, hvor medarbejdere og ledelse løbende evaluerer sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, dannelse, læring og udvikling af livsduelighed.

2. Kompetenceudvikling i arbejdet med leg og sprog

Fokuspunktet handler om, at medarbejderne fortsat skal arbejde med at understøtte børns leg og udvikle legekultur

Status på de fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019.

Lederen fortæller, at evaluering fortsat er et fokusområde, der er i spil i alt, hvad de laver. Inden Corona situationen havde medarbejderne opbygget en høj grad af træning i at evaluere gennem at gøre det i deres praksis f.eks. evaluering af skovugen, som lederen uddybede på mødet.

På grund af Corona har det ikke været muligt at træne så meget hverken i almindelig praksis eller ved enkeltstående projektforsøg, som f.eks. Skovugen var.

Lige nu er hele medarbejdergruppen startet i et forløb med en ekstern konsulent. Forløbet handler om at styrke en reflekteret pædagogisk praksis, hvor der arbejdes systematisk med refleksion og evaluering. Dette forløb bygger videre på de tidligere erfaringer med evaluering i Svalen.

Det sidste halve år med Corona har også stillet krav til en høj grad af refleksion og evaluering, som medarbejderne er lykkedes rigtig godt med.

Svalen vil fortsat arbejde med et stort fokus på evaluering i forhold til de aktiviteter i hverdagen, som de foretager sig sammen med børnene.

Lederen fortalte, at tempoet i Svalen er sat ned. Den pædagogiske konsulent havde også lagt mærke til roen, der også kunne mærkes hos børnene ude på legepladsen. Her var børnene fordelt i mindre grupper, hvor medarbejdere havde tid og ro til fordybelse om jord, blade og smådyr sammen med børnene.

Lederen har haft et løbende fokus på kompetenceudvikling igennem flere år. Gennem de sidste 2 år har Svalen og de andre dagtilbud i område Midt været involveret i forskningsprojekt om skabelse af livs- og læringsmiljøer med stort fokus



KØGE KOMMUNE

| | |
|---|---|
| <p>med fokus på skabelse af aktive deltagelsesmuligheder for alle børn i legefællesskaber med andre børn og medarbejdere.</p> | <p>på sprog og kommunikation. Forskningsprojektet har løftet uddannelsesniveaueet for alle medarbejderne i Svalen.</p> <p>I vuggestuen har medarbejderne arbejdet systematisk med sprogtrappen, børns sprogudvikling og læringsmiljøer. Alle medarbejdere har fået kompetencer til at arbejde med inspirerende og udviklende livs- og læringsmiljøer.</p> <p>Der har også været fokus på leg og udvikling af legemiljøer og medarbejderne har opøvet kompetencer til at være deltagende i legene sammen med børnene.</p> <p>Der er fortsat nogle hængepartier i forhold til, at nogle medarbejdere har været syge og derfor ikke har været en stabil del af projektet.</p> <p>Børnene er vilde med de læringsmiljøer medarbejderne etablerer, og erfaringen er, at der ikke skal meget til, for at få børnene til være med til at lege nye lege. Den næste proces er, at medarbejderne øver sig i at være mere eksperimenterende.</p> <p>Lederen fortalte, at der er stor opmærksomhed på, at der er behov for at legepladsen udvikler sig i forhold med hensyn til den fysiske indretning.</p> |
| <p>Status på udvikling af det pædagogiske grundlag</p> | <p>Grundet Corona situationen er der et efterslæb med at få beskrevet den styrkede læreplan. Det var ellers planlagt, at hver gruppe skulle finde ud af, hvad de skulle arbejde med, men grupperne har ikke haft mulighed for at arbejde efter den plan, der er lagt.</p> <p>Fyrtårnsgruppen vil nu gå i gang med arbejdet, så det kan være færdigt eller så færdigt, at der kan arbejdes efter det. Dokumentet vil blive et arbejdende dokument. Det er deadline den 31/12.</p> |
| <p>Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2020</p> | <p>Det ene af de faglige pædagogiske fyrtårne i Svalen præsenterede en videooptagelse. Videoen viste en situation omkring modtagelse om morgenen, hvor børnene</p> |



KØGE KOMMUNE

Det skal være en situationsbeskrivelse/video, der sætter fokus på en situation, som I vurderer har god/høj faglig kvalitet og en situation, hvor der er udfordringer og "bøvl" i den pædagogiske praksis i forhold til at sikre det gode børneliv og dagtilbudsstrategiens vision om at tage udgangspunkt i meningsfulde fællesskaber, hvor børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder er i centrum.

Situationsbeskrivelserne skal anvendes til at have et afsæt for at drøfte kvalitet, Dagtilbudsstrategi, pædagogisk grundlag, mønstre, tendenser og udfordringer i en hverdag, som stadig til en vis grad er præget af smitterisiko med covid-19.

Derfor lægges op til, at der i drøftelserne af situationsbeskrivelserne/videoerne kommer et særligt fokus på det tilstræbte børneperspektiv, hvor vi prøver at se situationerne fra børnenes perspektiv – se med børnene og se de forskellige muligheder de har for at deltage i den konkrete kontekst sammen med de andre børn og voksne.

ankommer til dagtilbuddet. På klippet kunne man se en forælder og et barn komme ind i dagtilbuddet. Som det første hjælper forælderen sit barn med at få vasket fingre, inden barnet møder de andre børn på stuen.

I Svalen er vask af hænder et ritual, der markerer skift mellem hjem og dagtilbud. På optagelsen kan man høre forælderen og barnet synge en sang, men håndvasken foregår.

Forælderen går ikke med ind på stuen, men siger farvel til sit barn lidt væk fra døren ind til stuen. Man ser på videoen at barnet selv går ind på stuen og medarbejdere og de andre børn på stuen byder barnet velkommen. På stuen virker stemningen rolig. Der er lavt støjniveau. Barnet kommer hurtigt ind i en igangværende leg sammen med andre børn.

Svalen har valgt at vise optagelsen, da de mener, optagelsen har en rigtig god kvalitet i modtagelsen af et barn en tilfældig morgen i Svalen.

Der var opmærksomhed på, at barnet har fået tid til at tage afsked med sin forælder gennem situationen med at vaske hænder, inden barnet selv kommer ind på stuen. På stuen er også ro og tid til at tage imod barnet. De kan fokusere på barnet, og der er skabt muligheder for at skabe en god overgang til de andre børn gennem invitation til leg.

Det tilstræbes, at der er god kvalitet for alle børn i modtagelsen om morgenen, når børnene afleveres af deres forældre.

Der vises også en anden situation, med noget, som Svalen "bøvler" med.

Svalen kan ikke længere bruge traditionen om "dagens hjælper" ved frokosten og andre måltider pga. Corona restriktioner.



| | |
|---|---|
| | <p>Dagens hjælper er et barn, der hjælper med at gøre rullevojn klar inden spisetid, frugttid mv.</p> <p>Omkring "dagens hjælper" Svalen tidligere har oplevet, at funktionen har givet børnene rigtig meget i form af øget selvværd, selvtillid, og oplevelsen af at mestre at tælle kopper, sætte tallerkener op med mere for gruppen.</p> <p>Videoen viste, at nu er det en medarbejder, der øser op og deler ud til børnene, og det sker uden nogen form for deltagelse fra børnene. Børnene sidder og venter og vifter lidt med deres kopper.</p> <p>På mødet drøftede vi, hvad der kunne gøres for at styrke børnenes selvbestemmelse og medbestemmelse omkring måltidet.</p> <p>Der er lige nu mange læringsmuligheder, som børnene mister. I en afvejning af de sikkerhedsmæssige, sundhedsmæssige og pædagogiske overvejelser ved måltidet, blev vi enige om at udvide børnenes livs- og læringsmiljøer, så børnene selv kan begynde at øse mad op.</p> <p>Men for at det kan ske, skal det afgrænses til være de børn, der sidder ved samme bord. Her kan børnene øse op til sig selv fra samme fad.</p> <p>Det indebærer også, at et barn fra hvert bord må godt dække bordet til sig selv og de andre børn ved bordet. Afhængig af hvor mange borde, der er vil det handle om ca. 4 børn, som er "dagens hjælper" i stedet for en.</p> <p>Det er selvfølgelig en forudsætning at alle børn har vasket og sprittet deres hænder, inden børn og voksne går i gang med måltidet.</p> |
| <p>Mulighed for at lederen kan uddybe et udvalgt lederpunkt fra spørgeskema</p> <p>Hvordan arbejder du som leder med at oversætte og omsætte lovgivning og politikker til medarbejderne. Her tænkes på</p> | <p>Lederen uddybede punktet fra spørgeskemaet med at sige, at triogrupperne arbejder med tiltag, der forebygger fravær. Der arbejdes også med at udvikle pædagogisk praksis f.eks. i udendørs læringsmiljøer.</p> |



KØGE KOMMUNE

| | |
|---|--|
| <p>oversættelsesarbejdet i forhold til pædagogisk læreplan, Dagtilbudsstrategi og andre lokale politikker.</p> | <p>Der arbejdes også fortsat med at tilpasse hverdagen til Corona retningslinjerne. Svalen har valgt ikke at have så mange skilte med anvisninger hængende i dagtilbuddet, da forældrene i Svalen efterlever retningslinjerne fra Sundhedsstyrelsen.</p> |
| <p>Mulighed for at konsulent kan spørge til uddybning af et punkt fra spørgeskema</p> <p>Hvilke udfordringer oplever I i partnerskabet med forældrene?</p> | <p>Lederen uddybte, at der kan være forældre, som har høje forventninger til, at Svalen tage på store ture til Tivoli, Zoo osv. Men det kan Svalen ikke.</p> <p>Svalen kan tilbyde muligheder for børnenes deltagelse i børnefællesskaber og tilbyde fælles oplevelser i nærmiljøet, men ikke heldagsture længere væk.</p> <p>Når nye forældre inden start kommer for at se dagtilbuddet bliver de fleste vist rundt af lederen.</p> <p>De første uge 14 dage er der en tæt dialog mellem forældre og medarbejdere med afklaring af gensidige forventninger. Herefter er der planlagt en samtale efter 3 måneder, men ikke alle bliver afholdt.</p> <p>Forældrene opfordres også generelt til at sige til, hvis de er utilfredse/utrygge med/ved noget i Svalen.</p> |
| <p>Fremadrettede opmærksomhedspunkter</p> | <p>Tilsynet giver ikke anledning til opfølgende besøg eller skærpet tilsyn. Svalen lever op til intentionerne i Dagtilbudsloven, Ny pædagogisk læreplan, samt Køge Kommunes politikker. De igangværende indsatser skal vedligeholdes og løbende udvikles.</p> <p>Der blev aftalt følgende fokuspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fortsættelse af arbejdet med livs- og læringsmiljøer, særligt i uderummet på legepladsen.• Genindførelse af måltidet som livs- og læringsmiljø for børnene, hvor der hele tiden sker en afvejning og vurdering af det sundhedsmæssige, sikkerhedsmæssige og det pædagogiske aspekt i måltiderne. |



KØGE KOMMUNE

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Modtagelse af nye børn med fokus på indgåelse af partnerskab med forældre. |
| Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten | |