



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2020

Dagtilbud: Troldehøjen

Dato for besøg: 21. oktober 2020 kl. 8:00

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver observationer fra pædagogisk praksis i hverdagen, og den efterfølgende samtale med leder /områdeleder og eventuelt personaler og bestyrelse.

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

1. Troldehøjen lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter

- Fortsat udvikling af evalueringskulturen



Tilbage melding på pædagogisk tilsyn

Dato: 21. oktober 2020

Institution: Troldehøjen

Pædagogisk konsulent: Charlotte Ladehoff

Indholdspunkter:	Svar:
<p>De fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019.</p> <p>Børn, som står uden for eller på kanten af børnefællesskabet:</p> <p>Uddrag fra legeforsker Ditte Winther-Lindqvists syv bedste råd til at styrke børnenes leg i jeres dagtilbud:</p> <p>Nogle børn falder nemt ind i legen, mens andre har sværere ved at knække koden og fx komme ind i andres leg eller selv sætte lege i gang og holde legen kørende. Derfor har nogle børn brug for mere hjælp til at komme i gang med at lege end andre. Ved selv at lege med barnet og finde på forskellige slags lege med barnet, hvor barnet spiller en rolle, giver du barnet flere legeerfaringer, som barnet kan trække på i sin egen leg med andre. Samtidig gør du barnet synligt som legekammerat over for de andre børn.</p> <p>Kilde:</p>	<p>Status på de fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019.</p> <p>Ved tilsynet 2020 observeres følgende:</p> <p>Der er en tydelig organisering, med fokus på at tilbyde læringsmiljøer af varieret karakter, og med fokus på den aktuelle børnegrupes behov.</p> <p>Der er pædagogiske personale til stede som har fordelt sig på legepladsen, og er til rådighed for alle børn.</p> <p>Læringsmiljøerne indeholder både børne- og vokseninitierede aktiviteter og lege, hvor det pædagogiske personale tager ansvar for rammerne. Nedenstående observationer giver eksempler herpå.</p> <p>Der observeres flere situationer hvor børn hjælpes ind i legen, understøttes til fortsat deltagelse i legen og hvor det pædagogiske personale er deltagende i legen.</p> <p>F.eks. organiseres en leg hvor børnene lægger sig på jorden i en rundkreds, og holder hinanden i hænderne. Børnene er "gulerødder", og "bonden", som i første gang er den voksne, går rundt ved børnenes ben, og snakker om at finde en gulerod, der er moden til at plukke. Guleroden trækkes op, dvs. at der tages fat i børnenes ben, og barnet trækkes ud af ringen med høje hvin og grin. Flere børn ytrer ønske om at være den næste der er "moden". De børn der er trukket ud, er med til at trække det næste barn ud, sammen med medarbejderen. Et barn har aflæst medarbejdernes handlinger, og går rundt om ringen og siger, "hvem er mon moden". Den voksne afstemmer hele tiden med børnene der trækkes ud, om det er ok.</p> <p>Der kommer et barn hen til medarbejderen, og står lidt afventende og kigger på. Barnet hjælpes ind i legen, og børnene i cirklen laver plads helt af sig selv.</p> <p>Et barn i cirklen bliver ked af det, og har svært ved at udtrykke hvad grunden er hertil. Medarbejderen tager omkring barnet, lytter til barnet og bidrager med muligheden for at være med til at trække gulerødder op.</p>



<https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/7-gode-raad-legeforskeren-saadan-styrke-boernes-legerelationer>

Barnet reagerer positivt på dette, og fortsætter som aktiv deltager i legen, i den nye rolle.

Det er et gennemgående træk at pædagogiske personale støtter, guider og udfordrer børnene, både når der er tale om børne- og vokseninitierede aktiviteter og ved spontane og planlagte situationer i form af leg, aktiviteter og rutiner.

Ved bålstedet er en mindre gruppe børn tilstede, sammen med en medarbejder. Et barn sidder på en træstub og snitter i en pind, og 3 børn sidder ved kanten af bålet. Der er allerede tændt et mindre bål, og børnene sidder med en lille bunke foran sig, bestående af lidt kvas og en tot vat. De prøver på skift at få ild i bunken, med et ildstål. Et barn har nemt ved at få ild, mens det for et andet barn er lidt vanskeligere. Medarbejderen støtter og guider barnet i at finde forskellige måder at arbejde med ildstålet på. Imens barnet øver sig på at håndtere ildstålet, er medarbejderen opmærksom på at fastholde fællesskabet i gruppen, hvor der også kommer flere børn til. Børnene er fokuserede på processen med at lave ild, og udviklingen af den ild der er i både det store og deres små bål. Medarbejderen udtrykker sig verbalt om handlinger og indtryk, og udfordrer og opfordrer til, at børnene sprogliggøre deres tanker og idéer. F.eks. ved at tale om de små ildgnister: "se hvordan ilden ligner små larver", og børnene bidrager med egne oplevelser som "det ligner små mini edderkopper". Fantasi, tanker og ideer udvikler sig undervejs i børnegruppen. Medarbejderens positive, engagerede og anerkendende måde at være til stede i børnegruppen på, reflekteres i samværet i gruppen. Dette iagttages ved at børnene fastholder opmærksomhed og interesse i længere tid, og bidrager med handlinger som er tilpasset aktiviteten. Eks. lægger barnet der har snittet, kniven i skeden, hvilket ser ud som en fast rutine, og når børnene går ved bålet, forgår det roligt.

Det er forskningsmæssigt anerkendt at børns mulighed for deltagelse og medskabelse af deres eget liv afhænger af, hvor mange erfaringer de har med at anvende sprog i komplekse situationer sammen med andre børn og medarbejderen.

Uddrag af Evalueringsinstituttets publikation:
"Samspil og relationer i det pædagogiske læringsmiljø"

https://www.eva.dk/sites/eva/files/2018-07/7251%20EVA%20I%20dybden%20med%20Samspil%20og%20relationer_13WEB.pdf



"Brug af vedvarende fælles tænkning mellem børn og medarbejderen i dagtilbud kan stimulere børns udvikling. Det viser et studie af Sylva et al. (2007). Her peger forfatterne på det, de kalder "Sustained Shared Thinking" – på dansk "vedvarende fælles tænkning" – som en afgørende faktor i interaktioner, der har fokus på at stimulere børns læring og udvikling. Forfatterne understreger betydningen af, at børn og medarbejderen regelmæssigt fordyber sig i aktiviteter, der involverer problemløsning, gennem fælles udforskning, refleksion og diskussion. Regelmæssige og længerevarende interaktioner, der involverer vedvarende fælles tænkning, er kognitivt stimulerende og udvikler barnets evne til abstrakt tænkning og kritisk refleksion. En væsentlig forudsætning for vedvarende fælles tænkning er en voksen, der er nærværende og fordybet i interaktionen sammen med barnet. En anden vigtig forudsætning er, at medarbejderen er oprigtigt interesseret og stiller åbne spørgsmål, og at barnet oplever at deltage i interaktionen på lige fod med medarbejderen."

I vuggestuen er alle børn udenfor, hvor 6 børn spiser formiddagsmad siddende ved et bord, to børn cykler rundt på løbecykler, og et par børn går rundt tæt ved medarbejderen, der sidder sammen med de spisende børn.

Medarbejderen sætter ord på egne og børnenes handlinger, og reagerer på børnenes følelsesmæssige udbrud, som i situationen med et barn der fejer med en kost, hvor et andet barn vil tage kosten. Barnet giver en lyd fra sig der indikerer utilfredshed, og kigger hen mod medarbejderen. Medarbejderen reagerer straks på barnets kontaktønske, og hjælper med børnenes konfliktløsning.

Medarbejderen opfanger at et barn taler om ordet sur, og at barnets udtryk handler om en aktivitet der har fundet sted dagen før. Medarbejderen griber barnets oplæg, og supplerer med at tegne et surt ansigt på en kastanje. Derefter opfordres børnene til at rejse sig op, mens de synger en tydeligvis kendt sang, om at være sur. Sangen indeholder personlig kontakt med hvert enkelt barn, med ordene: "du må ikke grine". Børnene griner (selvfølgelig) og der opstår et fællesskab, hvor der kigges "surt" rundt på hinanden, som udvikler sig til grin.

Forskningen viser at de pædagogiske medarbejdere spiller en stor rolle for vuggestuebørnenes samspil og lege, og at de den voksnes opmærksomhed og medleven giver børnene næring til at udvikle deres livsmod, vitalitet og lyst til at lege.

Se bogen "Vuggestueliv, Omsorg, følelser og relationer" af Thomas Gitz-Johansen s. 29 og frem.



Status på udvikling af det pædagogiske grundlag

Troldehøjen er godt på vej med arbejdet med 'Den styrkede pædagogiske Læreplan'. Arbejdet tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag, og foregår bl.a. på p-weekender. Den fælles forståelse og oversættelsen til praksis, tager udgangspunktet i drøftelser i personalegruppen.

Dette arbejde er beskrevet i en første udgave, som kan læses her: <http://www.troldehoejen.dk/troldehoejens-planer-1>

Nedenstående beskriver Troldehøjens arbejde med et af de centrale elementer i det fælles pædagogiske grundlag, 'Børnesyn':

Børnesyn

I Troldehøjen forstår vi barnets værdi i sig selv, ud fra barnets perspektiv.

- Vi ønsker at møde alle børn i deres virkelighed.
- Vi ønsker at alle børn oplever, at de bliver set og forstået.
- Vi ønsker, at alle børn oplever at have værdi for og i fællesskabet.

Det enkelte barn skal mødes ligeværdigt, med en forståelse for at være skaber af eget liv.

- Vi ønsker at børnene oplever, at vi understøtter og guider dem i deres udfordringer.
- Vi ønsker at give børnene plads til at udforske og overkomme de udfordringer de møder.

Barnets udvikling skal tage udgangspunkt i det enkelte barns nærmeste udviklingszone.

- Vi ønsker at skabe pædagogiske miljøer, der udfordrer børnene i en grad, så de anstrenger sig for at kunne.

Vi tror på, at børn lærer og udvikler sig gennem aktiv deltagelse – "Man skal gribe for at begribe".

- Vi ønsker at skabe pædagogiske miljøer, hvor børnene kan og har lyst til at være aktive deltagere.

Vi tror på, at børn skal udforske, være nysgerrige - kreative og afprøve kropslige, følelsesmæssige og intellektuelle grænser.

- Vi ønsker at skabe pædagogiske miljøer, der udfordrer tankesæt, nuværende viden og kunnen samt udfordrer barnets mod på det nye.



	<p>Vi tror på, at det enkelte barn udvikler sig bedst i fællesskab med andre børn.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Vi ønsker at skabe miljøer, hvor børn aktivt finder, støtter og hjælper hinanden, og hvor de voksne er aktive deltagere.
<p>Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2020</p> <p>Det skal være en situationsbeskrivelse/video, der sætter fokus på en situation, som I vurderer, har god/høj faglig kvalitet og en situation, hvor der er udfordringer og "bøvl" i den pædagogiske praksis i forhold til at sikre det gode børneliv og dagtilbudsstrategiens vision om at tage udgangspunkt i meningsfulde fællesskaber, hvor børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder er i centrum.</p> <p>Situationsbeskrivelserne skal anvendes til at have et afsæt for at drøfte kvalitet, Dagtilbudsstrategi, pædagogisk grundlag, mønstre, tendenser og udfordringer i en hverdag, som stadig til en vis grad er præget af smitterisiko med covid19.</p> <p>Derfor lægges op til, at der i drøftelserne af situationsbeskrivelserne/videoerne kommer et særligt fokus på det tilstræbte børneperspektiv, hvor vi prøver at se situationerne fra børnenes perspektiv – se med børnene og se de forskellige muligheder de har for at deltage i den konkrete kontekst sammen med de</p>	<p>Troldehøjens friluft- og naturprofil er blevet yderligere forstærket under Corona-restriktionerne.</p> <p>De udendørs muligheder og aktiviteter er udvidet, med ex. bålplads og bål miljø 2 steder på legepladsen, så begge børnehavegrupper har mulighed for bålaktiviteter.</p> <p>Troldehøjen er optaget af at tilrettelægge læringsmiljøer, som giver børnene, varierede erfarings- og udviklingsmuligheder, og som også giver børnene mulighed for at lege i selvvalgte fællesskaber.</p> <p>Legepladsens store høj med beplantning på flere steder, giver mulighed for at børn kan lege "alene", hvilket 3 af de ældste børn gjorde ved tilsynet.</p> <p>Børnene opholder sig i en klynge træer på bakken. Børnene er hele tiden i bevægelse, og snakker til og med hinanden undervejs. Et barn siger til det andet barn, mens han kigger på et træ hvor barken er væk: "kan du huske den gang vi skrabe barken af her?". Børnene er tydeligvis optagede af en leg, som indeholder fælles oplevelser og erfaringer fra tidligere lege. Der er 'noget på spil' for børnene, hvor en indblanding måske kan få legen til at ophøre.</p> <p>Det er en pædagogisk opgave at afdække hvornår børnenes leg ikke skal forstyrres.</p> <p>Til refleksion:</p> <p>"Voksne kan forstyrre legen med formål, for leg er kendetegnet ved at være spontan og lystfyldt og frivillig. Leg har ikke andet formål end legen i sig selv. Og ophører med at være leg, lige så snart nogen synes, at den skal have til formål at lære noget bestemt."</p> <p>https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/er-fejl-naar-voksne-tror-skal-styre-boerns-leg</p> <p>Troldehøjens læringsmiljøer tilrettelægges med udgangspunkt i at alle børn har mulighed for at deltage i</p>



KØGE KOMMUNE

andre børn og medarbejderen.	<p>meningsgivende fællesskaber, og mulighed for at erfare sig selv hinanden igennem forskellige lege og aktiviteter.</p> <p>Læringsmiljøerne skal understøtte at legen er grundlæggende, hvor børnene lærer at forhandle, at indgå kompromisser og at løse konflikter. For nogle børn kan det være svært at få adgang til fællesskaber som kan hjælpe dem med at lære forskellige sociale omgangsformer til at begå sig i hverdagen i dagtilbuddet og generelt i livet.</p> <p>Læringsmiljøerne justeres løbende, bl.a. ved at tilrettelægge processer, som støtter alle børns deltagelse i meningsgivende fællesskaber. Justeringerne foregår i tæt samarbejde og dialog med forældregruppen.</p>
Mulighed for at lederen kan uddybe et udvalgt lederpunkt fra spørgeskema	Ej relevant ved samtalen, som indeholdt de relevante emner.
Mulighed for at konsulenten kan spørge til uddybning af et punkt fra spørgeskema	Ej relevant ved samtalen, som indeholdt de relevante emner.
Fremadrettede opmærksomhedspunkter	<p>Troldehøjen lever op til intentionerne i Dagtilbudsloven, Ny pædagogisk læreplan, samt Køge Kommunes politikker.</p> <p>De igangværende indsatser skal vedligeholdes og løbende udvikles.</p> <p>Lederen er ansvarlig for etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig refleksivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p> <p>Troldehøjen er godt i gang med denne udvikling, og ved næste tilsyn vil der være fokus på hvordan evalueringen konkret foregår og gennemføres.</p>
Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten	Ingen bemærkninger