



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2020

Dagtilbud: Valhalla

Dato for besøg: 17.08.2020

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen, og den efterfølgende samtale med leder /områdeleder og eventuelt personale og bestyrelse.

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

1. Valhalla lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.

Tilsynet giver ikke anledning til opfølgende besøg eller skærpet tilsyn. Valhalla lever op til intentionerne i Dagtilbudsloven, Ny pædagogisk læreplan, samt Køge Kommunes politikker.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter

Det er tydeligt at Valhallas professionelle læringsfællesskaber systematisk udvikler livs- og læringsmiljøerne.

Tilsynet giver anledning til også at have fokus på følgende:

- Fastholdelse og udvikling af evalueringskulturen, med faglig selvkritik, som ændrer praksis i hele personalegruppen.
-
- Fokus på at være sproglige rollemodeller.
- Fokus på børnenes relationer, og adgang til meningsgivende fællesskaber for alle børn, hvor de oplever at høre til.



Tilbage melding på pædagogisk tilsyn 2020

Dato: 17.08.2020 kl. 8:00

Institution: Valhalla

Pædagogisk konsulent: Charlotte Ladehoff

Indholdspunkter:	Svar:
<p>Status på de fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019.</p> <p>Følgende opmærksomhedspunkter fra det pædagogiske tilsyn i 2019, er inddraget i tilsynet for 2020.</p> <ul style="list-style-type: none">- Inddragelse af børnene i rutinesituationer.- Børneperspektivet i korrektionerne, hvilket formål tjener de?- Kunne børnenes motivation for at komme med egne oplevelser og vurderinger anvendes i forbindelse med planlægning og struktur?- Voksendeltagelse i legen?- Legepladsen som livs- og læringsmiljø- Hvilke pædagogiske overvejelser er der bag strukturen med at alle børn skal ud på samme tid?- Hvilke fællesskaber er mulige at deltage i?- Har alle børn adgang til meningsgivende fællesskaber?	<p>Opfølgning på opmærksomhedspunkterne fra 2019 i det pædagogiske tilsyn 2020:</p> <p>Kommunikation og sprog: (tilegnes og udvikles i nære relationer, og i fællesskaber)</p> <p>Kommunikationen omkring forberedelserne til formiddagsmåltidet er overvejende i form af beskeder/meddelelser og opfordring til deltagelse, mens der er flere dialoger når det handler om børn der skal i gang med at lege som ex. spille fodbold, have låst cykler ud af skuret o.a.</p> <p>Dialogerne følger ofte det som børnene er optagede af, og der ses en stor grad af bevidsthed om lytte til børnene.</p> <p>Der ses en mindre grad af sproglige eksperimenter, og hjælp til børnene til at indgå i dialoger.</p> <p>Der er ikke observeret uhensigtsmæssige korrektioner af børns adfærd i tilsynet 2020.</p> <p>I vuggestuegrupperne er der tydeligvis en høj grad af bevidsthed om at sætte ord på de før sproglige tegn og gestikken som børnene udtrykker. Børnene responderer med tilfredshedsytringer når deres behov er forstået af den voksne. Dette ses f.eks. hvor et barn sidder uroligt og slår sin kop ned i bordet, men bliver rolig og kan vente på tur da den voksne med rolig stemme siger, ” jeg kan se du også er tørstig, jeg hælder vand op til dig lige om lidt”</p>



**Social udvikling:
(udvikling af sociale handlemuligheder og
deltagelsesformer som foregår i sociale
fællesskaber)**

Corona situationen har medført mindre grad af inddragelse af børnene i måltider, med at dække borde, dele mad ud osv.

Personalet oplyser at der var fokus på dette før Corona, og at det er ærgerligt at børnene ikke kan medvirke på samme måde nu.

På trods af de ændrede muligheder for deltagelse, er der mange tegn på at formiddagsmåltidet har en værdi som et socialt fællesskab, både i børnehaven og i vuggestuen.

Værdien som et socialt fællesskab ses både i børnehaven hvor børnene kan tage deres madkasser frem når de har lyst, og i vuggestuen hvor maden køres ind på rulleborde.

I vuggestuen sidder børnene på deres "egen" stol, hvor der er foto af dem selv på stolesædet. Et barn peger på et fotografi på væggen, fra en tur de har været på, og et andet barn kommenterer billedet med nogle få ord. Den voksne bidrager med flere oplysninger fra turen, og de fleste af børnene kigger nu op på fotografiet. (fælles opmærksomhed)

I børnehaven sidder børn ved flere borde og spiser, i fællesskaber som de selv har valgt.

Der er stor variation i måden fællesskabet udfolder sig på. Børnenes indbyrdes relationer ved ét af bordene, giver indtryk af at de ofte vælger hinanden. Det er børn i samme alder og køn, der er højtlydt snak, meget øjenkontakt og hurtig adgang til fælles grin. Ved et andet bord er der mindre snak, sporadisk øjenkontakt, og færre tegn på tættere relationer.

(fokus på relationer og børnenes adgang til meningsgivende fællesskaber)



	<p>Alsidig personlig udvikling: (stadig udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder)</p> <p>Ved tilsynet ses tydelige tegn på at Valhalla har fokus på at udvikle læringsmiljøer med meningsfulde aktiviteter.</p> <p>Her ses bl.a. opførelsen af et større drivhus, hvor børnene er engagerede i dyrkning af tomater og agurker.</p> <p>Ved tilsynet er en større gruppe børn samlet i drivhuset, og sammen med en voksen studerer de tomater i flere farver, som de også smager på. Der bliver plukket agurker, som 2 børn bærer forsigtigt i begge hænder, ind i huset, hvor de skal vaskes og spises.</p> <p>Aktiviteten i drivhuset understøtter både samspil og tilknytning mellem børn og de pædagogiske personale, og børn imellem. Aktiviteten er også præget af ro og fordybelse, og giver plads til det enkelte barn, og at børnene kan udforske og erfare sig selv og hinanden.</p> <p>Coronasituationen har betydet, at rutinesituationer, hvor mange børn skal det samme, er ændret. Der er for mange børn observeret en god trivsel i de mindre børnegrupper. Valhalla reflekterer over hvordan disse erfaringer kan drages med videre, bl.a. med mere udendørsliv, og hvor ex. madlavning på bål og spisning udendørs, giver færre konflikter og foregår i et mere harmonisk flow.</p>
<p>Status på udvikling af det pædagogiske grundlag</p>	<p>Valhalla arbejder med at omsætte det pædagogiske grundlag i den nye læreplan til "god pædagogik i Valhalla".</p> <p>Valhalla har arbejdet kontinuerligt de sidste 5 år, med børneperspektiv, børns leg, muligheder og rammer for børns læring, udvikling og dannelse.</p> <p>Valhalla har haft 2 pædagoger og 2 ledelsespersoner på diplomuddannelse i forbindelse med implementering af den styrkede læreplan. Desuden er der flere personale på</p>



	<p>diplomforløb, meritpædagoguddannelse samt forskellige mindre kurser</p> <p>Arbejdet med den styrkede læreplan foregår i forskellig form på hvert personalemøde, hvor fortællinger er det bærende element i udviklingsarbejdet.</p> <p>Fortællingerne som praksiseksempler, danner udgangspunktet for pædagogiske refleksioner i personalegruppen. Der er etableret en evalueringskultur som løbende udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.</p>	
<p>Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2020</p>	<p>Valhalla ønsker at fokusere på børneperspektivet, børns leg, og personalet leg med børnene. Temaer som Valhalla har arbejdet med længe, og som de anser som vigtige, og ser som noget de aldrig bliver færdige med.</p> <p>Tilsynssamtalen tager udgangspunkt i 2 fortællinger, som også indgår i Valhallas samling af fortællinger, som anvendes til fælles diskussioner om den pædagogiske udvikling.</p> <p>Valhalla oplyser at:</p> <p><i>"Første fortælling viser problemstillingen med at forstå børns intentioner, at det er vanskeligt, at det kræver tålmodighed og vedholdenhed. Men viser også, hvad det betyder for børnene, at man så at sige gør arbejdet færdigt.</i></p> <p><i>Anden. fortælling er i 2 dele. Første del er personalet fortælling, og anden del er skrevet efter en øvelse, hvor personalet skulle omskrive fortællingen, så den blev set ud fra barnets perspektiv. Dette for bedre at kunne sætte sig ind i, hvordan verdenen ser ud fra barnet side. Rejser bl.a. spørgsmålet om, hvad vores handlinger reelt betyder for børnene."</i></p> <p>Første fortælling omhandler et yngre barn, som i flere omgange, i en dialog med en voksen, siger "tandbørste, bum bum", og derefter griner barnet højt. Et andet barn er helt med på det sjove i udtalelsen, og børnene siger i kor, tandbørste, bum bum. Den voksne går med i remsen, men er stadig uvidende om betydningen, trods mange forsøg på</p>	



at koble en tandbørste på noget, som barnet kan have oplevet, ex. ved et tandlægebesøg. Den voksne fortsætter med at være undersøgende i forhold til barnets udtalelse. Først da de næste gang er på tur til springcenteret, og barnet trækker den voksne med hen til den madras, som de ved barnets første besøg i springcenteret, lavede faldøvelser på, går det op for den voksne, hvad barnet har udtrykt. Den voksne husker, at hun gik foran i faldøvelsen, ved at stille sig op på madrassen og sige timber, timber før hun lod sig falde. Nu hedder øvelsen, tandbørste, bum bum.

Den anden fortælling omhandler et vuggestuebarn, hvor den voksne, før en spisesituation, tager hans bamse og lægger på en hylde, hvor han kan se den mens de spiser. Drengen bliver ked af det, og vil ikke op ved bordet og spise frokost. Den voksne giver ham bamsen igen, og barnet krammer bamsen, lægger den ved siden af sig, og fortsætter med at lege, men vil ikke op og spise frokost.

Ved personalets fælles refleksion er barnets perspektiv udgangspunktet, og barnet kobling mellem at skulle spise frokost og ikke have fysisk adgang til sin bamse, bliver tydelig.

Fortællingen, som anvendes til fælles refleksion i personalegruppen, giver indblik i hvordan personalets handlinger, helt utilsigtet, kan se ud for barnet. Denne indsigt er med til at opkvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer, med barnets perspektiv og handlemuligheder i fokus.

I den styrkede læreplan, er etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet, et krav, som lederen er ansvarlig for. Evalueringskulturen skal sikre, at både personale og ledelse løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringskulturen i Valhalla, hvor personalet løbende forholder sig reflektivt til egen praksis, er med til at fastholde en faglig selvkritik.



KØGE KOMMUNE

Mulighed for at lederen kan uddybe et udvalgt lederpunkt fra spørgeskema	Ikke aktuelt
Mulighed for at konsulenten kan spørge til uddybning af et punkt fra spørgeskema	Ikke aktuelt
Fremadrettede opmærksomhedspunkter	<p>Tilsynet giver ikke anledning til opfølgende besøg eller skærpet tilsyn. Valhalla lever op til intentionerne i Dagtilbudsloven, Ny pædagogisk læreplan, samt Køge Kommunes politikker.</p> <p>Det er tydeligt at Valhallas professionelle læringsfællesskaber systematisk udvikler livs- og læringsmiljøerne.</p> <p>Tilsynet giver anledning til også at have fokus på følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">- Fastholdelse og udvikling af evalueringskulturen, med faglig selvkritik, som ændrer praksis i hele personalegruppen.- Fokus på at være sproglige rollemodeller: Der ses en mindre grad af at hjælpe børnene til at indgå i dialoger, ved at fortælle, stille spørgsmål, og lege med sproget. Der ses en mindre grad af sproglige eksperimenter, hvor børnene lærer at være både i tale- og lytteposition- Fokus på børnenes relationer, og adgang til fællesskaber, hvor de oplever at høre til: Hvordan kan det pædagogiske personale understøtte fællesskaber for alle børn, hvor de kan opleve at høre til?
Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten	Ingen