



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2020

Dagtilbud: Valmuen

Dato for besøg: 6.10.2020

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver observationer fra pædagogisk praksis i hverdagen, og den efterfølgende samtale med leder /områdeleder og eventuelt personaler og bestyrelse.

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

1. Valmuen lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter

-at understøtte alle personalers faglige udvikling gennem evalueringskulturen og i professionelle læringsfællesskaber

-arbejde med den systematiske organisering af evalueringskulturen, med løbende dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

-at tydeliggøre hvordan der arbejdes med at det pædagogiske læringsmiljø understøtter målene for læreplanstemaerne (den styrkede pædagogiske læreplan)



Tilbage melding på pædagogisk tilsyn

Dato: 6.10.2020

Institution: Valmuen

Pædagogisk konsulent: Charlotte Ladehoff

Indholdspunkter:	Svar:
<p>Med udgangspunkt i beretning fra pædagogisk personale januar 2019, om uhensigtsmæssig intervention i forbindelse med udadreagerende dreng, vil der i samarbejde med områdeleder og dagtilbudsleder være fokus på, at alle personalets handlinger skal hænge sammen med det pædagogiske grundlag.</p> <p>Der vil i 2019 og i tilsynet 2020 være fokus på kvaliteten af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljøer, med forankring af den styrkede læreplan:</p> <p>https://www.emu.dk/sites/default/files/Redskab%20til%20forankringsproces.pdf</p> <p>Desuden skal alle personalets handlinger hænge sammen med formålet med dagtilbud jf. dagtilbudsloven: Dagtilbudsloven § 7 stk. 4:</p> <p style="padding-left: 40px;">Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</p> <p>Det pædagogiske grundlag tager udgangspunkt i formålet, og skal indarbejdes i dagtilbuddets didaktiske kategorier og får dermed indflydelse på praksis i alle dagens aktiviteter. (inspiration fra Stig Brostrøm Mål for Mål s. 32. -)</p>	<p>Status på de fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019.</p> <p>Lederen som er startet i Valmuen marts måned 2020, fortæller at der er fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø, dette omhandler både de fysiske rammer, børnegruppernes sammensætning samt personalets kompetencer.</p> <p>Dette med henblik på fortsat udvikling af lærings- miljøet, med udgangspunkt i børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder.</p> <p>Børnegrupperne i Valmuen er organiseret på følgende måde:</p> <p>En modtage-gruppe for de yngste børn (ca. 0-2 år), samt 2 familiegrupper, hvor børn fra modtage gruppen løbende overgår til. Der er ikke et præcist aldersmæssigt tidspunkt for overgangen for det enkelte barn, som foregår ud fra en vurdering af barnets behov, børnegruppernes sammensætning, og de fysiske pladsforhold. Brobygningen foregår over tid, og i samarbejde med forældrene.</p> <p>I forhold til ovenstående organisering af børnegrupperne er der i foråret 2020 tilført en ændring, hvor de yngste børn fra familiegrupperne samles i en miniputgruppe i tidsrummet kl. 8-15, hvor der organiseres ture, lege, og aktiviteter målrettet denne børnegruppe.</p> <p>Ændringen er foretaget ud fra pædagogiske-didaktiske overvejelser, hvor denne organisering supplerer tilhørsforholdet i familiegrupperne, med mere målrettet understøttelse af miniputternes kropslige, sociale,</p>



	<p>emotionelle og kognitive læring og udvikling.</p> <p>Desuden er personalet i gang med at kigge på de fysiske læringsmiljøer, med blik for at de i højere grad medvirker til at fællesskaber blandt børnene kan udvikle sig.</p> <p>Lederen understøtter personalet i hverdagen, ved at være tæt på de pædagogiske handlinger og processer. Desuden træder lederen ind i opgaverne på en stue ved behov, som fravær og i forbindelse med personaleskifte. Aktuelt gør dette sig gældende i modtagegruppen, indtil ny pædagog starter d. 1.11.2020.</p> <p>Lederen er i gang med at styrke evalueringskulturen i Valmuen, ved sammen med det pædagogiske personale løbende at forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p> <p>Observationer ved tilsynet 2020:</p> <p>Børnehaven. En større gruppe børn (ca. 12-15), fordelt ved 3 borde, er i gang med at spise formiddagsmad fra deres medbragte madpakker. Der er en personaler er til stede, som har overblik over de behov der opstår. Dette f.eks. ved hjælp til praktiske opgaver som at åbne/lukke en madkasse, og med opmærksomhed på behov for støtte ved konflikter.</p> <p>Personalet er nærværende og tillidskabende, lytter, fortæller og stiller spørgsmål der hjælper børnene med at indgå i dialoger.</p> <p>Der er en livlig snak ved bordene, om det der optager børnene, bl.a. indholdet i madpakkerne, som ofte tages frem og gøres til genstand for sammenligning med andres mad, og snakke om ynglings mad o.a.</p>
--	--



Børnene er selvbestemmende i forhold til hvor de ønsker at sætte sig, og hvilket mad de vælger at spise. Desuden vælger børnene selv hvornår de er færdige, hvornår de rejser sig og går ud med deres madkasser. Både de børn der kommer til og de og børn der er færdige, indgår i fællesskabet uden at støjniveauet stiger og påvirker spisningen hos de øvrige børn.

Der er et tydeligt fremtrædende børnesyn i personalets handlinger Dette med et børnesyn hvor barnet opfattes som kompetent og selvstændigt, og hvor der sættes en ramme hvor børnene ses som aktive medskabere, og børnenes bidrag er væsentlige og vigtige.

Dette er også kendetegnende i en konfliktsituation, hvor en leg skal genoptages efter spisningen, og et barns legegenstande er brugt af en anden. Barnet bliver meget ked af det, og personalet sætter sig ned i øjenhøjde med børnene, holder roligt om barnet der er ked af det, og sætter ord på hvad der er sket. Langsomt løsnes barnets sammentrukne og nedadvendte ansigts mimik, og barnet begynder at se ud på de 2 andre børn. Personalet italesætter hvordan lege genstandene kan fordeles, og børnene accepterer dette.

I personalets hjælp til konfliktløsningen, gives plads til de involverede børns interesser og behov.

Efter konfliktløsningen ses børnene tilfredse med løsningen, de er kommet videre, og legen mellem dem kan fortsætte.

Flere leger udenfor, hvor der er 4 personaler til stede, som opholder sig forskellige steder på legepladsen, og er optagede af samtaler og aktiviteter med børnene.

Miniputgruppen er samlet ved et bord, hvor børnene spiser af deres madpakker, drikker af deres medbragte drikkedunke og spises



brød og frugt fra køkkenet i Valmuen. Der er kommet flere ældre børn til, som ønsker at spise sammen med gruppen. Personalet fortæller at det vigtigt at der er plads til alle børn.

Ved spisningen udenfor, som foregår med udendørstøj og på et bord-bænkesæt, er der tilpasse motoriske udfordringer med at komme op på bænken, at få anbragt sig der hvor der er en plads, at håndterer mad og drikkedunke. Personalet har fordelt sig ved at en sidder ved bordet ved siden af de helt yngste, og 2 personaler sidder på taburetter og er klar til at hjælpe og støtte.

Personalet er opmærksomt og støtter og guider, der hvor der er behov.

Der er et tydeligt fællesskab blandt børnene som er opmærksomme på hinanden, bl.a. med en lille protest, hvor et barn har rejst sig og et andet barn sætter sig på pladsen. Her er der hurtig opmærksomhed fra en personaler, som støtter op med at der er plads til alle.

Miniputgruppen skal på tur, ud og se på gravemaskiner, og der tales om dette ved bordet. Dette sammen med andre dialoger med børnene om det som de er optagede af her og nu.

Social udvikling sker i sociale fællesskaber hvor børnene oplever at høre til, og indbyrdes relationer og venskaber har stor betydning for den sociale læring.

Gruppens samling ved bordet bærer præg af hensigten om at børnene skal udvikle deres sociale handlemuligheder, gennem meningsfulde fællesskaber, og at der er fokus på betydningen af relationen mellem det pædagogiske personale og børnene.

Vuggestuen.

2 personaler er til stede, sammen med 4 børn der er ankommet, og stuen modtager 4 børn der kommer til i løbet af tilsynet.

Børnene tilbydes at lege med forskellige byggegenstande, som stilles i kurve på gulvet.



KØGE KOMMUNE

	<p>Det ene personale er optaget af et barn i en barnevogn, der står på stuen.</p> <p>Den anden personaler er optaget af et barn der lige er afleveret, og søger tryghed hos hende.</p> <p>Der er mange behov i spil, og personalet er optaget af at være tæt på de børn der viser tydeligst behov for deres nærvær.</p> <p>Der ses behov for at rammesætte et inspirerende læringsmiljø med deltagelsesmuligheder for flere børn. Et læringsmiljø som byder på nærvær og anerkendelse af det enkelte barn og børnegruppen, hvor der er mange dialoger, og legemuligheder som personalet igangsætter ud fra børnenes initiativer og interesser.</p> <p>Dermed at sætte en ramme for 'det trygge udgangspunkt' for at alle børn, hvor modtagelse af børnene tænkes ind i rammen og personalets opgaver.</p> <p>Det anbefales at lægge tæpper på gulvet der hvor børnene har siddende lege, tæpper der kan skiftes ud hver dag ift. Corona-smitte.</p>
Status på udvikling af det pædagogiske grundlag	<p>Lederen oplyser at Valmuen er i gang med de indledende øvelser, og arbejder indenfor rammerne af den styrkede læreplan.</p> <p>Bl.a. er Valmuen er i gang med at designe et musisk praksislæringsforløb for medarbejderne, hvor deres nye musiske pædagog i samarbejde med områdets udviklingspædagog er aktørerne.</p>
Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2020 Det skal være en situationsbeskrivelse/video, der sætter fokus på en situation, som I vurderer, har god/høj faglig kvalitet og en situation, hvor	<p>Lederen oplyser at Valmuen modtager nye personaler, og at de er i proces i forhold til at udvikle en faglig selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse og evaluering af den pædagogiske praksis.</p>



KØGE KOMMUNE

<p>der er udfordringer og "bøvl" i den pædagogiske praksis i forhold til at sikre det gode børneliv og dagtilbudsstrategiens vision om at tage udgangspunkt i meningsfulde fællesskaber, hvor børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder er i centrum.</p> <p>Situationsbeskrivelserne skal anvendes til at have et afsæt for at drøfte kvalitet, Dagtilbudsstrategi, pædagogisk grundlag, mønstre, tendenser og udfordringer i en hverdag, som stadig til en vis grad er præget af smitterisiko med covid19.</p> <p>Derfor lægges op til, at der i drøftelserne af situationsbeskrivelserne/videoerne kommer et særligt fokus på det tilstræbte børneperspektiv, hvor vi prøver at se situationerne fra børnenes perspektiv – se med børnene og se de forskellige muligheder de har for at deltage i den konkrete kontekst sammen med de andre børn og voksne.</p>	<p>Lederen evaluerer løbende med triogruppen og medarbejdere, og oplyser at der skal oparbejdes en systematisk evalueringskultur på personalemøderne.</p> <p>Tiden fra marts måned til nu, har i høj grad indebåret håndtering af Coronasituationen, og har medført fokus på at imødekomme anbefalinger for organisering i dagligdagen. Opgaverne omkring at undgå eller inddæmme eventuel smitte med Covid – 19, har også fyldt på personalemøderne.</p>
Mulighed for at lederen kan uddybe et udvalgt lederpunkt fra spørgeskema	Ej relevant
Mulighed for at konsulenten kan spørge til uddybning af et punkt fra spørgeskema	Ej relevant
Fremadrettede opmærksomhedspunkter	<p>Tilsynet giver ikke anledning til opfølgende besøg eller skærpet tilsyn. Valmuen lever op til intentionerne i Dagtilbudsloven, Ny pædagogisk læreplan, samt Køge Kommunes politikker.</p> <p>De igangværende indsatser skal vedligeholdes og løbende udvikles.</p> <p>Hermed:</p> <p>-at understøtte alle personalers faglige udvikling gennem evalueringskulturen og i professionelle læringsfællesskaber</p>



KØGE KOMMUNE

	<p>-arbejde med den systematiske organisering af evalueringskulturen, med løbende dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p> <p>-at tydeliggøre hvordan der arbejdes med at det pædagogiske læringsmiljø understøtter målene for læreplanstemaerne (I den styrkede pædagogiske læreplan)</p>
Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten	Ingen