

# Kvalitetsrapport

## Køge Kommunes skoler 2015



## Indhold

1. Sammenfattende helhedsvurdering.....	4
2. Mål og måltal .....	14
3. Resultater.....	16
3.1 Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.....	16
3.2 Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund.....	19
3.3 Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau .....	20
3.4 Opfyldelse af 95% målsætningen .....	27
4. Tilliden og trivslen i folkeskolen skal styrkes .....	31
5. Fokuspunkter og indikatorer.....	33
5.1 Kompetencedækning.....	33
5.2 Inklusion .....	36
6. Skolebestyrelsernes udtalelser.....	38

Børne- og Uddannelsesforvaltningen  
Køge Rådhus  
Torvet 1  
4600 Køge

Tlf.: 56 67 67 67  
e-mail: [buf@koege.dk](mailto:buf@koege.dk)  
[www.koege.dk](http://www.koege.dk)

Kvalitetsrapporten for skolerne i Køge Kommune viser skolernes resultater på en række nationale mål. I 2015 ændrede den form og indhold. Det er andet år, Køge Kommune har opdelt i en *Kvalitetsrapport* og en *Udviklingsplan*.

Kvalitetsrapporten har udelukkende fokus på resultater, medens tidligere års rapporter afsnit af mere beskrivende karakter og rammevilkår ikke længere indgår. Rapporten indeholder nu udelukkende de tal, der opfylder Undervisningsministeriets krav. Den er bagud skuende og indeholder ikke planer om fremtiden.

Skolerne udarbejder sidst på foråret en udviklingsplan med egne mål, intentioner og planer. Vi har i 2015 haft gode erfaringer med den nye Udviklingsplan. Denne er udgangspunktet for dialog mellem forvaltningen og den enkelte skole inden for udvalgte fokusområder.

Erfaringen fra 2015 er, at den nye opdeling i to papirer giver mere klarhed om, hvad der er den faktuelle status, og hvad der er fremtidsplaner.

Undervisningsministeriet har dog pålagt kommunerne at afgøre, om der er skoler, hvis resultater vurderes til at kræve en handlingsplan, der skal indgå i kvalitetsrapporten. Forvaltningen vurderer dette i tæt dialog med skolen om udarbejdelse af de handlingsplaner.

Der anvendes socialt korrigerede tal i dele af kvalitetsrapporten. Disse resultater er holdt op imod elevernes socioøkonomiske baggrund. Skolerne måles altså på, hvor meget det har "løftet eleverne" uanset udgangspunktet. En skole med en ressourcestærk elevgruppe må forventes at kunne præstere bedre resultater end gennemsnittet, mens skoler i områder med færre ressourcer, skal yde en større indsats for at opnå resultater, der bare nærmer sig gennemsnittet. Derfor er det særlig interessant at se på skolens resultater set i forhold til egne tidligere resultater. Hvis man sammenligner skolerne indbyrdes, skal man tage højde for den socioøkonomiske faktor.

På området Trivselsmåling foreligger der ikke resultater fra tidligere år at sammenligne med. Her vil tallene i dette års rapport udgøre det udgangspunkt, kommende års resultater kan holdes op imod.

Intentionen med kvalitetsrapporter er at give mere klarhed over datagrundlaget og resultaterne. Senere på året vil den suppleres af skolernes udviklingsplaner, der vil beskrive tiltag i forhold til at opnå bedre resultater de næste år.

Den samlede rapport med dertilhørende handlingsplaner sendes i høring blandt skolebestyrelserne i starten af februar måned. En opsamling på eventuelle hørings svar vil indgå i den endelige version af rapporten, der forelægges til politisk behandling i marts måned.

God læselyst!

Søren Thorborg, skolechef

## 1. Sammenfattende helhedsvurdering

Den sammenfattende helhedsvurdering af skolernes og det samlede skolevæsens faglige niveau tager udgangspunkt i en række indikatorer. De konkrete resultater på de enkelte indikatorer fremgår af rapportens afsnit 3 – 5.

### **Køge Kommunes samlede skolevæsen**

Der tegner sig generelt et positivt billede af det faglige niveau for det samlede skolevæsen. Den kommunalt fastsatte målsætning har gennem en årrække været et resultat på eller over landsgennemsnittet i folkeskolernes 9. klasses prøver. Karaktergennemsnittet i Køge Kommune såvel som på landsplan er steget. Resultatet 2015 ligger på niveau med landsgennemsnittet, når der tages højde for den statistiske usikkerhed. Det samlede resultat dækker naturligvis over lokale udsving skolerne imellem.

Afgangsprøveresultaterne opgøres også med korrektion for elevernes sociale baggrund. På den måde kan man aflæse, hvordan eleverne har klaret sig ved prøverne sammenlignet med elever i resten af landet med samme socialdemografiske baggrund. Der opgøres ikke et samlet kommunalt resultat med socioøkonomisk reference<sup>1</sup>, men der ses også i 2015 et positivt resultat for et flertal af skolerne og disse skoler har klaret sig lidt bedre end skoler med samme socioøkonomiske profil i resten af landet.

### *Samlet gennemsnit ved 9. klasses prøverne*

Skoleår	Karaktergennemsnit Køge Kommune	Karaktergennemsnit hele landet	Difference
2012/13	6,4	6,7	- 0,3
2013/14	6,7	6,7	0,0
2014/15	6,9	7,0	- 0,1

Kilde: UVM Datavarehuset, LIS, bundne prøvefag

Ét af de nationale mål er, at alle elever skal opnå mindst karakteren 2 i både dansk og matematik. Målet er knyttet til karakterkravet for optagelse på ungdomsuddannelserne. Ved folkeskolens 9. klasses prøver 2015 opnåede 94% af eleverne i Køge Kommune mindst karakteren 2 i både dansk og matematik. Det er et resultat, der ligger lidt over landsgennemsnittet.

Set for perioden 2013 – 2015 under ét ligger resultatet også lidt over landsgennemsnittet. Der er en stor spredning skolerne imellem – både i 2015 og set over treårsperioden.

Andelen af unge i Køge Kommune, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter, de er gået ud af 9. klasse ligger lidt under landsgennemsnittet. For perioden 2011-2013 er resultatet en

<sup>1</sup> Ved den socioøkonomiske reference sammenlignes de faktisk opnåede resultater med resultaterne for elever i hele landet med samme socioøkonomiske profil. Den socioøkonomiske profil omfatter en række variable, man ved, har betydning for elevernes faglige resultater. Det drejer sig blandt andet om forældrenes uddannelsesniveau, familietype, indkomstniveau mv.

### **Anvendte indikatorer ved vurdering af skolernes faglige niveau**

- Samlede resultater ved folkeskolens afgangsprøver med social korrektion
- Andel elever der opnår mindst 2 i dansk og matematik
- Andel elever i gang med ungdomsuddannelse 15 måneder efter de er gået ud af skolen
- Resultater i nationale test i dansk, matematik og engelsk

Så vidt muligt anvendes tre-årige gennemsnit samt tendens for udviklingen.

lille smule over landsgennemsnittet, og det passer godt sammen med den større andel af elever, der mindst opnår karakteren 2 i Køge Kommune sammenlignet med landsgennemsnittet.

Sammenfattende viser resultaterne af de nationale test, at Køge Kommunes skolevæsen som helhed - inklusive specialklasser og -tilbud - ligger lige omkring landsgennemsnittet i forhold til elever, som er gode i læsning og matematik. I Køge Kommunen er der blevet lidt flere af de allerdygtigste elever i dansk og matematik og lidt færre af de allersvageste elever fra skoleåret 2012/13-2014/15. Resultaterne ligger på landsgennemsnittet, når der tages forbehold for statistisk usikkerhed.

### Trivselsmåling

Alle kommunens folkeskoler har i 1. kvartal 2015 gennemført den første runde af de nye trivselsmålinger, der blev indført i forbindelse med folkeskolereformen og er knyttet til reformens målsætning om øget trivsel.

#### Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr. indikator, Køge, 2014/2015

Indikator	Indikatorsvar Køge gennemsnit	Indikatorsvar landsgennemsnit
Social trivsel	4,0	4,1
Faglig trivsel	3,7	3,7
Støtte og inspiration i undervisningen	3,2	3,3
Ro og orden	3,7	3,7

Kilde: UVM Datavarehuset, LIS

### Indikatorberegning

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Indikatorerne viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit i Køge Kommune og på landsplan.

På kommuneniveau svarer resultaterne på de fire indikatorer: social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisning og ro og orden til landsgennemsnittet med den forudsætning at en afvigelse på 0,1 hører under den statistiske usikkerhed.

Da der i 2015 er tale om en baselinemåling, foreligger der ikke resultater fra tidligere undersøgelser, som de aktuelle resultater kan holdes op imod. Resultatet af denne første trivselsmåling tjener primært som grundlag for at vurdere den **fremtidige** udvikling i elevernes trivsel.

I det omfang en skoles resultater på en række spørgsmål adskiller sig væsentligt fra de øvrige skolars - eller såfremt der kan aflæses en særlig positiv eller negativ tendens på tværs af spørgsmålene har forvaltningen taget det op med skolen i forbindelse med udarbejdelse af skolens udviklingsplan i efteråret 2015.

## **Vurdering af det faglige niveau på specialområdet**

Når vurderingen af skolernes faglige niveau i høj grad tager udgangspunkt i statistik over resultater i test og prøver, giver det særlige udfordringer i forhold til at vurdere niveauet i specialklasser og på specialskoler. Det samlede elevtal på hver årgang er meget lille, og elevgruppen er på tværs af årgangene præget af betydelige forskelle mht. hvilke faglige udfordringer, der arbejdes med.

I dette års kvalitetsrapport er specialområdet derfor kun inddraget i begrænset omfang.

## **Helhedsvurdering af de enkelte skolers faglige og trivselsmæssige niveau**

I en helhedsvurdering indgår:

- Nationale test
- Folkeskolens 9.kl. afgangsprøver i forhold til årets gennemsnit med social korrektion
- Skolens resultater vurderes over en 3-årig periode.
- Andel af elever, der opnår mindst karakteren 2 i dansk og matematik. Her ses på årets resultat og en 3-årig periode.
- Andel af elever i ungdomsuddannelser for perioderne 15, 9 og 3 måneder
- Trivselsmåling

### ***Alkestrupskolen***

Alkestrupskolen har elever til og med 6. klasse, hvilket betyder at Folkeskolens 9. klasseprøver ikke kan indgå i vurderingen af det faglige niveau. Heller ikke overgang til ungdomsuddannelse kan anvendes, da eleverne indgår i tallene for de skoler, hvorfra de går ud af 9. klasse.

Skolens resultater ligger inden for det forventede i nationale test og der er ikke noget at bemærke. Skolen blev sidste år bedt om at medtage en indsats vedr. dansk i indskolingen i skolens udviklingsplan. Der ses i år en positiv tendens inden for dansk indskoling.

Resultatet af skolens trivselsmåling svarer til det kommunale resultat og landsresultatet.

### ***Asgård Skole***

Skolens resultater ligger inden for det forventede niveau i nationale test og der er generelt ikke noget at bemærke, dog er der et opmærksomhedspunkt i forhold til matematik 6. årgang, hvor resultaterne er for nedadgående.

Resultaterne fra folkeskolens 9. klasseprøver 2015 ligger på forventet niveau, når der tages højde for social korrektion. Set over en 3-årig-periode er resultaterne stabile. Der er et opmærksomhedspunkt i forhold til matematik færdighed og fysik/kemi, der stadig ligger signifikant under det forventede resultat. I sidste års kvalitetsrapport udarbejdede Asgård Skole en 3-årig handlingsplan for faget fysik/kemi. Effekten af handlingsplanen kan ikke forventes at give konkrete udslag på nuværende tidspunkt, da prøver og test lå kort tid efter handlingsplanens iværksættelse. Skolen bliver bedt om at medtage en indsats for matematik i skolens udviklingsplan.

Andelen af elever, der opnår mindst 2 i dansk og matematik svarer til landsgennemsnittet. Der ses over en 3-årig periode en lille stigende udvikling.

Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter de er gået ud af skolen er for den seneste årgang i undersøgelsen (2013) under niveau med det kommunale gennemsnit.

Resultatet af skolens trivselsmåling svarer til det kommunale resultat og landsresultatet.

### **Borup Skole**

Skolens resultater i de nationale test ligger set over en 3-årig periode på det forventede med positiv signifikant tendens i faget dansk 4. kl.

Resultaterne fra folkeskolens 9. klasseprøver 2015 ligger markant over forventet niveau, når der tages højde for social korrektion. Set over en 3-årig periode viser resultaterne en markant stigende tendens. Der er en signifikant positiv forskel i faget dansk: retskrivning og læsning.

Andelen af elever, der opnår mindst 2 i dansk og matematik er i denne undersøgelse (2015) markant over kommune- og landsgennemsnittet. Andelen har været stigende primært det seneste år. Næste års undersøgelse vil vise om den stigende fremgang fastholdes over en 3-årig periode, men dette tal må forventes at svinge set i forhold til den kommunale inklusionsstrategi.

Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter de er gået ud af skolen er for den seneste årgang i undersøgelsen (2013) på niveau med det kommunale gennemsnit.

Resultatet af skolens trivselsmåling svarer til det kommunale resultat og landsresultatet.

### **Ejby Skole**

Skolens resultater i nationale test lever op til det forventede, dog er der opmærksomhedspunkter i forhold til matematik og dansk 8. årgang under temaet sprogforståelse. Inden for begge områder er resultaterne for nedadgående.

Resultaterne fra folkeskolens 9. klasseprøver 2015 ligger under det forventede, når der tages højde for social korrektion. Set over en 3-årig periode viser resultaterne en faldende tendens. Resultaterne i de bundne prøver er svingende fra år til år. Der er ikke en tydelig tendens til, at nogle fag skiller sig markant negativt ud. Skolen bliver bedt om at belyse årsagerne til udsving med henblik på at iværksætte tiltag der fremmer stabilitet.

Andelen af elever, der opnår mindst 2 i dansk og matematik er i denne undersøgelse (2015) under kommune- og landsgennemsnittet med en faldende tendens over en 3-årig periode.

Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter de er gået ud af skolen er for den seneste årgang i undersøgelsen (2013) lidt over niveau med det kommunale gennemsnit.

Resultatet af skolens trivselsmåling svarer til det kommunale resultat eller landsresultatet.

### **Ellemarkskolen**

Resultaterne i de nationale test ligger generelt på det forventede niveau. Der ses en positiv udvikling i resultaterne for indskoling.

Skolens resultater fra folkeskolens 9. klasseprøver 2015 ligger på det forventede niveau, når der tages højde for social korrektion. Set over en 3-årig periode viser resultaterne en stigende tendens. Der er et opmærksomhedspunkt i forhold til fagene engelsk mundtlig, matematik færdigheder og fysik/kemi, der ligger signifikant under det forventede resultat.

I sidste års kvalitetsrapport udarbejdede Ellemarkskolen handlingsplan for fagene dansk indskoling og engelsk. Effekten af handlingsplanen kan ikke forventes at give konkrete udslag på nuværende, da prøver og test lå kort tid efter handleplanens iværksættelse. Skolen skal i sin udviklingsplan beskrive faget fysik/kemi. Fysik/kemi indgår som en del af Ellemarkskolens deltagelse i projekt Naturlig-Vis.

Andelen af elever, der opnår mindst 2 i dansk og matematik er i denne undersøgelse (2015) på niveau med landsgennemsnittet. Hen over en 3-årig periode ses en positiv tendens.

Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter de er gået ud af skolen er for den seneste årgang i undersøgelsen (2013) på niveau med det kommunale gennemsnit og der er, set over en 3-årig periode, en stigende tendens.

Resultatet af skolens trivselsmåling svarer til det kommunale resultat og landsresultatet.

#### *Opfølgning på handlingsplan kvalitetsrapport 2014:*

Handlingsplanen for faget engelsk er fuldt i gang med at blive implementeret. Der er to lærere i engelsk 9.kl samt engelsklærer tilknyttet lektiehjælp i udskolingen. Derudover er der to engelsklærere i udvalgt klasser på mellemtrin. Turboengelsk er inddraget i understøttende undervisning. I indskolingen arbejdes med hjælp af læsevejleder med fokus på sprogbaseret tilgang. Handlingsplan dansk "Genrepædagogisk undervisning 0.-3. klasse" fuldt i gang med at blive implementeret.

### **Hastrupskolen**

Set over en tre-årig periode ligger resultaterne i de nationale test på det forventede niveau – men med ret store udsving mellem de enkelte år. Det gør sig gældende i alle fag. Skolen udarbejdede i sidste kvalitetsrapport handlingsplan for fagene dansk og matematik. For begge fag centreret omkring målstyret undervisning, udvikling af fagteam og faglig opfølgning. Effekten af handlingsplanerne kan ikke forventes at give konkrete udslag på nuværende, da prøver og test lå kort tid efter handleplanens iværksættelse.

Skolens resultater fra folkeskolens 9. klasseprøver 2015 ligger lidt over det forventede niveau, når der tages højde for social korrektion. Set over en 3-årig periode viser resultaterne et stabilt niveau. Der er en signifikant positiv forskel i faget dansk: retskrivning.

Andelen af elever, der opnår mindst 2 i dansk og matematik er i denne undersøgelse (2015) over kommune- og landsgennemsnittet. Det samme gør sig samlet set gældende i perioden 2013-2015.

Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter de er gået ud af skolen er for den seneste årgang i undersøgelsen (2013) på niveau med det kommunale gennemsnit.

Resultatet af skolens trivselsmåling svarer til det kommunale resultat og landsresultatet.

#### *Opfølgning på handlingsplan kvalitetsrapport 2014:*

- Målstyret undervisning er i gang på alle årgange – 3. og 4. årgang er ikke længere pilotprojekter. Der arbejdes i fagteams under vejledning fra danskvejleder og pædagogisk leder.
- Der er lavet en handleplan for håndtering af tests. Det er vejlederne, der afholder konferencer med hver årgang, hvor der udarbejdes en faglig handleplan med konkrete tiltag..
- Planen for test på alle årgange er implementeret



### **Herfølge Skole**

Set over en treårig periode ligger resultaterne i de nationale test på det forventede niveau. I forhold til resultaterne for matematik i indskoling, er set over en 3-årig periode et opmærksomhedspunkt. Skolen vil blive bedt om at medtage et punkt i udviklingsplanen omkring styrkelse af matematik i indskoling.

Skolens resultater fra folkeskolens 9. klasseprøver 2015 ligger på niveau med det forventede, når der tages højde for social korrektion. Set over en 3-årig periode viser resultaterne et stabilt niveau.

Andelen af elever, der opnår mindst 2 i dansk og matematik er i denne undersøgelse (2015) på niveau med kommune- og landsgennemsnittet. Set over en 3-årig periode er der en positiv tendens.

Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter de er gået ud af skolen er for den seneste årgang i undersøgelsen (2013) betydeligt under niveau med det kommunale gennemsnit.

Resultatet af skolens trivselsmåling svarer til det kommunale resultat og landsresultatet.

### **Holmebækskolen**

Set over en treårig periode ligger resultaterne i de nationale test på det forventede niveau. I forhold til resultaterne for matematik i indskoling, er set over en 3-årig periode et opmærksomhedspunkt. Skolen vil blive bedt om at medtage en indsats omkring styrkelse af matematik i indskoling i skolens udviklingsplan.

Skolens resultater fra folkeskolens 9. klasseprøver 2015 ligger over det forventede, når der tages højde for social korrektion. Set over en 3-årig periode viser resultaterne en stigende tendens.

Andelen af elever, der opnår mindst 2 i dansk og matematik er i denne undersøgelse (2015) under kommune- og landsgennemsnittet. For perioden 2013-2015 ligger Holmebækskolen på niveau med kommune- og landsgennemsnit.

Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter de er gået ud af skolen er for den seneste årgang i undersøgelsen (2013) på niveau med det kommunale gennemsnit.

Resultatet af skolens trivselsmåling afviger negativt på alle indikatorer en lille smule fra det kommunale resultat og landsresultatet. Skolen vil blive bedt om at udarbejde en handlingsplan.

### **Højelse Skole**

I forhold til nationale test ligger resultaterne på det forventede niveau. Der er en negativ udvikling i faget matematik, som bør følges.

Skolens resultater fra folkeskolens 9. klasseprøver 2015 ligger over det forventede, når der tages højde for social korrektion. Set over en 3-årig periode viser resultaterne en stigende tendens.

Andelen af elever, der opnår mindst 2 i dansk og matematik er i denne undersøgelse (2015) betydeligt over kommune- og landsgennemsnittet. For perioden 2013-2015 ligger niveauet på højde med kommune- og landsgennemsnit.

Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter de er gået ud af skolen er for den seneste årgang i undersøgelsen (2013) under niveau med det kommunale gennemsnit. Her spiller dog ind, at resultaterne på Højelse skole som et-sporet skole med få elever pr. årgang statistisk vil være præget af større tilfældige udsving. I dette års udviklingsplan er der fokus på udskoling og brobygning, hvis effekt ikke kan forventes at være slet igennem.

Resultatet af skolens trivselsmåling svarer til det kommunale resultat og landsresultatet.

### ***Kirstinedalsskolen***

I forhold til nationale test ligger resultaterne lidt under det forventede niveau, særligt hvad angår faget dansk indskoling og mellemtrin. Skolen har udarbejdet en indsats for faget dansk: indskoling og mellemtrin som er beskrevet i deres udviklingsplan. Effekten af dette tiltag kan ikke forventes at give konkrete udslag på nuværende, da test lå kort tid efter handleplanens iværksættelse.

Skolens resultater fra folkeskolens 9. klasseprøver 2015 ligger på det forventede, når der tages højde for social korrektion. Set over en 3-årig periode viser resultaterne et stabilt niveau.

Andelen af elever, der opnår mindst 2 i dansk og matematik er i denne undersøgelse (2015) på niveau med kommune- og landsgennemsnittet. For perioden 2013-2015 ligger Kirstinedalsskolen på niveau med kommune- og landsgennemsnit.

Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter de er gået ud af skolen er for den seneste årgang i undersøgelsen (2013) lidt under niveau med det kommunale gennemsnit. Set over en 3-årig periode ligger skolen lidt over kommunalt niveau. Det betyder, at skolen er god til at få sine elever videre i ungdomsuddannelse.

Resultatet af skolens trivselsmåling svarer til kommunale resultat og landsresultatet.

### ***Sct. Nicolai Skole***

Resultaterne i de nationale test ligger på det forventede niveau.

Skolens resultater fra folkeskolens 9. klasseprøver 2015 ligger på det forventede, når der tages højde for social korrektion. Set over en 3-årig periode viser resultaterne et stabilt niveau.

Der er en signifikant positiv forskel faget fysik/kemi.

Der er et opmærksomhedspunkt i forhold til faget engelsk mundtlig, der ligger signifikant under det forventede resultat.

Andelen af elever, der opnår mindst 2 i dansk og matematik er i denne undersøgelse (2015) betydeligt over kommune- og landsgennemsnittet. For perioden 2013-2015 ligger Sct. Nicolai Skole på niveau med kommune- og landsgennemsnit. Det betyder, at skolen er god til at løfte de svageste elever.

Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter de er gået ud af skolen er for den seneste årgang i undersøgelsen (2013) betydeligt over niveau med det kommunale- og lands gennemsnittet. Det samme gør sig gældende over en 3-årig periode. Det betyder, at skolen er god til at få sine elever videre i ungdomsuddannelse.

Resultatet af skolens trivselsmåling svarer til kommunale resultat og landsresultatet.

### **Skovboskolen**

Resultaterne i de nationale test ligger generelt på det forventede niveau, men med en del udsving mellem årgangene. Skolen skal have en særlig opmærksomhed på matematik primært i indskoling.

Skolens resultater fra folkeskolens 9. klasseprøver 2015 ligger for andet år i træk over det forventede, når der tages højde for social korrektion. Set over en 3-årig periode viser resultaterne en markant stigende tendens. Der er en signifikant positiv forskel i faget matematik færdigheder.

Andelen af elever, der opnår mindst 2 i dansk og matematik er i denne undersøgelse (2015) lidt under niveau for kommune- og landsgennemsnittet. For perioden 2013-2015 ligger Skovboskolen på niveau med kommune- og landsgennemsnit. Sammenholdt med de i øvrigt meget gode 9.klasse resultater skal skolen fastholde og styrke undervisningen for de fagligt svage elever. Der medtages en indsats på dette område i skolens udviklingsplan.

Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter de er gået ud af skolen er for den seneste årgang i undersøgelsen (2013) over niveau med det kommunale- og landsgennemsnittet. Det gør sig også gældende over en 3-årig periode. Det betyder, at skolen er god til at få sine elever videre i ungdomsuddannelse.

Resultatet af skolens trivselsmåling svarer til kommunale resultat og landsresultatet.

### **Søndre Skole**

Resultaterne i de nationale test ligger generelt på det forventede niveau, men med en del udsving mellem årgangene.

Skolens resultater fra folkeskolens 9. klasseprøver 2015 ligger under det forventede, når der tages højde for social korrektion. Set over en 3-årig periode viser resultaterne en faldende tendens. Resultaterne i faget dansk retskrivning ligger fortsat signifikant under det forventede. Resultaterne i faget dansk: skriftlige discipliner ligger signifikant under det forventede. I Kvalitetsrapport 2014 blev skolen kun bedt om at udarbejde en indsats i forhold til retskrivning. Denne indsats skal udvides til også at omfatte skriftlig fremstilling.

Andelen af elever, der opnår mindst 2 i dansk og matematik er i denne undersøgelse (2015) på niveau med kommune- og landsgennemsnittet. For perioden 2013-2015 ligger Søndre skole på niveau med kommune- og landsgennemsnit.

Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter de er gået ud af skolen er for den seneste årgang i undersøgelsen (2013) betydeligt over niveau med det kommunale- og landsgennemsnittet. Det gør sig også gældende over en 3-årig periode. Det betyder, at skolen er god til at få sine elever videre i ungdomsuddannelse.

Resultatet af skolens trivselsmåling svarer til kommunale resultat og landsresultatet.

### **Vemmedrupskolen**

Resultaterne i de nationale test ligger generelt på det forventede niveau, dog er der et opmærksomhedspunkt i forhold til dansk i indskoling og engelsk 7. årgang.

Skolens resultater fra folkeskolens 9. klasseprøver 2015 ligger noget under det forventede, når der tages højde for social korrektion. Set over en 3-årig periode viser resultaterne en faldende tendens. Det er særligt resultaterne i dansk, der trækker ned. Skolen vil blive bedt om at medtage et punkt om styrkelse af dansk i udviklingsplanen.

Andelen af elever, der opnår mindst 2 i dansk og matematik er i denne undersøgelse (2015) lidt under niveau for kommune- og landsgennemsnittet. For perioden 2013-2015 ligger Vemmedrupskolen på niveau med kommune- og landsgennemsnit. Set over en 3-årig periode er der fokus på antal elever der får karakteren mindst 2.

Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter de er gået ud af skolen er for den seneste årgang i undersøgelsen (2013) over niveau med det kommunale- og landsgennemsnittet. Det gør sig også gældende over en 3-årig periode. Det betyder, at skolen er god til at få sine elever videre i ungdomsuddannelse.

Resultatet af skolens trivselsmåling svarer til kommunale resultat og landsresultatet.

**Ellebækskolen (specialskole)**

Eleverne på Ellebækskolen undervises efter Folkeskoleloven og målet er gennem hele skoleforløbet, at eleverne består den almindelige 9. klasse prøve efter 9. klasse med minimum karakteren 2.

Elever, der af helt specielle årsager ikke kan tage den almindelige afgangsprøve, aflægger en særlig tilrettelagt afgangsprøve.

Det er på Ellebækskolen muligt at kombinere almindelig afgangsprøve i udvalgte fag med særlig afgangsprøve i de resterende fag.

Alle elever forlader skolen med et evalueringsbevis, således at vejen til samfundsmæssig inklusion er grundlagt.

Der er så få elever på skolens årgange, at prøveresultaterne de enkelte år af diskretionshensyn ikke medtages i kvalitetsrapporten.

Skoleår	2012/13	2013/14	2014/2015
Antal elever på 9. årgang	9	7	9
Antal elever som tog 9. klasseprøven i alle fag	4	5	4
Antal elever som tog 9. klasseprøven i udvalgte fag	5	2	5
Antal elever som opnår mindst 2 i dansk og matematik	5	7	8/6
Antal elever der er i gang med ungdomsuddannelse 15. mdr. efter de er gået ud af skolen	9	-	6

**Holmehus (specialskoleafdeling)**

Eleverne på Holmehus undervises efter Folkeskoleloven og målet er gennem hele skoleforløbet, at eleverne består 9. klasse prøven med minimum karakteren 2.

For elever, der af særlige årsager ikke kan gennemføre den almindelige afgangsprøve, udarbejder skolen en skriftlig udtalelse (evalueringsbevis), der beskriver elevens faglige, sociale og personlige kompetencer.

Det samme gør sig gældende for de elever, der kun delvis gennemfører afgangsprøverne.

Skoleår	2012/13	2013/14	2014/15
Antal elever på 9. årgang	0	2	1
Antal elever som tog 9. klasseprøven i alle fag	0	0	0
Antal elever som tog 9. klasseprøven i udvalgte fag	0	1	0
Antal elever som opnår mindst 2 i dansk og matematik	0	1	0
Antal elever der er i gang med ungdomsuddannelse 15. mdr. efter de er gået ud af skolen	*	*	*

\*Der er så få elever på skolens årgange, at prøveresultaterne og overgang til ungdomsuddannelse de enkelte år af diskretionshensyn ikke medtages i kvalitetsrapporten

## 2. Mål og måltal



Med folkeskolereformen har Folketinget fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. I afsnit 3 Resultater viser Kvalitetsrapporten Køge Kommunes status i forhold til disse mål og resultatmål. Som indledning følger her en uddybende forklaring af de nationale mål.

### **Nationalt fastsatte mål og resultatmål**

De nationale mål og resultatmål for folkeskolen forventes at danne udgangspunktet for kommunernes og skolernes opfølgning på elevernes faglige niveau. Undervisningsministeriet skriver i den forbindelse:

*“Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse.”*

De nationale mål og resultatmål i folkeskolen er følgende:

1. *Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.*
  - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
  - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
2. *Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.*
  - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
3. *Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.*
  - Elevernes trivsel skal øges.

Eleverne skal generelt opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen. Som indikatorer herpå anvendes dels de samlede gennemsnit ved folkeskolernes bundne 9. klasseprøver (fagene dansk, engelsk, matematik og fysik/kemi) samt resultaterne for de enkelte discipliner i dansk (læsning, mundtlig, retskrivning, skriftlig fremstilling) og matematik (færdigheder og problemløsning). Der anvendes karakterer med socioøkonomisk reference.

Der er en særskilt målsætning om, at alle elever mindst skal opnå karakteren 2 ved folkeskolens 9. klasseprøver i både dansk og matematik. Målsætningen er knyttet til karakterkravet for optagelse på ungdomsuddannelser.

Folkeskolerne skal endvidere understøtte den overordnede målsætning om, at 95% af eleverne skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse.

### ***Kommunalt fastsatte mål***

Den kommunalt fastsatte målsætning har gennem en årrække været et resultat på eller over landsgennemsnittet i folkeskolernes 9. klasses prøver. Opfølgning på dette mål vil fremover være integreret i opfølgningen på den nationale målsætning om, at eleverne skal opnå et højere fagligt niveau.

Fra skoleåret 2014/15 er der sket en ændring i nationale test. Det betyder, at dette års resultater ikke direkte kan sammenlignes med tidligere år, men vil være en status i forhold til beskrivelsen af de nationalt opstillede mål:

- At 80% er gode til at læse og regne
- Andelen af de bedste elever stige år for år
- Andel elever med dårlige resultater falder år for år

Resultater i de enkelte år kan være præget af tilfældige udsving. En samlet vurdering skal derfor tage udgangspunkt i et gennemsnit for en længere periode – typisk de seneste tre år. Og endvidere bør man se på, om tendensen er positiv eller negativ. Selv om årene ikke er direkte sammenlignelige vil vi alligevel se på om udviklingen er positiv eller negativ.

### 3. Resultater

#### *Generelt om resultater fra de nationale test*

Resultaterne fra de nationale test må ikke offentliggøres, så af diskretionshensyn gives her kun gennemsnit på tværs af årgange og samlet for de to skoleår 2012/13 og 2013/14, hvor resultaterne foreligger efter de nye kriterier.

#### **3.1 Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.**

##### **80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.**

Der er fastsat et nationalt mål om, at mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test. Det betyder, at mindst 80% skal opnå resultatet *God*, *Rigtig god* eller *Fremragende* ved testene.

Der gennemføres læsetest i 2., 4., 6. og 8. klasse. Der gennemføres test i matematik i 3. og 6. klasse.

#### **Nationalt måltal**

*Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test*

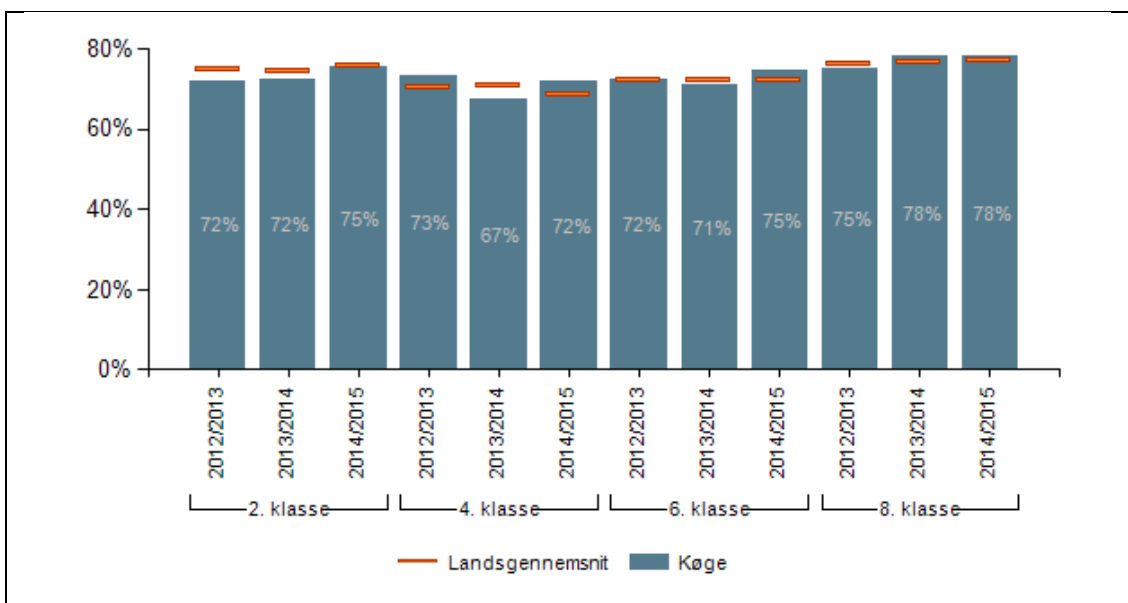
Testresultaterne omfatter også elever i specialklasser, såvel på kommune- som på landsplan.

#### *Andel af elever med gode resultater i læsning*

Ved de nationale test i læsning i 2014/2015 ses at andelen af gode læsere på 4., 6., og 8. klassetrin ligger over landsgennemsnittet, hvor 2. klasse ligger på landsgennemsnittet.

Afstanden til det nationale mål er minimeret og ligger nu på 8 – 2 %

#### **Andel elever med gode resultater i dansk, læsning, Køge**



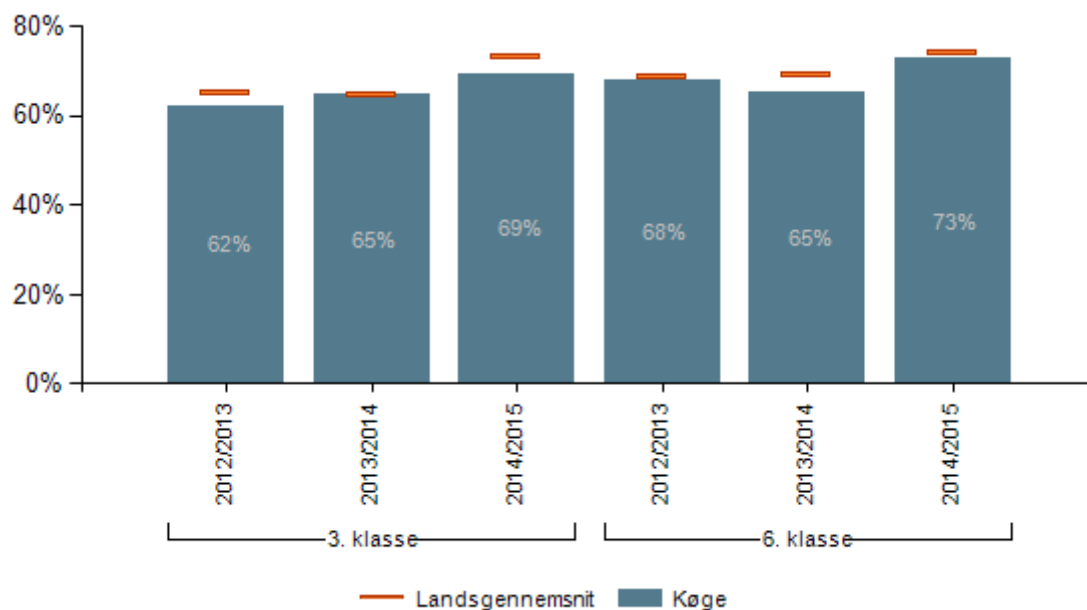
Kilde: UVM Datavarehuset, LIS og Styrelsen for IT og Læring

#### *Andel af elever med gode resultater i matematik*



Ved de nationale test i matematik i 2014/15 ligger andelen af elever som er gode til matematik under landsgennemsnittet.

### Andel elever med gode resultater i matematik, Køge



Kilde: UVM Datavarehuset, LIS og Styrelsen for IT og Læring

Hvad angår læsning, ligger eleverne i Køge kommune en anelse over landsgennemsnittet. Det betyder at den kommunale målsætning i dansk læsning er opfyldt. I matematik ligger eleverne lidt under landsgennemsnittet, men andelen af elever, der er gode til matematik er stigende. Disse tal skal ses i lyset af, at elevernes socioøkonomiske profil også ligger meget tæt på landsgennemsnittet.

### Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

En sammenligning af udviklingen i resultaterne fra skoleårene 2012/13, 2013/2014 med skoleåret 2014/15 giver en indikation af, hvorvidt andelen af de allerdygtigste elever er stigende eller faldende. Når der kun er tre skoleår i sammenligningen, er der imidlertid en vis statistisk usikkerhed. Denne vil udlignes over tid, efterhånden som resultaterne omfatter flere årgange.

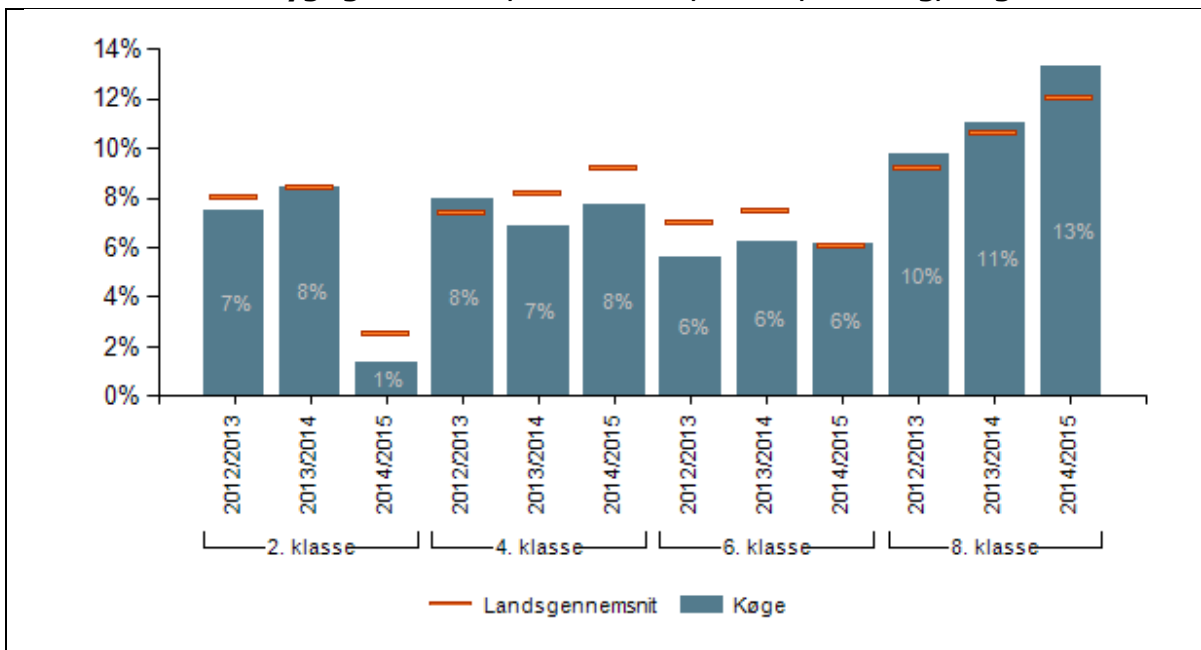
#### Allerbedste læsere

Andelen af de allerbedste læsere 2014/15 (elever der opnår resultatet *Fremragende*) er i Køge Kommune under landsgennemsnittet for 2. og 4. klasse, men på eller over landsgennemsnittet for 6. og 8. klasse. I udskolingen er der en stigende tendens, hvor resultat er mere svingende for indskoling og mellemtrinnet.

#### Nationalt mål

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

### Andel af de allerdygtigste elever, 2013-2015, dansk, læsning, Køge



Kilde: UVM Datavarehuset, LIS og Styrelsen for IT og Læring

### Allerbedste til matematik

Andelen af de allerbedste til matematik er i Køge Kommune er skoleåret 2014/2015 steget, men ligger fortsat underlandsgennemsnittet. På landsplan ses en positiv udvikling, det går kun igen i resultaterne i Køge Kommune for elever i 3. klasse. En udvikling, som vi følger nøje.

### Andel af de allerdygtigste elever, 2013-2015, matematik, Køge



Kilde: UVM Datavarehuset, LIS og Styrelsen for IT og Læring

### 3.2 Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund

Der er fastsat et nationalt mål om, at andelen af elever med dårlige læsesresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år. Det betyder, at stadig færre skal opnå resultaterne *Mangelfuld* eller *Ikke tilstrækkelig* ved testene.

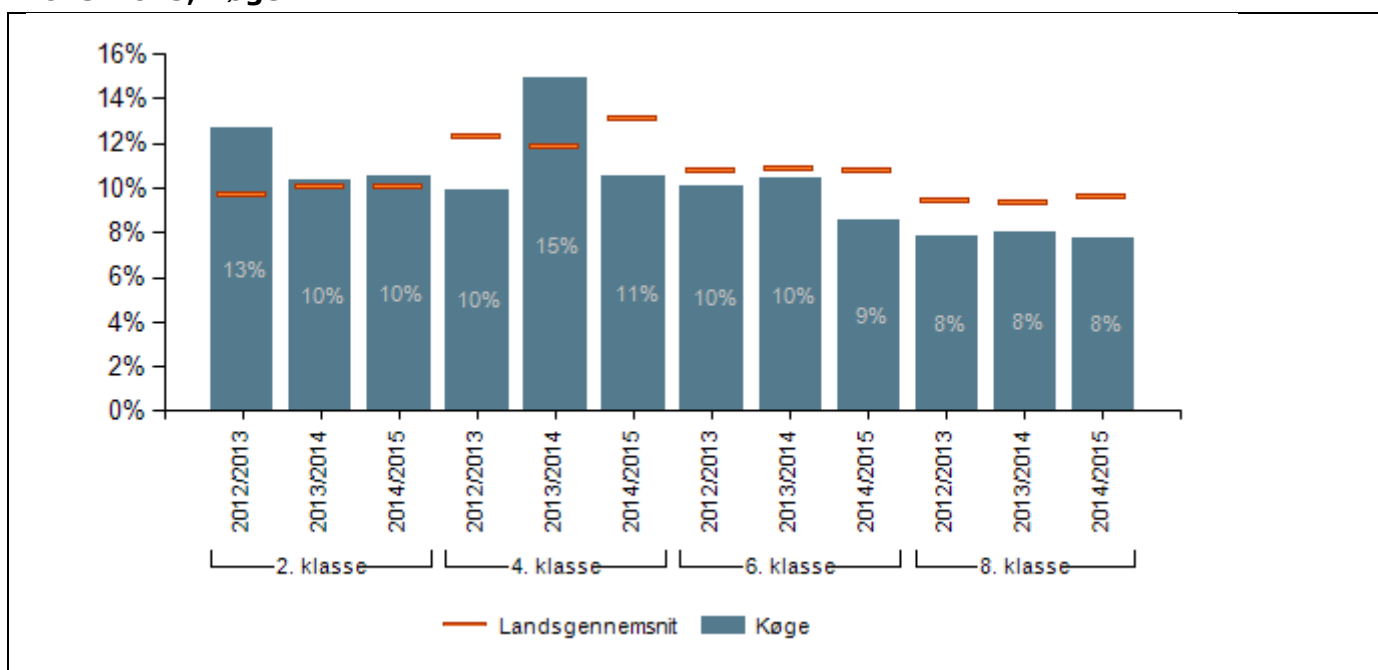
#### Andel dårlige læsere

En sammenligning af udviklingen i resultaterne fra skoleårene 2012/13, 2013/2014 med skoleåret 2014/15 viser en positiv udvikling på 4. og 6. klassetrin og en status quo på 2. og 8. klassetrin.

#### Nationalt mål

Andelen af elever med dårlige læsesresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år

#### Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning, 2013-2015, Køge

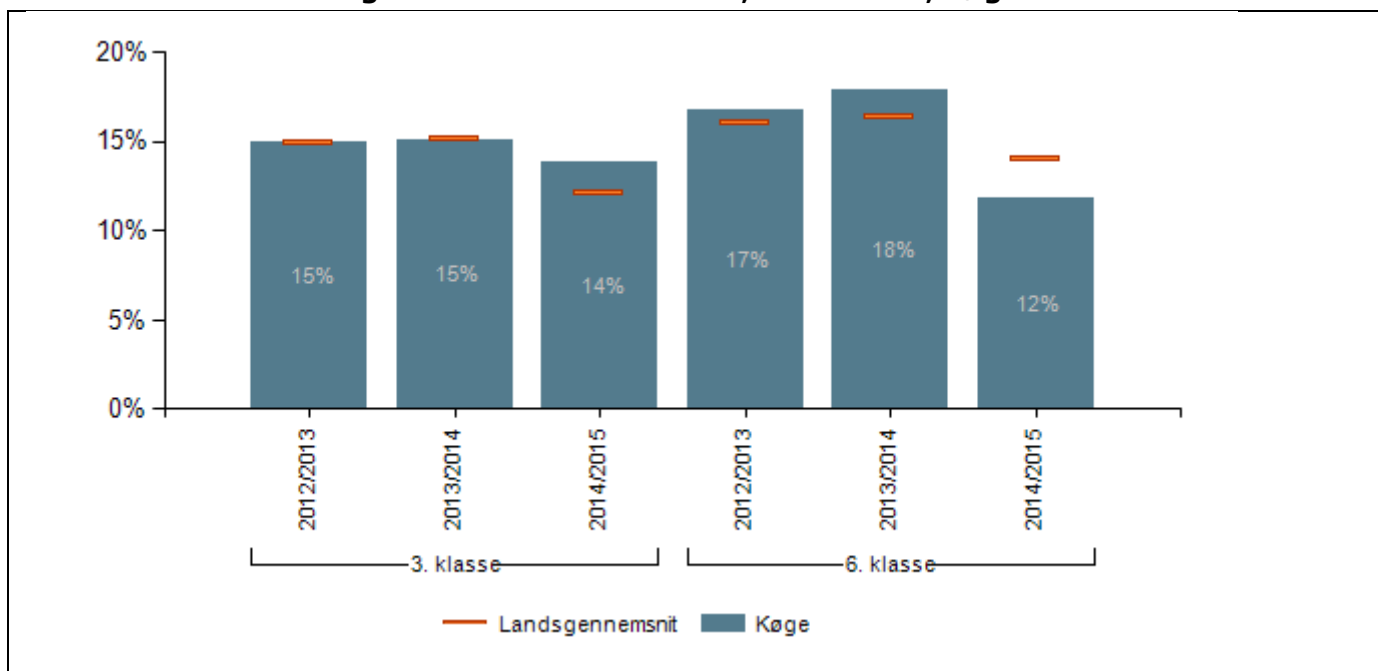


Kilde: UVM Datavarehuset, LIS og Styrelsen for IT og Læring

#### Dårlige resultater i matematik

Resultaterne fra skoleårene 2012/13, 2013/14 og 2014/2015 viser, at andelen af elever med dårlige resultater i matematik er faldende i Køge Kommune, det samme resultat ses på landsplan. Køge er ikke faldet så meget som landsgennemsnittet på 3. klassetrin, men er faldet mere på 6. klassetrin.

## Andel elever med dårlige resultater i matematik, 2013-2015, Køge



Kilde: UVM Datavarehuset, LIS og Styrelsen for IT og Læring

Det samlede niveau i Køge Kommune er lidt bedre niveauet på landsplan. Og der ses en positive tendens i fald af elever med mangelfulde og ikke tilstrækkelige resultater i både læsning og matematik.

### **Sammenfatning af Nationale test.**

Sammenfattende viser resultaterne af de nationale test, at Køge Kommunes skolevæsen som helhed - inklusive specialklasser og -tilbud - ligger lige omkring landsgennemsnittet i forhold til elever, som er gode i læsning og matematik. I Køge Kommunen er der blevet lidt flere af de allerdygstige elever i dansk og matematik og lidt færre af de allersvageste elever fra skoleåret 2012/13-2014/15, så ligger resultaterne meget tæt på landsgennemsnittet.

Der gennemføres også nationale test i andre fag end dansk og matematik. Det drejer sig om engelsk, geografi, biologi og fysik/kemi. Der er ikke fastsat nationale måltal for resultater i disse fag.

### **3.3 Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau**

#### **Resultater ved folkeskolens 9. klasses prøver (bundne prøvefag)**

Resultaterne i de bundne prøvefag omfatter dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi. Ud over de bundne fag udtrækkes et antal yderligere prøvefag ved lodtrækning i Ministeriet. Men da disse udtræksfag er forskellige fra skole til skole og fra klasse til klasse, indgår de ikke i beregningen af det samlede gennemsnit.

### Samlet gennemsnit ved 9. classes prøverne

Skoleår	Karaktergennemsnit Køge Kommune	Karaktergennemsnit hele landet	Difference
2012/13	6,4	6,7	- 0,3
2013/14	6,7	6,7	0
2014/15	6,9	7,0	-0,1

Kilde: UVM Datavarehuset, LIS

Den kommunalt fastsatte målsætning har gennem en årrække været et resultat på eller over landsgennemsnittet i folkeskolens 9. classes prøver. Resultatet i 2015 ligger på niveau med landsgennemsnittet, når der tages højde for den statistiske usikkerhed

#### **Kommunalt mål**

Et resultat på eller over landsgennemsnittet i folkeskolens 9. classes prøver.

Det er en tilfredsstillende udvikling, og resultatet skal ses sammen med opgørelsen af skolernes resultater med socioøkonomisk reference<sup>2</sup>. Der opgøres ikke et samlet kommunalt resultat med socioøkonomisk reference, men der ses også i 2015 et positivt resultat for et flertal af skolerne og disse skoler har klaret sig lidt bedre end skoler med samme socioøkonomiske profil i resten af landet.

### Folkeskolens 9. classes prøver 2015 – forskel til det forventede jf. den socioøkonomiske reference

Skole	Karakter- gennemsnit	Socioøk. Reference	Forskel
Asgård Skole	6,9	6,9	0,0
Borup Skole	8,3	7,7	0,6*
Ejby Skole	6,0	6,4	-0,4
Ellemarkskolen	6,5	6,5	0,0
Hastrupskolen	7,2	7,0	0,2
Herfølge Skole	6,4	6,5	-0,1
Holmebækskolen	7,3	7,2	0,1
Højelse Skole	7,0	6,7	0,3
Kirstinedalsskolen	6,2	6,3	-0,1
Sct. Nicolai Skole	7,3	7,3	0,0
Skovboskolen	7,0	6,5	0,5
Søndre Skole	6,6	7,0	-0,4
Vemmedrupskolen	6,1	6,6	-0,5

Kilde: UVM Datavarehuset, LIS

Som det fremgår, opnåede eleverne på et flertal af skolerne i 2015 et resultat, der lå på eller over det forventede. Der er store forskelle skolerne imellem.

<sup>2</sup> Ekskl. Specialklasser og skoler.

De ret betragtelige forskelle i den socioøkonomiske reference – de forventede resultater – afspejler, at skolernes elevgrundlag er meget forskellige.

I tabellen nedenfor er resultatet opgjort som et gennemsnit over de seneste tre år.

*Gns. for folkeskolens 9. klasses prøver 2013 – 2015, forskel til det forventede jf. den socioøkonomiske reference*

Skole	Karakter-gennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Asgård Skole	6,3	6,5	-0,2
Borup Skole	7,3	7,1	0,2
Ejby Skole	6,8	7,0	-0,2
Ellemarkskolen	5,6	6,0	-0,4
Hastrupskolen	6,8	6,7	0,1
Herfølge Skole	6,5	6,4	0,1
Holmebækskolen	6,5	6,6	-0,1
Højelse Skole	6,7	6,4	0,3
Kirstinedalsskolen	6,2	6,3	-0,1
Sct. Nicolai Skole	7,2	7,1	0,1
Skovboskolen	6,7	6,4	0,3
Søndre Skole	6,9	7,0	-0,1
Vemmedrupskolen	6,5	6,7	-0,2

*Kilde: UVM Datavarehuset, LIS*

Set som gennemsnit har eleverne i denne periode opnået et resultat, der ligger tæt på det forventede.

### **Resultater i de enkelte fag på de enkelte skoler**

Fordelt på resultater i de enkelte fag fordeler karaktererne sig ved afgangsprøven i 2015 jf. nedenstående tabel. Det *forventede resultat* er det socioøkonomiske referencetal – altså resultatet for alle elever i hele landet med samme socioøkonomiske profil som den enkelte skoles elever.

Grønne tal angiver, at resultatet ligger statistisk signifikant (indregnet den statistiske usikkerhed) over det forventede i forhold til den socioøkonomiske reference. Omvendt for røde tal. Sorte tal indikerer, at resultatet svarer til det forventede, når den statistiske usikkerhed indregnes.

Karakterer fordelt på skoler og fag, almenklasser på folkeskolerne 2015

Skole	Dansk				Matematik		Engelsk	Fysik / kemi	Samlet resultat	Forv. Resultat
	Læsning	Retskrivning	Skriftlig	Mundtlig	Færdigheder	problemløsning	Mundtlig	Mundtlig		
Asgård Skole	6,9	7,2	6,8	7,5	7,4	6,7	8,1	5,4	6,9	6,9
Borup Skole	<b>8,6</b>	8,4	7,1	9,3	<b>8,7</b>	7,7	8,2	<b>8,5</b>	<b>8,3</b>	7,7
Ejby Skole	5,6	5,8	5,2	6,7	6,7	7,6	<b>5,0</b>	5,5	6,0	6,4
Ellemarkskolen	<b>5,7</b>	7,0	5,8	7,7	5,5	6,6	7,9	<b>5,0</b>	<b>6,5</b>	<b>6,5</b>
Hastrupskolen	6,7	<b>8,2</b>	6,8	8,2	7,4	6,3	7,9	6,4	7,2	7,0
Herfølge Skole	6,3	6,8	5,8	<b>6,3</b>	6,4	6,9	7,8	<b>5,3</b>	6,4	6,5
Holmebækskolen	7,2	6,4	5,8	8,7	8,0	8,1	8,5	5,7	7,3	7,2
Højelse Skole	5,4	5,9	7,1	8,3	8,3	7,5	7,3	6,4	7,0	6,7
Kirstinedalsskolen	5,4	6,0	5,5	6,6	7,2	6,4	7,4	6,0	6,2	6,3
Sct. Nicolai Skole	6,3	7,6	6,3	8,1	7,7	7,6	6,8	<b>8,0</b>	<b>7,3</b>	<b>7,3</b>
Skovboskolen	6,0	6,8	<b>5,8</b>	8,1	<b>8,2</b>	7,2	7,6	6,9	7,0	6,5
Søndre Skole	5,5	<b>6,3</b>	6,4	7,2	7,1	7,2	7,1	6,5	6,6	7,0
Vemmedrupskolen	5,3	6,0	5,1	6,1	6,4	6,7	7,4	5,7	6,1	6,6

Kilde: Undervisningsministeriet, Grundskolekarakterer og socioøkonomiske referencer

Som det fremgår, ligger et flertal af skolernes (på nær Borup skole) samlede resultat på eller over det forventede, når den statistiske usikkerhed indregnes. På Borup Skole bevirker særligt gode resultater i fagene dansk: læsning, matematik færdighed og fysik/kemi, at det samlede gennemsnit i 2015 ligger signifikant over det forventede.

På de enkelte fag ses flere resultater, der med en rimelig statistisk sikkerhed afviger fra det forventede. Man kan på den måde fx se, at det særligt er i fagene dansk: retskrivning/læsning, fysik/kemi samt matematik: færdighed, at eleverne på nogle skoler opnår signifikante gode resultater, der ligger over det forventede.

Faget fysik/kemi er også repræsenteret i resultaterne signifikant under det forventede. Og de få øvrige fag der er repræsenteret i denne kategori, er der ikke et specifikt fag, der træder frem.

Set som gennemsnit for perioden 2013-15 fordeler resultaterne sig jf. nedenstående tabel. Igen angiver grønne og røde tal afvigelsen fra det forventede. Over treårsperioden ligger flertallet af skolernes samlede resultat på eller over det forventede, når der tages højde for den statistiske usikkerhed. Der tegner sig et generelt billede af gode resultater i faget dansk: retskrivning. Der er flere røde tal engelsk og fysik/kemi.

Karakterer fordelt på skoler og fag, almenklasser på folkeskolerne – gns. 2013-15

Skole	Dansk				Matematik		Engelsk	Fysik / kemi	Samlet resultat	Forv. Resultat
	Læsning	Retskrivning	Skriftlig	Mundtlig	Færdigheder	problemløsning	Mundtlig	Mundtlig		
Asgård Skole	6,2	5,7	6,6	7,5	6,0	5,8	<b>7,5</b>	<b>5,2</b>	6,3	6,5
Borup Skole	<b>7,6</b>	<b>7,4</b>	6,6	8,1	7,3	6,7	7,9	6,8	7,3	7,1
Ejby Skole	<b>6,5</b>	6,3	6,3	7,8	7,0	7,3	7,1	6,2	6,8	7,0
Ellemarkskolen	5,0	5,9	5,3	7,4	5,4	5,3	<b>6,1</b>	<b>4,7</b>	5,6	6,0
Hastrupskolen	6,7	<b>7,5</b>	6,9	7,6	7,1	5,9	7,5	6,0	6,8	6,7
Herfølge Skole	6,3	<b>6,6</b>	5,9	7,5	6,2	6,1	7,4	5,9	6,5	6,4
Holmebækskolen	5,8	6,9	5,7	<b>7,5</b>	6,7	5,9	7,8	5,9	6,5	6,6
Højelse Skole	<b>5,9</b>	5,7	6,8	7,7	7,4	6,0	7,7	6,7	6,7	6,4
Kirstinedalsskolen	5,8	5,7	5,9	6,8	6,7	6,1	6,7	6,1	6,2	6,3
Sct. Nicolai Skole	<b>6,6</b>	<b>7,5</b>	6,8	8,4	7,2	<b>6,7</b>	<b>7,0</b>	<b>7,3</b>	7,2	7,1
Skovboskolen	6,1	<b>6,5</b>	6,3	<b>8,1</b>	<b>7,3</b>	6,4	6,8	6,0	6,7	6,4
Søndre Skole	6,3	<b>6,0</b>	6,2	8,1	7,7	6,8	7,6	6,6	6,9	7,0
Vemmedrupskolen	6,0	5,9	5,9	7,2	7,1	6,3	<b>7,6</b>	6,2	6,5	6,7

Kilde: Undervisningsministeriet, Grundskolekarakterer og socioøkonomiske referencer

### Resultater i danskprøverne

I faget dansk er prøven opdelt i fire discipliner: Læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig prøve. Resultaterne på de fire discipliner fordelte sig i 2015 på alle skoler under ét som følger:

#### Resultater i dansk 2015

Disciplin	Resultat Køge Kommune	Lands-gennemsnit
Læsning	6,3	6,3
Retskrivning	6,9	7,2
Skriftlig fremstilling	6,1	6,5
Mundtlig	7,5	7,8
I alt	6,7	7,0

Kilde: UVM Datavarehuset LIS og UVMs statistikbank

Det samlede niveau ligger lidt under landsgennemsnittet. For perioden 2013 – 2015 svarer resultatet under ét til landsresultatet, hvor resultaterne fordeler sig som følger:



### Resultater i dansk, gns. 2012-15

Disciplin	Resultat Køge Kommune	Lands-gennemsnit
Læsning	6,3	6,5
Retskrivning	6,5	6,6
Skriftlig fremstilling	6,3	6,5
Mundtlig	7,7	7,7
I alt	6,7	6,8

Kilde: UVM Datavarehuset LIS og UVMs statistikbank

### Resultaterne i matematikprøverne

I faget matematik er prøven opdelt i to discipliner: matematiske færdigheder og problemløsning. Resultaterne på de to discipliner fordelte sig i 2015 på alle skoler under ét som følger:

### Resultater i matematik 2015

Disciplin	Resultat Køge Kommune	Lands-gennemsnit
Færdigheder	7,2	7,2
Problemløsning	7,0	7,0
I alt	7,1	7,1

Kilde: UVM Datavarehuset LIS og UVMs statistikbank

Det samlede niveau ligger på niveau med landsgennemsnittet.

For perioden 2013 – 2015 under ét ligger det samlede niveau lidt under landsgennemsnittet, så resultatet i 2015 er en forbedring i forhold til de foregående år. Fokus vil i de kommende år være på at fastholde og yderligere forbedre matematikresultaterne.

### Resultater i matematik, gns. 2013-15

Disciplin	Resultat Køge Kommune	Lands-gennemsnit
Færdigheder	6,8	7,0
Problemløsning	6,3	6,5
I alt	6,5	6,7

Kilde: UVM Datavarehuset LIS og UVM's statistikbank

### Folkeskolens 9. klasses prøver 2015 samt perioden 2013-15 – andel elever der opnåede mindst karakteren 2 i dansk og matematik

### Alle elever skal have mindst 2 i dansk og matematik

Det er et selvstændigt mål på nationalt niveau, at alle elever mindst skal opnå karakteren 2 i dansk og matematik. Målsætningen knytter direkte an til det gældende adgangskrav for optagelse på erhvervsuddannelserne.

### Andel elever med mindst 2 i dansk og matematik

Skole	2013	2014	2015	2013-2015
Asgård Skole	86,2	90,3	92,2	89,6
Borup Skole	84,3	87,2	100,0	90,5
Ejby Skole	95,3	95,1	90,7	93,7
Ellemærkskolen	80,5	91,4	92,3	88,1
Hastrupskolen	95,5	89,8	95,5	93,6
Herfølge Skole	89,1	95,9	93,9	93,0
Holmebækskolen	88,2	95,3	90,9	91,5
Højelse Skole	87,1	89,5	100	92,2
Kirstinedalsskolen	87,5	95,7	91,9	91,7
Sct. Nicolai Skole	90,5	90,4	98	93,0
Skovboskolen	88,4	97,9	91,1	92,5
Søndre Skole	93,5	93,8	94,1	93,8
Vemmedrupskolen	95,0	94,1	91,7	93,6
Køge Kommune	89,3	92,8	94,0	92,0
Landsgennemsnit	90,8	90,4	92,9	91,4

#### **Nationalt mål**

Det er en national målsætning, at alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik.

Målsætningen knytter direkte an til adgangskravet til erhvervsuddannelserne.

Kilde: UVM Datavarehuset, LIS

Ved folkeskolens 9. klasses prøver 2015 opnåede 94% af eleverne i Køge Kommune mindst karakteren 2 i både dansk og matematik. Det er et resultat, der ligger lidt over landsgennemsnittet.

Set for perioden 2013 – 2015 under ét ligger resultatet også lidt over landsgennemsnittet.

Der er en stor spredning skolerne imellem – både i 2015 og set over treårsperioden.

### 3.4 Opfyldelse af 95% målsætningen

Opfyldelse af målsætningen om, at 95% af en årgang som minimum skal gennemføre en ungdomsuddannelse har også før folkeskolereformen ligget som en af de overordnede målsætninger på uddannelsesområdet på nationalt plan. Og i Køge Kommune har 95% målsætningen også tjent som den overliggende målsætning i forhold til indsatsen omkring styrkelse af det faglige niveau, inklusion mv.

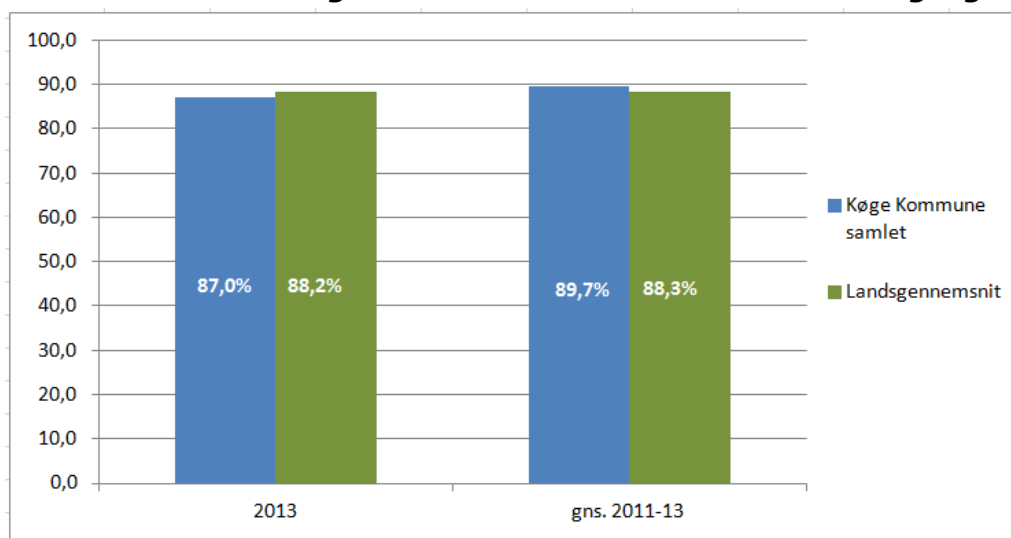
For folkeskolernes vedkommende består opgaven i at sikre, at så mange af eleverne som muligt får de faglige forudsætninger for at gennemføre en ungdomsuddannelse. Men ligeså vigtigt er det at arbejde med at sikre, at eleverne er motiverede for videre uddannelse.

I forhold til opfølgning på målsætningen i kvalitetsrapporterne er det besluttet, at anvende tal for andelen af unge, der på et givent tidspunkt efter de har forladt folkeskolen er i gang med en ungdomsuddannelse. Der opgøres tal for tidspunkterne 3, 9 og 15 måneder efter afgang fra 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU<sup>3</sup>).

I Køge Kommune har vi valgt at fokusere på andelen af elever i ungdomsuddannelse 15 måneder efter afgang fra 9. klasse. Dermed udjævnes forskelle mellem skolerne i fx tradition for at tage 10. klasse på efterskole. Tal for andelen tre måneder efter 9. klasse og ni måneder efter 9. eller 10. klasse fremgår dog også nedenfor.

Seneste tre årgange der findes data for er de elever, der gik ud af 9. klasse i 2011 – 2013. For 2013 og gennemsnit for årgangene 2011-13 ser resultaterne således ud:

#### **Andelen af elever i ungdomsuddannelse 15 måneder efter afgang fra 9. klasse**

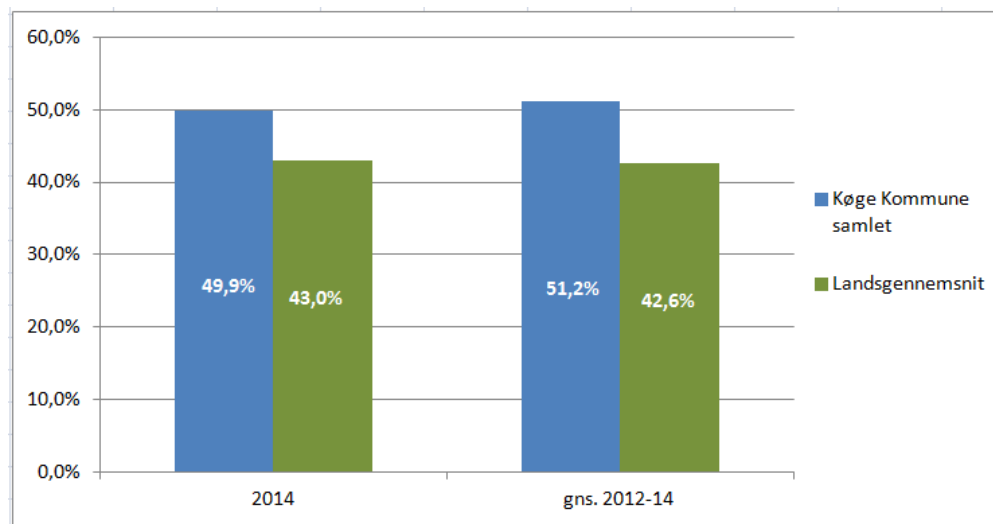


Kilde: UVM Datavarehuset, LIS

<sup>3</sup> STU: Særlig tilrettelagt Ungdomsuddannelse. Ungdomsuddannelsesforløb for elever, der ikke har de nødvendige forudsætninger for at gennemføre en alm. ungdomsuddannelse. Det drejer sig typisk om elever, der i folkeskoletiden har været i vidtgående specialtilbud.

For 2013 ses et resultat for Køge Kommune lige under landsgennemsnittet. For perioden 2011-2013 er resultatet en lille smule over landsgennemsnittet.

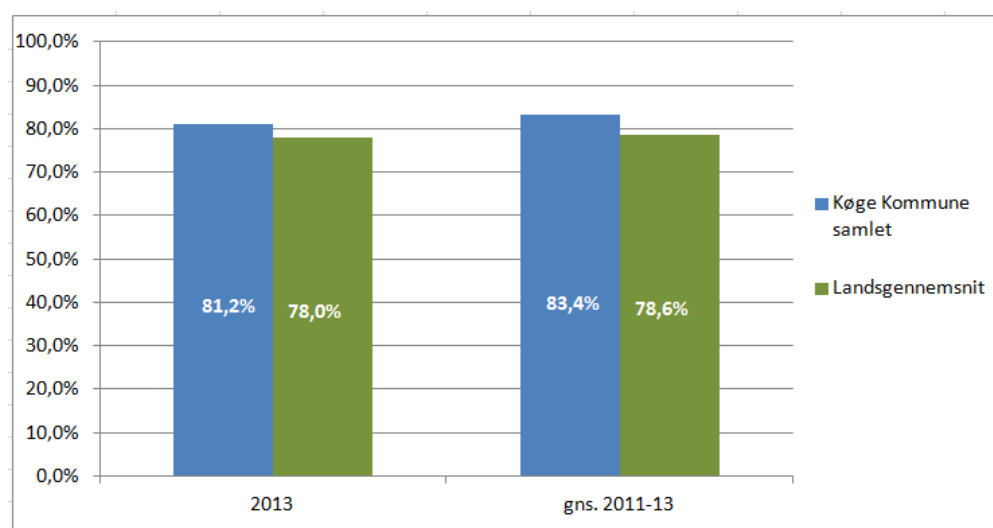
### **Andelen af elever i ungdomsuddannelse 3 måneder efter afgang fra 9. klasse**



Kilde: UVM Datavarehuset, LIS

For begge tals vedkomne ses et resultat for Køge Kommune noget over landsgennemsnittet. Når vi ift. efter 3 mdr. ligger så meget over landsgennemsnittet, kan det hænge det sammen med, at relativt færre elever i Køge Kommune vælger at gå i 10. klasse.

### **Andelen af elever i ungdomsuddannelse 9 måneder efter de har forladt grundskolen (afgang fra 9. eller 10. klasse)**



Kilde: UVM Datavarehuset, LIS

For begge tals vedkommende ligger resultatet i Køge Kommune noget over landgennemsnittet.

Der beregnes også tal for, hvor stor en andel af en årgang, der forventes at gennemføre mindst en ungdomsuddannelse. Andelen er baseret på en fremskrivning af en given årgangs aktuelle uddannelsesniveau efter en såkaldt profilmodel. Profilmodellens fremskrivning tager udgangspunkt i, at en årgang over en 25-årig periode uddanner sig efter samme mønster som de foregående årgange. Jo højere udgangspunktet er, des højere forventes det endelige niveau også at være.

Med det aktuelle udgangspunkt forventes 92,9 % af den årgang, der gik ud af 9. klasse i 2014 i hele landet at have gennemført mindst en ungdomsuddannelse efter 25 år.

Kilde: Uni-c.dk

For Køge Kommune svarer tallet for den samme årgang, 92,7%<sup>4</sup> godt og vel til niveauet på landsplan. Dette tal har været stigende i perioden 2011-2013, der ses dog for 2014 et lille fald både i Køge kommune og på landsplan. Den sidste andel for at opfylde 95% målsætningen er fortsat en udfordring.

### **Andel af elever der gennemfører afgangsprøve i alle de bundne prøvfag**

Forudsætningen for at opnå et resultat ved afgangsprøverne, der giver adgang til optagelse på ungdomsuddannelse er i sagens natur, at eleverne har gennemført afgangsprøven.

I Køge Kommune er andelen af elever i 9. klasse, der går op i alle de bundne prøvfag som følger:

### **Andel elever der går op i alle bundne prøvfag (ekskl. specialklasser)**

Skole	2015	2013 - 2015
Asgård Skole	90,6%	90,1%
Borup Skole	100,0%	94,9%
Ejby Skole	90,7%	89,9%
Ellemarkskolen	94,9%	94,1%
Hastrupskolen	94,0%	92,4%
Herfølge Skole	93,9%	90,8%
Holmebækskolen	95,5%	95,5%
Højelse Skole	100,0%	98,9%
Kirstinedalsskolen	91,9%	94,5%
Sct. Nicolai Skole	98,0%	96,3%
Skovboskolen	95,6%	95,6%
Søndre Skole	97,1%	95,5%
Vemmedrupskolen	100,0%	96,1%
<i>Køge Kommune</i>	94,9%	95,3%
<i>Landsgennemsnit</i>	93,0%	93,2%

Kilde: UVM Datavarehuset, LIS

<sup>4</sup> Kilde: Styrelsen for IT og Læring samt UUV Køge Bugt

Såvel i 2015 som for perioden 2013-15 ligger den samlede andel af elever i Køge Kommune, der går op i alle bundne prøvefag over landsgennemsnittet. Der er forskelle mellem skolerne, og fokus skal være på at fastholde en konstant, høj andel.

I udgangspunktet er målsætningen, at alle elever gennemfører afgangsprøverne fuldt ud. Der vil dog altid være et antal elever, der er syge på prøvetidspunktet. Og selv om der er tilbud om sygeprøver efter skoleårets afslutning, hører det til undtagelsen, at eleverne gør brug af dette tilbud. Det er vi som forvaltning opmærksomme på og vi vil udarbejde en handlingsplan med henblik på at mindske antallet af elever, der ikke tager en sygeprøve.

#### 4. Tilliden og trivslen i folkeskolen skal styrkes

##### ***Elevernes trivsel skal øges***

Som led i folkeskolereformen skal samtlige folkeskoler gennemføre en årlig obligatorisk trivselsmåling. Trivselsmålingen skal dels give oplysninger til brug for indsatser rettet mod at sikre og øge elevernes trivsel, dels skal den danne grundlag for det nationale mål og resultat om øget trivsel:

- *Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.*
- Resultatmål: Elevernes trivsel skal øges.

Trivselsmålingen i 2014/2015 blev en såkaldt baselineundersøgelse, der gennemførtes med det formål at etablere udgangspunktet for fremtidige målinger. Opgørelse over denne trivselsmåling se den enkelte skole.

Målingerne gennemføres som on-line spørgeskemaundersøgelser og er delt i to; én for elever i 0. - 3. klasse og én for elever i 4. - 9. klasse. Alle elever har haft mulighed for at deltage i undersøgelsen.

##### **Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr indikator, Køge, 2014/2015**

Indikator	Indikatorsvar Køge gennemsnit	Indikatorsvar landsgennemsnit
Social trivsel	4,0	4,1
Faglig trivsel	3,7	3,7
Støtte og inspiration i undervisningen	3,2	3,3
Ro og orden	3,7	3,7

##### **Indikatorberegning**

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Indikatorerne viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit i Køge Kommune og på landsplan.

På kommuneniveau svarer resultaterne på de fire indikatorer: social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisning og ro og orden til landsgennemsnittet med den forudsætning at en afvigelse på 0,1 hører under den statistiske usikkerhed.

Da der i 2015 er tale om en baselinemåling, foreligger der ikke resultater fra tidligere undersøgelser, som de aktuelle resultater kan holdes op imod. Resultatet af denne første trivselsmåling tjener primært som grundlag for at vurdere den **fremtidige** udvikling i elevernes trivsel. Forvaltningen vil frem mod udarbejdelse af næste års kvalitetsrapport arbejde med at udvikle et format for afrapportering af resultaterne.

I det omfang en skoles resultater på en række spørgsmål adskiller sig væsentligt fra de øvrige skolars - eller såfremt der kan aflæses en særlig positiv eller negativ tendens på tværs af spørgsmålene har forvaltningen taget det op med skolen i forbindelse med udarbejdelse af skolens udviklingsplan i efteråret 2015.

Næste trivselsmåling finder sted i perioden fra den 26/1 til den 20/3 2015 blandt alle elever fra 0.-9. klassetrin på alle kommunens folkeskoler og specialskoler.

### **Trivsel og undervisningsmiljø**

- Nationalt mål om at elevernes trivsel skal øges.
- Trivsel bliver målt årligt og offentliggjort blandt andet i Undervisningsministeriets statusrapport.
- Der udvikles særlige indikatorer til brug for denne måling.
- Der indsamles eksemplariske undervisningsforløb om trivsel og undervisningsmiljø



## 5. Fokuspunkter og indikatorer

I de nye kvalitetsrapporter skal der hver gang vises resultater for ét eller flere ministerielle fokusområder. Disse fokusområder er i år

**1. Kompetencedækning, dvs. andelen af undervisningstimer, der planlægges udført af undervisere med formelle kompetencer (uddannelse eller efteruddannelse) til at undervise i faget.**

**2. Inklusion, dvs. andelen af elever, der er undervises i den almene undervisning.**

### 5.1 Kompetencedækning

I Folkeskolereformen er et centralt indsatsområde et generelt kompetenceløft af lærere og pædagoger, som et led i at opnå det nationale mål og resultat om at:

- *Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan*
- *Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetence (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv. Men kompetenceudviklingsindsatsen skal også understøtte de øvrige områder og målsætningen i folkeskolereformen, som fx klasseledelse, inklusion og målstyret undervisning.

Kommunerne skal ifølge aftalen om kommunernes økonomi for 2014 løfte kompetencedækningen fra cirka 80 procent i dag til et niveau på mindst 85 procent i 2016 og mindst 90 procent i 2018 – opgjort på kommuneniveau. Målet er, at 95 procent af lærerne i 2020 skal have undervisningskompetence (tidligere linjefag).

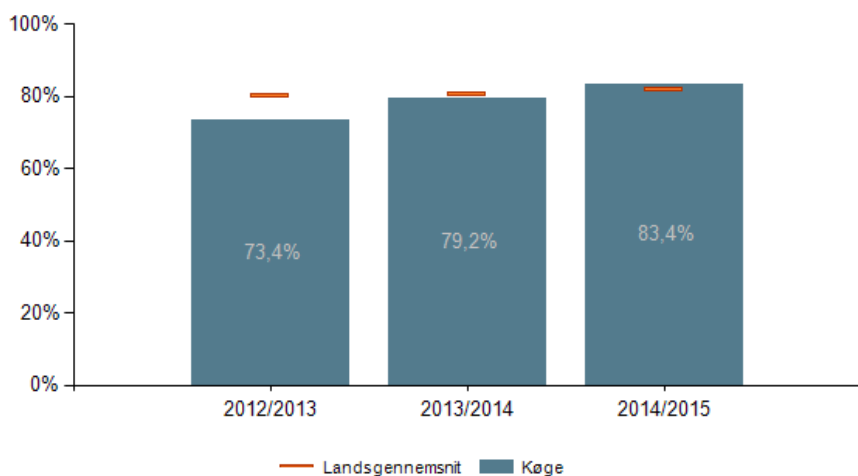
Køge Kommune har i samarbejde med DLF og BUPL udarbejdet en kompetenceudviklingsstrategi, hvor kompetencedækning er et delelement.

I Køge Kommune ligger skolernes kompetencedækning lidt over landsgennemsnittet. Der ses i perioden 2013-2015 en positiv udvikling for Køge Kommune i modsætning til landsgennemsnittet der har været status quo.

#### **Projekt Naturlig-Vis**

I projekt Naturlig-Vis er der igangsat kompetenceudvikling af medarbejdere i de naturvidenskabelige fag. Målet er at de naturvidenskabelige fag har 100% kompetencedækning i 2018. Projektet er udarbejdet i samarbejde med Faxe og Stevns Kommuner og er støttet af: A.P. Møller og Hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til almene formål.

## Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Køge

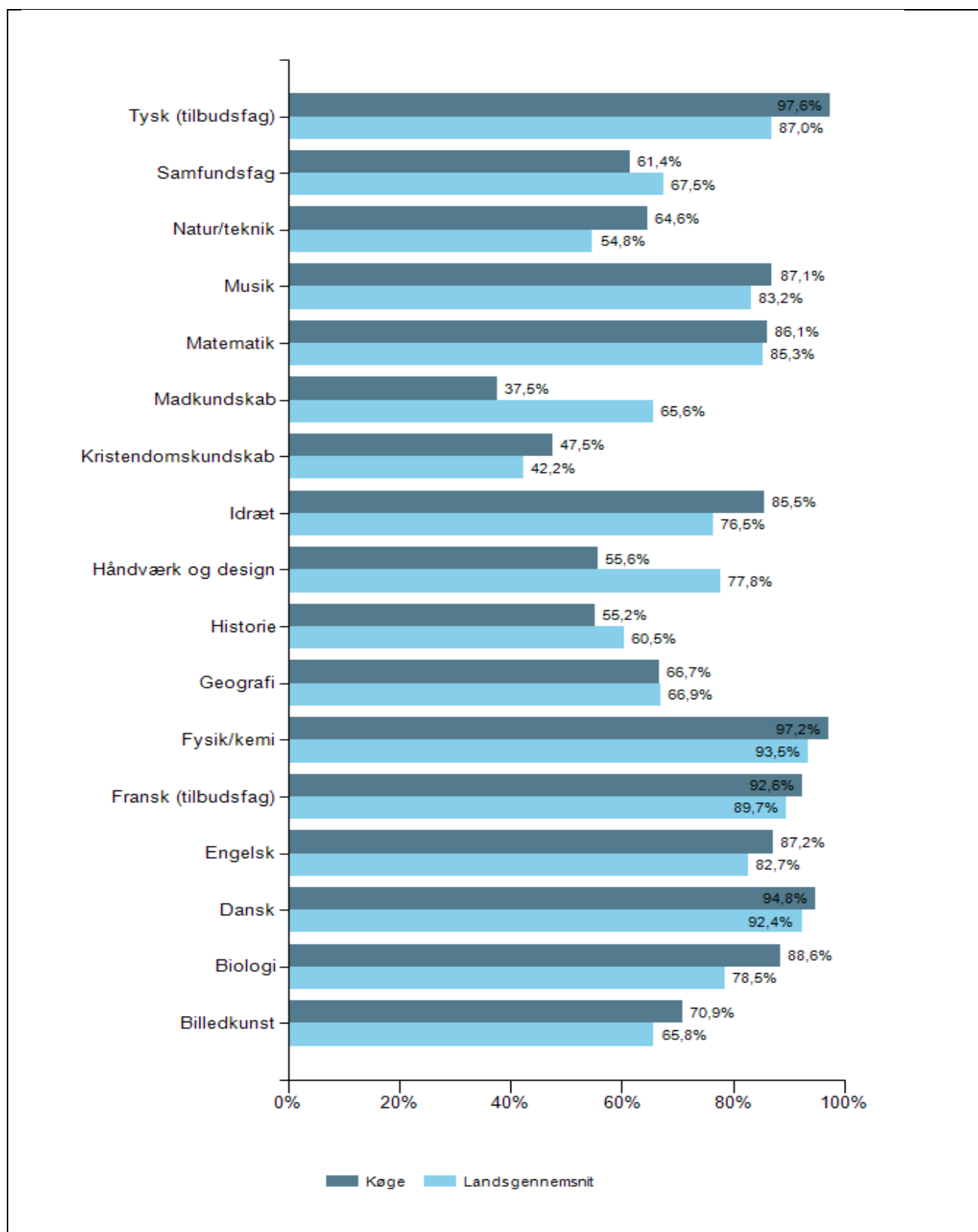


Kilde: UVM Datavarehuset, LIS

Enkelte fag i Køge Kommune har en noget højere dækningsgrad end landsgennemsnittet. Det drejer sig om fagene: tysk, natur og teknologi og idræt.

Der er også fag, hvor der er et særligt opmærksomhedspunkt i forhold til større afvigelse sammenlignet med landsgennemsnittet. Det drejer sig om fagene: madkundskab og håndværk og design. Endvidere skal der rettes en opmærksomhed mod fagene kristendom og historie, der på landsplan har en lav dækningsgrad og som i Køge er noget lavere end landsgennemsnittet.

## Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Køge



Kilde: UVM Datavarehuset, LIS

## 5.2 Inklusion

Inklusionsstrategien fra januar 2013 er fortsat udgangspunktet for det inkluderende arbejde på skoleområdet. I Køge Kommune er der vedtaget en målsætning om, at dette tal skal være 97%.

*Kvantitativt* har Køge Kommune nu opnået målsætningen om 97 % af alle elever i det almene miljø, idet 96,8 % af alle skolesøgende børn enten går i en af kommunens almene skoler eller i en af de almene privatskoler. Uden privatskolerne ligger tallet på 96,2. Vi forventer, at med den naturlige afgang i slutningen af dette skoleår, vil målsætningen være opfyldt

*Kvalitativt* har vi i Køge Kommune i skoleåret 2015/16 haft særlig fokus på at kvalificere, finjustere og forbedre de tiltag, der allerede er sat i gang på skoleområdet de forløbne år.

Vi har således lagt særlig vægt på funktionel evaluering og forbedring af forældresamarbejde, tværfagligt samarbejde, medarbejderkompetencer og vejlederen som en betydningsfuld ressourceposition.

I efteråret afholdt vi en stor, tværfaglig konference ledet af psykolog Rasmus Alenkær, der er en af landets førende eksperter. Han gav stor anerkendelse til Køge kommunes måde at gribe opgaven an på. På konferencen deltog skolernes ressourceteams inklusive lederteam, forebyggende rådgivere, PPR-psykologer, inklusionsmedarbejdere samt repræsentanter fra de faglige organisationer.

Konferencen havde til formål at arbejde med den kvalitative inklusion og gav anledning til megen inspiration og forbedrede samarbejdsprocedurer på skolerne.

I samarbejde mellem forvaltning, PPR, inklusionsmedarbejdere og skolernes ledelsesteam har der været oplæg og uddybende dialoger om betydningen af forældresamarbejde - med en særlig opmærksomhed på kommunikation og gensidighed.

*Fremover* vil der fortsat være fokus på udvikling af det kvalitative arbejde på skolerne:

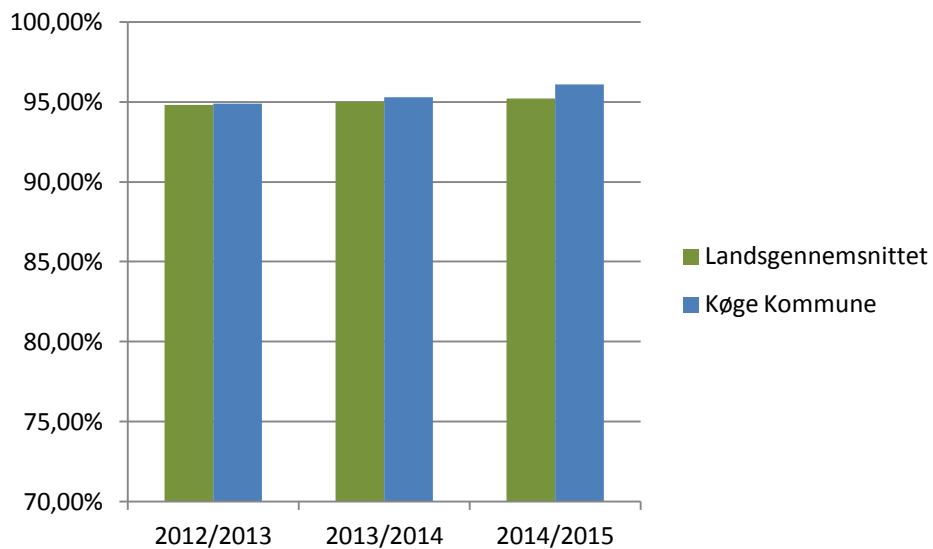
- Kvalificeret sparring, vejledning og rådgivning til både børn, medarbejdere, forældre og ledelse.
- Særlige lokale inklusionsindsatser og projekter i samarbejde med forvaltning og PPR.
- Løbende kompetenceudvikling og netværksarbejde med ressourcepersoner
- Yderligere forældreinddragelse

Køge Kommune har hidtil kunnet fastholde den politik, at de midler, der bliver sparet på specialskoler og specialpladser, overføres til almenområdet, hvor opgaven nu i stigende grad løses. Der har været analyser i gang om, hvorvidt de hidtidige modeller kan fortsætte. Dette er pt. ikke gjort op.

BUF har – i samarbejde med Danmarks Lærerforening, kreds 44, haft et eksternt konsulentfirma til at gennemføre en omfattende spørgeskemaundersøgelse om personalets oplevelse af inklusionen, deres egne kompetencer og deres mulighed for at modtage hjælp i vanskelige situationer. Undersøgelsens konklusioner var, at Køge Kommune var rigtigt godt i gang og der var en overvejende del af de ansatte, der oplevede sig klædt på til opgaven og at man fik den fornødne hjælp, men samtidig at der er et stykke vej endnu. Skolechefen og kredsformanden udsendte deres

fælles tolkning af undersøgelsen. Denne er blevet fulgt op af fokusgruppeinterview på enkelte punkter, hvor en uddybning ville gavne. Undersøgelse og uddybningen har indgået i den videre strategi og planlægning.

### **Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning**



*Kilde: UVM Datavarehuset, LIS.*

---

## 6. Skolebestyrelsernes udtalelser

Der er modtaget høringsvar fra skolebestyrelserne på Asgård Skole, Hastrupskolen, Holmebækskolen, Sct. Nicolai Skole, Søndre Skole og Vemmedrupskolen.

Høringsvarene har primært fokus på fremstillingen af og opfølgningen på de enkelte skolars resultater. Der er dog også nogle generelle bemærkninger til rapporten.

Flere bestyrelser kvitterer for Kvalitetsrapporten styringsmæssige værdi til brug for fokusering og opfølgning på faglige indsatsområder. En bestyrelse nævner, at kvalitetsrapporten giver et godt overblik over såvel det samlede skolevæsen i Køge som den enkelte skole.

Der henvises også til, at rapporten fremstår i en form, som for den enkelte skolebestyrelse skaber overblik og et godt arbejdsredskab til at danne klarhed over skolens standpunkt, og en bestyrelse værdsætter, at konklusionerne er mere stringente i Kvalitetsrapport 2015 end i Kvalitetsrapport 2014.

Endelig ønsker en bestyrelse, at forvaltningen indarbejder en praksis, der sikrer skolebestyrelserne længere høringsfrist.